**02-04**

**Учебный план**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная**

**школа с.Тазларово**

**муниципального района Зианчуринский район**

 **Республики Башкортостан**

**на 2018-2019 учебный год**

c.Тазларово- 2018 г.

 Утверждаю :

 директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Куканов А.В..

 Приказ № 76 от 11 апреля 2018 г

Учебный план

муниципального общеобразовательного

бюджетного учреждения средняя

общеобразовательная школа с. Тазларово

муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

на 2018-2019 учебный год

Согласован на Совете обучающихся

протокол № 7 от 26.03.2018г

Согласован на родительском комитете

Протокол № 5 от 26.03.2018 г.

Рассмотрен и принят на заседании

педагогического совета

Протокол № 5 от 03.04. 2018 г

 **РЕЖИМ РАБОТЫ МОБУ СОШ с.Тазларово**

**1. Количество класс - комплектов по уровням:**

-1 уровень: 4 класс - комплекта (1,2,3,4 классы)

-2 уровень: 5 класс - комплектов (5,6,7,8,9 классы)

-3 уровень: 2 класс - комплекта (10, 11 классы).

**2. Начало учебных занятий:** 9 ч 00 мин.

**3. Режим :** 5-дневная неделя для 1-го класса

 6-дневная неделя для 2-11 классов

**4. Сменность:** односменная

**5. Продолжительность учебных недель:**

1 класс – 33 недели

 2 – 8, 10 классы – 35 недель

 9,11 классы – 34 недели

**6. Продолжительность уроков:** для 2-11 классов 45 минут, 1-го класса - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

**7. Расписание звонков**:

**1 класс:** в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

 в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

 январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый

**Расписание звонков для 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Продолжительность уроков  | Продолжительность перемен  |
|  |  Сентябрь-октябрь |  |
|  1 урок  |  09.00 – 09.35 | 20 мин. |
|  2 урок  |  09.55– 10.30  | Динамическая пауза |
|  3 урок  |  11.10 – 11.45  | 20 мин. |
|   |  Ноябрь-декабрь |  |
|  1 урок  |  09.00 – 09.35 | 20 мин. |
|  2 урок  |  09.55– 10.30  | Динамическая пауза |
|  3 урок  |  11.10 – 11.45  | 20 мин. |
|  4 урок |  12.05 — 12.40 |  |
|  |  Январь-май  |  |
|  1 урок  |  09.00 – 09.40 | 10 мин. |
|  2 урок  |  09.50 – 10.30 | Динамическая пауза |
|  3 урок  |  11.10 – 11.50  | 10 мин. |
|  4 урок |  12.00 – 12.40 |  |

**Расписание звонков для 2-11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уроки | Начало занятий | Конец занятий | Продолжительностьперемен  |
|  1 урок |  9 ч 00 мин. |  9 ч 45 мин. |  10 минут |
|  2 урок |  9 ч 55 мин. |  10 ч 40 мин. |  20 минут |
|  3 урок |  11 ч 00 мин. |  11 ч 45 мин. |  20 минут |
|  4 урок |  12 ч 05 мин. |  12 ч 50 мин. |  10 минут |
|  5 урок |  13 ч 00 мин. |  13 ч 45 мин. |  10 минут |
|  6 урок |  13 ч 55 мин. |  14 ч 40 мин. |  10 минут  |
|  7 урок  | 14 ч 50 мин |  15 ч 35 мин  |  |

**8 Начало кружков и секций:**

 16.00 - внеурочная деятельность в начальных классах.

 17.00 - внеурочная деятельность для 5-9 классов, предметные кружки, индивидуальные и дополнительные занятия.

 18.00 - спортивные секции, кружки дополнительного образования**.**

 **Пояснительная записка**

 Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Тазларово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан разработан на основе нормативных документов:

**Документы федерального уровня**:

 1. Конституция Российской Федерации.

 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации."

3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г.
№ 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

10. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

11. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

12. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

13. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

16. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

 17. Письмо Минобрнауки России № 08-1786 от 28.10.2015 « О рабочих программах учебных предметов».

18.Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N373"
19.Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.N1897".

20 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Документы регионального уровня**:

 1. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

2.Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.

3.Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.

4. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

5.Решение заседания коллегии заседания Министерства Образования Республики Башкортостан протокол № 4 от 4 августа 2017 года « об организации и изучении башкирского языка как государственного , родных языков и обучающихся на родном языке в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2017-2018 учебном году» .

**Документы школьного уровня**:

 1) Устав МОБУ СОШ с. Тазларово

 2) Программа развития МОБУ СОШ с. Тазларово на 2016-2021 годы.

 3) Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ с. Тазларово.

4) Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ с. Тазларово для обучающихся по ФГОС (5-9 классы )

5) Основная образовательная программа среднего общего образования

5 ) Примерные программы по учебным предметам.

**Общая характеристика учебного плана**

 Учебный план МОБУ СОШ с.Тазларово на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Недельная нагрузка | 21ч. | 26ч. | 26ч. | 26ч. | 32ч. | 33ч. | 35ч.  | 36ч. | 36ч. | 37ч. | 37ч. |

 Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей, а также основные принципы обновления содержания образования.

При распределении части, формируемой участниками образовательных отношении , учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Структура учебного плана начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%), включая направления внеурочной деятельности.

 Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

 Структура учебного плана среднего общего образования устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально региональным) компонентом и компонентом образовательной организации:

федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ среднего общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10%;

компонент образовательной организации – не менее 10 процентов.

Дополнительным резервом увеличения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах.

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

 **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

 Время, отводимое на данную часть учебного плана. Отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- внеурочная деятельность.

 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения , состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование уровневого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

 Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 при организации, планировании и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются спортивная площадка , спортивный зал в школе.

Региональная специфика учебного плана.

 Региональной спецификой учебного плана является:

 - изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в неделю за счет внеурочной деятельности в 5-9 классах ;

- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельный учебный предмет изучается в 8-11 классах;

Часы компонента общеобразовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношении .** Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО

 Региональный базисный учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***начального общего образования*.**

 **1.** Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

- формируемую участниками образовательных отношении (включает занятия, направленные на формирование языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся), включает внеурочную деятельность.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 35 недель, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993) продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, применяется «ступенчатый режим».

 Обучение в 4 классе осуществляется по УМК «Перспективная начальная школа» , а в 1-3 классах - по УМК «Школа России».

 Учебный план для I –IV классов составлен в соответствии с ФГОС НОО.

 ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение »** представлена предметами :

*«***Русский язык***» -* по5 часов в неделю ,*«***Литературное чтение** *»* - по 4 часа в неделю.

 Предметная область "**Иностранный язык"** представлена предметом

*«* **Иностранный язык***»* по 2 часа в неделю 2- 4 классах, где изучается английский язык.

Предметная область "**Родной язык и литературное чтение на родном языке** » представлена предметами *«* **Родной язык» и « Литературное чтение на родном языке» ,** где обучение ведется на родном (башкирском)языке и родном (русском)языке**.** При изучении предметов *«* **Родной язык» и « Литературное чтение на родном языке»**  осуществляется деление по классам на группы по изучению родных языков .

 При изучении **«Башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан»** нет деления на подгруппы, из-за низкой накопляемости классов.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом *«***Математика***» -* 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)** представлена предметом **«Окружающий мир***» -* 2 часа в неделю.

 Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом *«*Основы религиозных культур и светской этики **»** изучается в 4 классе по 1 часу в неделю.

 Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка*» и* «Изобразительное искусство» -**  1 час в неделю.

Предметная область «**Технология»** представлена предметом  *«***Технология» -**  2 часа в неделю.

Предметная область «**Физическая культура»** представлена учебным предметом *«***Физическая культура» *-*** 2 часа в неделю.

 Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), на изучение предмета **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан »**  выделенопо 1 часу в неделю в 1 -4 классах. По 1 часу отводится на изучение **«Математики**» во 2-3классах. Итого в 1 классе по ФГОС НОО недельная нагрузка составляет 21 час при предельно допустимой нагрузке 21 час; во 2-4 классах недельная нагрузка составляет 26 часов при допустимой нагрузке 26 часов.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**Введение курса ОРКСЭ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 35 часов). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2017/2018 учебный год. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) ( протокол № \_\_4\_\_ от 15.03.2018 г.)

**Выбор модулей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля | Количество учащихся |
| 1 | Основы мировых религиозных культур | 0 |
| 2 | Основы светской этики | 16 |
| 3 | Основы православия | 0 |
| 4 | Основы исламской культуры | 0 |
| 5 | Основы буддийской культуры | 0 |
| 6 | Основы иудейской культуры | 0 |

Изучение предметной области «**Русский языка и литературное чтение»** (представлен предметами **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**)в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). На четыре года отводится всего 710 часов: 1 класс — 132 часа, 2 класс — 204 часа, 3 класс — 204 часа, 4 класс — 204 часа. В 1 классе в неделю отводится 4 часа на предмет **«Русский язык и литературное чтение»**, который в 3-ей четверти делится на **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** (3 часа - на изучение «Русского языка», 1 час — на изучение «Литературного чтения»). Во 2 классе «Русскому языку» отводится 4 часа в неделю, «Литературному чтению» - 2 часа в неделю (в итоге 6 часов в неделю). В 3 классе «Русскому языку» отводится 3 часа в неделю, «Литературному чтению» - 2 часа в неделю (в итоге 5 часов в неделю). В 4 классе «Русскому языку» отводится 4 часа в неделю, «Литературному чтению» - 2 часа в неделю (в итоге 6 часов в неделю). В 1-4 классах получается 21 часов за неделю.

Предметная область **« Иностранный язык** » представлен предметом

 « **Иностранный язык»**  в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Изучению английского языка отводится по 2 часа в неделю.

 Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметом **«Математика»**. Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

 Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена интегрированным учебным предметом **«Окружающий мир»**. Изучение предмета «Окружающий мир»направлено на воспитание любви и уважения к природе, своей родной деревне, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. В рамках изучения предмета «Окружающий мир» особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основам безопасности жизнедеятельности.** Предмету «Окружающий мир» на четыре года обучения отводится 270 часов: в 1 классе — 66 часов, в 2-4 классах — по 70 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю). В предмет «Окружающий мир» вводится ***региональное содержание***  с целью формирования у младших школьников целостного взгляда на окружающую его природную и социальную среду, на место человека в ней, выявление его социальной сущности. Для этого из общего количества часов выделяются 54 часа (20%) на 4 года обучения (в 1 кл. - 12 часов, во 2, 3, 4 кл. по 14 часов в каждом классе).

Изучение предметов образовательной области «**Искусство**» представлена предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмету «Музыка» отводится: в 1 классе — 33 часа в год, в 2- 4 классах по 35 часов в год (по 1 часу в неделю в каждом классе). Такое же распределение часов и по «Изобразительному искусству»: всего 135 часов на четыре года обучения (по 1 часу в неделю в каждом классе).

 Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение).

 Занятия по **«Физической культуре»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. «Физическая культура» преподается в 1-4 классах в рамках 2 часов за неделю.

  Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года, для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

**Система промежуточной аттестации учащихся ОУ**.

1.Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности первоклассников к обучению в школе; во 2-4 классах – контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, по окружающий миру в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти , учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир – диагностика УУД).

4.Учащимся первых классов отметки не выставляются. Успешность освоения программ характеризуется качественной оценкой.

5. Учащимся четвертых классов по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» отметки не выставляются. Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой.

6.Четвертные отметки во 2-4 классах выставляются в баллах.

7. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

9. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Учебный план ( недельный) для 1-4 классов

на уровень начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  | **Классы**  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  | 0,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 4,5 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка  | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого:** |  | 20 | 24 | 24 | 25 | 96 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
| **Внеурочная деятельность**  | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |

**Учебный план ( годовой ) для 1-4 классов**

на уровень начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  | **Классы**  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык | 165 | 175 | 175 | 175 | 690 |
| Литературное чтение | 132 | 140 | 140 | 140 | 552 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  | 16,5 | 52,5 | 52,5 | 52,5 | 157,5 |
| Литературное чтение на родном языке | 16,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 52,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 140 | 140 | 140 | 552 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир  | 66 | 70 | 70 | 70 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 35 | 35 |
| Искусство | Музыка  | 16,5 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Изобразительное искусство | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Технология | Технология | 16,5 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 105 | 105 | 105 | 414 |
| **Итого:** |  | 693 | 840 | 840 | 840 | 3143 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношении*** |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан  | 33 | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Математика  |  | 35 | 35 |  | 70 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | 693 | 910 | 910 | 910 | 4146 |
| **Внеурочная деятельность**  | 132 | 136 | 136 | 170 | 574 |

**Внеурочная деятельность в начальных классах**

 Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО.

 Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

 При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 1 класс – 33ч., 2 класс - 35ч., 3 класс – 35 ч., 4 класс – 35ч.  Длительность занятий в 1 классе – 35 минут, для 2 – 4 классов – 45 минут. Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня.

 Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 14-20 человек.

 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

 Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких , как проектная деятельность, практикумы, секции, клубы,

**Учебный план внеурочной деятельности (недельный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование занятия** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Спортивно-оздоровительная  | «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| « Играем и поем» | 11 | 11 |  |  | 2 |
| « Шашки» |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | Проектная деятельность «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проектная деятельность «Веселая грамматика» | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Проектная деятельность «Робототехника » |  |  |  | 1 | 1 |
| Проектная деятельность «Мозговой штурм»  |  |  |  | 1 | 1 |
| Всего |  | 44 | 44 | 44 | 55 | 16 |

**Учебный план внеурочной деятельности (годовой )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование занятия** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Спортивно-оздоровительная  | «Шахматы» | 33 | 35 | 35 | 35 | 4 |
| « Играем и поем» | 133 | 135 |  |  | 2 |
| « Шашки» |  |  |  | 35 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | Проектная деятельность «Занимательная математика» | 33 | 35 | 35 | 35 | 4 |
| Проектная деятельность «Веселая грамматика» | 33 | 35 | 35 |  | 3 |
| Проектная деятельность «Робототехника» |  |  |  | 35 | 4 |
| Проектная деятельность «Мозговой штурм» |  |  |  | 35 | 1 |
| Всего |  | 4132 | 4140 | 4140 | 1175 | 587 |

**Основное общее образование**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***основного общего образования.***

 Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. В V-VIII классах продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для IX класса составляет 34 учебных недель.

 Учебный план для V – IX классов составлен в сответствии с ФГОС ООО.

Предметная область «**Русский язык и литература»** представлена предметами :

*«***Русский язык***»* - 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе,4 часа в 7 - 9 классах по 3 часа в неделю. *«***Литература***»*- 3 часа в 5-6,9 классах , а в 7 -8 классах по 2 часа в неделю .

 Предметная область **"Родной язык и родная литература**" представлена предметами « **Родной язык »и « Родная литература**» - по 1,5 часа в неделю **,** где обучение ведется на родном (башкирском)языке и родном (русском)языке**.**

Предметная область "**Иностранные языки"** представлена предметами :

**Иностранный язык** ( изучается английский язык**)** *»* - по 3 часа в неделю и *«* **Второй иностранный язык** ( изучается немецкий язык **) » –** по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом *«***Математика***»-* 5 часов в неделю в 5-6 классах , а в 7- 9 классах представлена учебными предметами: « **Алгебра»** - 3 часа в неделю, «**Геометрия**»- 2 часа в неделю, **«Информатика**» по 1 часу в неделю в 7-9 классах

Предметная область «**Общественно-научные предметы**»представлена предметами **«История России. Всеобщая история** *»* по 2 часа в неделю, *«***Обществознание***»* - 1 час в неделю в 6-9 классах , *«***География***»* -1 час в неделю в 5-6 классах , а в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Преподавание курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** проводится в 5-9 классах за счет во внеурочной деятельности по 1 часу в неделю .

 Предметная область «**Естественно - научные предметы**» представлена предметами *«***Биология***»* - по 1 часу в неделю, **« Химия»** изучается в 8 классе по 1 часу в неделю, «**Физика»** в 7-8 классах по 2 часа в неделю, а в 9 классах по 3 часа в неделю.

 Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка*» и* «Изобразительное искусство»**  - 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «**Технология»** представлена предметом *«***Технология» -**  2 часа в 5-7 классах ,а в 8 классе 1 час в неделю .

Предметная область «**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом *«***Физическая культура» *- по*** 2 часа в неделю.

 Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане обучающихся 5-9 -х классов по 1 часу в неделю отводится на изучение предмета **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».** По 1 часу в неделю отводится на изучение предметной области « Русский язык и литература » учебным предметом «Русский язык » в 6-9классах и учебным предметом «Литература» в 7 классе. По 1 часу отводится на изучение предметной области «Технология» учебным предметом «Технология» в 5-7 классах. По 1 часу отводится на изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»» учебным предметом «Физическая культура » в 6 классе. Итого в 5 классе по ФГОС ООО недельная нагрузка составляет 32 часа при предельно допустимой нагрузке 32 часа; в 6 классе недельная нагрузка составляет 33 часа при допустимой нагрузке 33 часа; в 7 классе недельная нагрузка составляет 35 часов при допустимой нагрузке 35 часов, в 8 и 9 классах недельная нагрузка составляет 36 часов при допустимой нагрузке 36 часов.

**Общие характеристики предметных областей**

Предметная область « **Русский язык и литература»** представлена предметами:

**Русский язык**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей

1)-совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2)- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5)-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

-определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6)- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7)-овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8)- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

-видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Литература**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) -осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2)- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.".

Предметная область **« Родной язык и родная литература**» представлена предметами:

**Родной язык:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родная литература:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область « **Иностранный язык»** представлена предметами:

**Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область « **Математика и информатика**» представлена предметами:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

-осознание роли математики в развитии России и мира;

-возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

-оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

-решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

-применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

-составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

-нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

-решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

-оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

-использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

-оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

-выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

-решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

-умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Предметная область **« Общественно-научные предметы**» представлена предметами:

**История России. Всеобщая Россия.**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обществознание**

Изучение предмета направлено достижение следующих целей:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**География**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России »** представлена предметом:

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение основ духовно-нравственной культуры России направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область» **Общественно-научные предметы**» представлена предметами: **Биология**

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Физика**

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных  методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем,  в том числе  в предотвращении  техногенных и  экологических катастроф

Предметная область « **Искусство»** представлена предметами:

**Изобразительное искусство**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Музыка**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область »**Технология**» представлена предметом:

**Технология**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область « **Физическая культура и ОБЖ »** представлена предметами:

**Физическая культура**

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года , для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

**Система промежуточной аттестации учащихся 5- 9 классов**.

1.Промежуточная аттестация учащихся 5- 9-го классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3.Видами промежуточной аттестации учащихся являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в основной школе (контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика. контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти , учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика – диагностика УУД).

4.Учащимся 5-9 классов выставляются отметки по четвертям.

5.В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8.Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9.Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей(законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

**Внеурочная деятельность в 5-9 классах на 2018-2019 учебный год (недельный )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Направление** | **Наименование занятия**  | **Классы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Социальное направление  | « Патриот» | 2 | 2 |  |  |  |
| «Пчеловодство » | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| «Финансовая грамотность» |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное  | Проектная деятельность « Веселая переменка » | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Проектная деятельность « Магия творчества» | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительная  | « Волейбол» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | 9 | 10 | 9 | 10 | 10 |

Учебный план ( недельный) для 5-9 классов на уровень основного общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  | **Кол-во часов в неделю** | Всего  |
|  | **Обязательная часть** | 5 кл. |  6 кл. | 7 кл.  |  8 кл. | 9 кл |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература |  Родной язык | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 7,5 |
| Родная литература | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 7,5 |
| Иностранные языки  | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра  |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 1\*\*\* | 1\*\*\* |  1\*\*\* | 1\*\*\* | 1\*\*\*\*\* | 5 |
|  Естественно – научные предметы  |  Биология  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Химия  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Физика  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
|  Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** |  | 28 | 29 | 31 | 33 | 34 | 155 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношении** |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Русский язык  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Литература  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Математика  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Технология  | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | 172 |
| **Внеурочная деятельность**  | **9** | **10** | **9** | **10** | **10** | **48** |

**Учебный план ( годовой ) для 5-9 классов на уровень основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область**  | **Учебные предметы**  | **Кол-во часов в неделю** |  |
|  | ***Обязательная часть*** | **5 класс** |  **6 класс**  | **7 класс**  | 8 кл. | 9класс | Всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 175 | 105 | 105 | 102 | 672 |
| Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 102 | 452 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 52,5 | 52,5 | 52,5 | 52,5 | 51,5 | 261,5 |
| Родная литература | 52,5 | 52,5 | 52,5 | 52,5 | 51.5 | 261,5 |
| Иностранные языки  | Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 | 522 |
| Второй иностранный язык | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | 174 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 |  |  |  | 350 |
| Алгебра  |  |  | 105 | 105 | 102 | 312 |
| Геометрия  |  |  | 70 | 70 | 68 | 208 |
| Информатика  |  |  | 35 | 35 | 34 | 104 |
| Общественно-научные предметы | История России.Всеобщая история  | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | 348 |
| Обществознание |  | 35 | 35 | 35 | 34 | 139 |
| География | 35 | 35 | 70 | 70 | 68 | 278 |
|  Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 35\*\* | 35\*\* |  35\*\* | 35 \*\* | 34 |  174\*\* |
|  Естественно – научные предметы  |  Биология  | 35 | 35 | 35 | 70 | 68 | 243 |
| Химия  |  |  |  | 70 | 68 | 138 |
| Физика  |  |  | 70 | 70 | 102 | 242 |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 17,5 |  | 122,5 |
| Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 17,5 |  | 122,5 |
| Технология | Технология | 35 | 35 | 35 | 35 |  | 140 |
|  Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 70 | 35 | 70 | 70 | 68 | 245 |
| ОБЖ |  |  |  | 35 | 34 | 69 |
| ***Итого:*** | 980 | 1015 | 1085 | 3395 | 1088 | 64778 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношении** |
|  Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан  | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | 174 |
| Русский язык  |  | 35 | 35 | 35 | 34 | 139 |
| Физическая культура  |  | 35 |  |  |  | 35 |
| Технология  | 35 | 35 | 35 |  |  | 105 |
| Математика  | 35 |  |  |  |  | 35 |
| Литература  |  |  | 35 |  |  | 35 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 1120 | 1155 | 1125 | 1261 | 1260 | 4661 |
| Внеурочная деятельность  | 280 | 280 | 350 | 350 | 350 | 1260 |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшего уровня школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования»

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

 Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Тазларово для обучающихся 10-11 классов разработан на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан по **биолого-географическому профилю** ,а для обучающихся 10 класса по **универсальному (непрофильному)обучению.**

Учебный предмет *«***Русский язык***»* изучается в обьеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«***Литература»** изучается в обьеме 3 часов в неделю

Учебный предмет «**Родной язык и литература»** в 10-11 классах изучается в обьеме 2 часа в неделю. В связи с низкой накопляемостью классов и отсутствия финансирования при изучении родных языков деление на подгруппы не осуществляется. В 10 -11классах изучается родной (русский) язык и литература .

Учебный предмет **«Иностранный язык»** в объеме 3 часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

Учебный предмет **«Математика» («Алгебра» и «Геометрия***»)* изучается профильном уровне по 6 часов в неделю в 11 классе , а в 10 классе по 4 часа в неделю.

Учебный предмет *«***История***»* изучается в объеме 2 часов в неделю

Учебный предмет *«***Обществознание***»* изучается в объеме 2 часов в неделю .

Учебный предмет *«***География***»* изучается в объеме 3 часов в неделю на профильном уровне , а в 10 классе по 1 часу в неделю.

Учебный предмет *«***Физика**» изучается в объеме 2 часов в неделю .

Учебный предмет «**Астрономия»** изучается в объеме 1 час в неделю в 11 классе.

Учебный предмет *«***Химия***»* изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 классе , а в 11 классе по 2часа в неделю .

Учебный предмет *«***Биология»** на профильном уровне изучается в объеме 3 часов в неделю , а в 10 классе по 1 часу в неделю

Учебный предмет **«Мировая художественная культура»** изучается 1 час в неделю в 10 классе .

Учебный предмет «**ОБЖ»**  изучается по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «**Технология »**  изучается по 1 часу в неделю в 10 классе.

Учебный предмет «**Информатика и ИКТ »**  изучается по 1 часу в неделю в 10 классе.

Учебный предмет *«***Физическая культура***»* с 10 по 11 класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

 Федеральный и региональный компоненты в старшем звене реализуются в полном объеме. Так с регионального компонента 2 часа отведено на изучение «**Родного (русского ) языка и литературы**».

 В учебном плане обучающихся **10 класса универсального (непрофильного) обучения** компонент образовательного учреждения распределен следующим образом : 2 часа отведено на изучение « Русского языка». По 1 часу отведено на изучение « Математику», « Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», « Обществознания», »Географии», «Химию», «Биологию». В учебном плане **11 класса биолого- географического профиля** по 1 часу отведено на изучение «Русского языка» ,«Литературы » , «Обществознание» . Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года , для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

**Система промежуточной аттестации учащихся 10-11-го классов**.

1.Промежуточная аттестация учащихся 10-11-го классов проводится по полугодиям.

2. Видами промежуточной аттестации учащихся 10-11-го классов являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в средней школе (контрольные работы по русскому языку и математике, контроль ЗУН);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, обществознание ,история в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце полугодия, учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика ,обществознание, история – контроль ЗУН ).

4.Учащимся 10-11-го классов выставляются отметки по полугодиям.

5.В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8.Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9.Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей(законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету

 **Учебный план ( недельный) на уровень среднего общего образования для 10 класса**

 **(универсальное (непрофильное)обучение**)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | **Число недельных учебных часов** |
| **X класс** | **Всего**  |
| **Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика  | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
|  **Региональный (национально-региональный) компонент**  |
| Родной язык и литература | 2 | 2 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык  | 2 | 2 |
| Математика | 1 | 1 |
| Обществознание  | 1 | 1 |
| География  | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология  | 1 | 1 |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | 1 | 1 |
| **Итого** | **37** | **37** |
| **Предельно допустимая нагрузка** | **37** | **37** |

**Учебный план ( годовой ) на уровень среднего общего образования**

 **для 10 класса**

 **(универсальное (непрофильное)обучение**)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | **Число недельных учебных часов** |
| **X класс** | **Всего**  |
| **Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| Русский язык | 35 | 35 |
| Литература | 105 | 105 |
| Иностранный язык | 105 | 105 |
| Математика  | 140 | 140 |
| Информатика и ИКТ | 35 | 35 |
| История | 70 | 70 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 70 | 70 |
| География | 35 | 35 |
| Физика | 70 | 70 |
| Химия | 35 | 35 |
| Биология | 35 | 35 |
| Мировая художественная культура | 35 | 35 |
| Технология | 35 | 35 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 35 | 35 |
| Физическая культура | 105 | 105 |
|  **Региональный (национально-региональный) компонент**  |
| Родной язык и литература | 70 | 70 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык  | 70 | 70 |
| Математика | 35 | 35 |
| Обществознание  | 35 | 35 |
| География  | 35 | 35 |
| Химия | 35 | 35 |
| Биология  | 35 | 35 |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | 35 | ,35 |
| **Итого** | **1295** | **1295** |
| **Предельно допустимая нагрузка** | **1295** | **1295** |

**Учебный план ( недельный) на уровень среднего общего образования**

для 11 класса (БИОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **Число недельных учебных часов** |  |
| **11 класс** | **Всего**  |  |
| **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык  | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание  | 2 | 2 |
| Физика | 1 | 1 |
| Астрономия  | 1 | 1 |
| Химия | 2 | 2 |
|  Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ  | 1 | 1 |
| **ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** |
| Математика | 6 | 6 |
| География  | 3 | 3 |
| Биология  | 3 | 3 |
| **Региональный компонент** |
| Родной язык и литература | 2 | 2 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература  | 1 | 1 |
| Обществознание  | 1 | 1 |
| **Итого** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **37** | **37** |

**Учебный план ( годовой ) на уровень среднего общего образования**

для 11 класса (БИОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **Число недельных учебных часов** |  |
| **11 класс** | **Всего**  |  |
| **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** |
| Русский язык | 34 | 34 |
| Литература | 102 | 102 |
| Иностранный язык  | 102 | 102 |
| История | 68 | 68 |
| Обществознание  | 68 | 68 |
| Физика | 34 | 34 |
| Астрономия  | 34 | 34 |
| Химия | 68 | 68 |
|  Физическая культура | 102 | 102 |
| ОБЖ  | 34 | 34 |
| **ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** |
| Математика | 204 | 204 |
| География  | 102 | 102 |
| Биология  | 102 | 102 |
| **Региональный компонент** |
| Родной язык и литература | 68 | 68 |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык | 68 | 68 |
| Литература  | 34 | 34 |
| Обществознание  | 34 | 34 |
| **Итого** | **1295** | **1295** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **1295** | **1295** |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**для организации индивидуального обучения**

Учебный план школы по программе 8 вида на 2018-2019 учебный год разработан на основе письма Министерства образования Республики Башкортостан от 08.08.2011 года №16-10\206 для организации индивидуального обучения. Также на основании:

1. [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf)

2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf)

При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой .

 Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

**Учебный план**

 **для индивидуального обучения (недельный) для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика  | Русский язык | 3 | 3 |
| Чтение | 4 | 4 |
| Речевая практика  | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Естествознание  | Мир природы и человека  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка  | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Технология | Ручной труд  | 1 | 1 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан  | 2 | 2 |
| Ручной труд | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | 23 | 23 |

**Учебный план**

 **для индивидуального обучения (недельный)**

**для обучающихся 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Учебные предметы**  | **Количество часов в неделю** | **Всего**  |
| Русский язык и развитие речи | 3 | 3 |
| Чтение и развитие речи  | 2 | 2 |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | 2 | 2 |
| Математика | 5 | 5 |
| Биология  | 2 | 2 |
| География  | 2 | 2 |
| История  | 2 | 2 |
| Обществознание  | 1 | 1 |
| Музыка  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 |
| История и культура Башкортостана  | 1 | 1 |
| Профессионально-трудовое обучение  | 8 | 8 |
| Ритмика  | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-6-дневной учебной неделе | 32 | 32 |

Перечень учебников и учебных пособий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметные области | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы |
| 1кл  | Русский язык и литературное чтение  | Русский язык | ГорецкийВ.Г.,Кирюшкин В..,Виноградская Л. А.,Азбука Москва, Просвещение |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык Москва, Просвещение |
| Литературное чтение | КлимановаЛ.Ф.,ГорецкийВ.Г., Голованова М.В.,Литературное чтение Москва, Просвещение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.,учебникМосква, ПросвещениеМортазина Ф.Ф. Башҡорт телеӨфө, Китап |
| Литературное чтение на родном языке | КацЭ.Э., Андрианова Т.М.,КалининаО.Б.,учебникМосква, ПросвещениеМортазина Ф.Ф. Башҡорт телеӨфө, Китап |
| Математика и информатика | Математика | Моро М.И., Волкова С.И.,Степанова С.В., МатематикаМосква, Просвещение  |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир Москва, Просвещение  |
| Искусство | Музыка | Критская Е.Д. Музыка Москва, Просвещение |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А.,Изобразительное искусствоМосква, Просвещение  |
| Технология | Технология | Лутцева Е.А.,Зуева Т.П., ТехнологияПросвещение  |
| Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура Москва, Просвещение  |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Дәүләтшина М.С. Башҡорт телеӨфө, Китап (дәрес. кулланма) |
| 2кл. | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Канакина В.П Горецкий В.Г., Русский язык,Москва, Просвещение |
| Литературное чтение |  Климанова Л.Ф., ГорецкийВ.Г., Голованова М.В.,Литературное чтение  Москва, Просвещение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.,учебникМосква, ПросвещениеМортазина Ф.Ф. Башҡорт телеӨфө, Китап |
| Литературное чтение на родном языке | КацЭ.Э., Андрианова Т.М.,КалининаО.Б.,учебникМосква, ПросвещениеМортазина Ф.Ф. Башҡорт телеӨфө, Китап |
| Иностранный язык | Иностранный язык | Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д.,Английский язык, Москва, Просвещение  |
|  | Математика и информатика | Математика  | Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В., Математика Москва, Просвещение  |
| Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир Москва, Просвещение  |
| Искусство | Музыка | Критская Е.Д.МузыкаМосква, Просвещение |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И..НеменскогоБ.М., Изобразительное искусствоМосква, Просвещение |
| Технология | Технология  | Лутцева Е.А. ТехнологияПросвещение  |
| Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культураМосква, Просвещение |
|  | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Дәүләтшина М.С. Башҡорт телеӨфө, Китап (дәрес. кулланма) |
| 3кл. | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Канакина В.П Горецкий В.Г., Русский язык,Москва, Просвещение |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф., ГорецкийВ.Г., Голованова М.В.,Литературное чтение  Москва, Просвещение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.,учебникМосква, Просвещение |
| Литературное чтение на родном языке | КацЭ.Э., Андрианова Т.М.,КалининаО.Б.,учебникМосква, ПросвещениеМортазина Ф.Ф. Башҡорт телеӨфө, Китап |
| Иностранный язык | Иностранный язык | Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д.,Английский язык, Москва, Просвещение  |
| Математика и информатика | Математика | Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В., МатематикаМосква, Просвещение  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир Москва, Просвещение |
| Искусство | Музыка  | Критская Е.Д. Музыка Москва, Просвещение |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И..НеменскогоБ.М., Изобразительное искусствоМосква, Просвещение |
| Технология | Технология | Лутцева Е.А. ТехнологияПросвещение  |
| Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культураМосква, Просвещение |
|  | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Дәүләтшина М.С. Башҡорт телеӨфө, Китап (дәрес. кулланма) |
| 4кл | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Чуракова Н.А. Русский язык Москва, Просвещение |
| литературное чтение | Чуракова Н.А. Литературное чтение Москва, Академкнига/Учебник |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.,учебникМосква, ПросвещениеМортазина Ф.Ф. Башҡорт телеӨфө, Китап |
| Литературное чтение на родном языке | КацЭ.Э., Андрианова Т.М.,КалининаО.Б.,учебникМосква, ПросвещениеМортазина Ф.Ф. Башҡорт телеӨфө, Китап |
| Иностранный язык | Иностранный язык  | Биболетова М.З. Английский язык Обнинск, Титул  |
| Математика и информатика | Математика | Чекин А.Л. Математика Москва, Академкнига/Учебник  |
| Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир | Трафимов С.А. Федорова О.Н., Окружающий мир Москва, Академкнига/Учебник  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы духовно-нравственнойкультуры народов России | Бунеев Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика и религиозная культура Москва, Баласс  |
| Искусство | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство Москва, Просвещение  |
| Музыка | Критская Е.Д. Музыка Москва, Просвещение  |
| Технология | Технология | Рагозина Т.М. ТехнологияМосква, Академкнига/Учебник |
| Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культураМосква, Просвещение  |
|  | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Дәүләтшина М.С. Башҡорт телеӨфө, Китап (дәрес. кулланма) |
| 5 кл. | Русский язык и литература  | Русский язык | ЛадыженскаяТ.А.,Баранов М.Т.,ТростенцоваЛ.А., Русский языкМосква, Просвещение |
| Литература | Коровина В.Я. Литература Москва, Просвещение  |
| Родной язык и родная литература | Родной языкРодная литература | Быстрова Е.А. Русский языкМосква, Русское слово-РСЛанин Б.А. ЛитератураМосква, Вентана - ГрафХажин В.И., Вилданов Ә.Х.Башҡорт теле һәм әҙәбиәте Өфө, Китап |
| Иностранный язык | Иностранный язык  | Ваулина Ю.Е., Дули Д., ЭвансВ., Английский язык Обнинск, Титул |
| Второй иностранный язык | Аверин М.М. Немецкий языкМосква [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), |
| Математика и информатика | Математика | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,Якир М.С.,Математика Москва, Дрофа  |
| Общественно-научные предметы | История древнего мира | Вигасин А.А.,Годер Г.И.,Свенцицкая И.С., История древнего мираМосква, Просвещение |
| География  | Дронов В.П. География и землеведение Москва, Дрофа, Учебник |
|  | Основы духовно нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Студеникин М.Т. Основы духовно- нравственной культуры народов РоссииМосква, Русское слово  |
| Естественно- научные предметы | . Биология  | Пасечник В.В. Биология Москва, Дрофа, Учебник |
| Искусство | Музыка | Критская Е.Д. .,Сергеева Г.П., МузыкаМосква, Просвещение |
| Изобразительное искусство | Горячева Н.А. Изобразительное искусствоМосква, Просвещение |
| Технология | Технология | Симоненко В.Д. ТехнологияМосква, Вентана – Граф  |
| Физическая культура  | Физическая культура | Виленский М.Я. Физическая культураМосква, Просвещение  |
|  | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Усманова М.Ғ., Габитова М.З. Башҡорт телеӨфө, Китап (дәрес. кулланма) |
| 6кл. | Русский язык и литература  | Русский язык | Баранов М.Т. Русский языкМосква, Просвещение  |
| Литература  | Полухина В.П. Литература Москва, Просвещение  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык Родная литература | Быстрова Е.А. Русский языкМосква, Русское слово-РСЛанин Б.А. ЛитератураМосква, Вентана - ГрафХажин В.И., Вилданов Ә.Х.Башҡорт теле һәм әҙәбиәте Өфө, Китап |
| Иностранный язык | Иностранный язык | Биболетова М.З. Английский язык Обнинск, Титул  |
| Второй иностранный язык | Аверин М.М. Немецкий язык Москва [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/) |
| Математика и информатика | . Математика  | Виленкин Н.Я. Математика Москва, Мнемозина |
| Общественно – научные предметы | ИсторияВсеобщая история.  | Арсентьев Н.М., Данилов Н.М.,Стефанович П.С., История России Москва, Просвещение Агибалова Е.В.,Донской Г.В., Всеобщая история Москва, Просвещение |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. ОбществознаниеМосква, Просвещение  |
| География | Дронов В.П..Савельева Л.Е, География и землеведение Москва, Дрофа  |
| Основы духовно нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Студеникин М.Т. Основы светской этикиМосква, Русское слово |
| Естественно- научные предметы | Биология | Пасечник В.В. Биология Москва, Дрофа  |
| Искусство | . Музыка  | Сергеева Г.П.,Критская., Музыка Москва, Просвещение  |
| Изобразительное искусство  | Питерских А.С. Изобразительное искусство Москва, Просвещение  |
| Технология | Технология | Симоненко В.Д. ТехнологияМосква, Вентана – Граф  |
| Физическая культура | Физическая культура | ВиленскийМ.Я.,ТуревскийИ.М.,Торочкова Т.Ю., Физическое воспитаниеМосква, Просвещение  |
|  | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан |  Усманова М.Ғ., Габитова М.З. Башҡорт телеӨфө, Китап (дәрес. кулланма) |
| 7кл. | Русский язык и литература  | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский языкМосква, Просвещение  |
| Литература  | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. ЛитератураМосква, Просвещение  |
| Родной язык и родная литература | Родной языкРодная литература | Быстрова Е.А. Русский языкМосква, Русское слово-РСЛанин Б.А. ЛитератураМосква, Вентана - ГрафХөснөтдинова Ф.Э., Ғафаров Б.Б.Башҡорт теле һәм әҙәбиәте Өфө, Китап |
| Иностранный язык | Иностранный язык | Биболетова М.З. Английский язык, Обнинск, Титул  |
|  Второй иностранный язык | Аверин М.М. Немецкий язык Москва [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/) |
| Математика и информатика | Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Нешков К.И, АлгебраМосква, Просвещение  |
| Геометрия  | Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б., Геометрия Москва, Просвещение |
| Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТМосква, Бином. Лаборатория знаний  |
| Общественно – научные предметы | История России, Всеобщая история | Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В., История России Москва, ПросвещениеЮдовская А.Я..Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М., Всеобщая история, История Нового времени.1500-1800Москва, Просвещение  |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф.,. ОбществознаниеМосква, Просвещение  |
| География | Душина И.В. География Москва, Дрофа  |
| Основы духовно нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Студеникин М.Т. Основы светской этикиМосква, Русское слово |
| Естественно- научные предметы | Биология | Латюшин В.В. БиологияМосква, Дрофа  |
| Физика | Генденштейн Л.Э. Физика Москва, Дрофа, Учебник |
| Искусство | . Музыка | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., МузыкаМосква, Просвещение |
| Изобразительное искусство  | Питерский А.С. Изобразительное искусство Москва, Просвещение  |
| Технология | Технология | Синица Н.В. ТехнологияМосква, Вентана – Граф  |
| Физическая культура | Физическая культура | Виленский М.Я. Физическая культураМосква, Просвещение  |
|  | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Усманова М.Ғ. Башҡорт телеӨфө, Китап (дәрес. кулланма) |
| 8кл. | Русский язык и литература  | Русский язык | Тростенцова Л. А.,Ладыженская Т.А.,Дейкина А.Д., Русский языкМосква, Просвещение  |
| Литература  | Коровина В.Я.,Журавлев В.П.,Коровин В.И., Литература Москва, Просвещение  |
| Родной язык и родная литература | Родной языкРодная литература | Быстрова Е.А. Русский языкМосква, Русское слово-РСЛанин Б.А. ЛитератураМосква, Вентана - ГрафХөснетдинова Ф.Ә.,Гафаров Б.Б.,Тикиев Д.С.Башҡорт теле һәм әҙәбиәте Өфө, Китап |
| Иностранный язык | Иностранный язык  | Биболетова М.З. Английский язык Обнинск, Титул  |
|  Второй иностранный язык | Аверин М.М., Немецкий язык Москва [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/),  |
| Математика и информатика | Алгебра | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И.,Алгебра Москва, Просвещение  |
| . Геометрия  | АтанасянЛ.С., БутузовВ.Ф., Кадомцев С.Б., Геометрия Москва, Просвещение  |
| Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТМосква, Бином. Лаборатория знаний  |
| Общественно – научные предметы | История РоссииВсеобщая Россия | Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В., История России Москва, ПросвещениеЮдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М., Всеобщая история, История Нового времени.1500-1800Москва, Просвещение |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф., Введение в обществознание Москва, Просвещение  |
| География | Дронов В.П.,Баринова И.И.,Ром В.Я., География России Москва, Дрофа  |
| Основы духовно нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Студеникин М.Т. Основы светской этикиМосква, Русское слово |
| Естественно- научные предметы | Биология | Колесов Д.В.,Маш Р.Д.,Беляев И.Н., Биология Москва, Дрофа |
| Химия | Габриелян О.С. Химия Москва, Дрофа |
| Физика | Генденштейн Л.Э. ФизикаМосква, Мнемозина  |
| Искусство | Музыка | Сергеева Г.П.,Кашекова И.Э.,Критская Е.Д., Музыка Москва, Просвещение  |
| Изобразительное искусство | Сергеева Г.П. ИскусствоМосква, Просвещение  |
| Технология | Технология | Симоненко В.Д. ТехнологияМосква, Вентана – Граф |
| Основы безопасностижизнедеятель-ности  | Физическая культура | Лях В.И. Физическое воспитаниеМосква, Просвещение, 2013 |
| ОБЖ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельностиМосква, Просвещение  |
|  | Башкирский язык как государственный язык республики Башкортостан | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Усманова М.Ғ. Башҡорт телеӨфө, Китап (дәрес. кулланма) |
| 9кл. | Русский язык и литература | Русский язык | Тростенцова Л.А. Русский языкМосква, Просвещение  |
| Литература | Коровина В.Я. Литература, Москва, Просвещение  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Быстрова Е.А. Русский языкМосква, Русское слово-РС |
| Родная литература | Ланин Б.А. ЛитератураМосква, Вентана - ГрафТикеев Д.С.,Гафаров Б.Б,Башҡорт теле һәм әҙәбиәте Өфө, Китап (учебное пособие) |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Биболетова М.З. Английский язык Обнинск, Титул |
| Второй инотранный язык | Аверин М.М., Немецкий язык Москва [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/) |
| Математика и информатика | Алгебра  | Макарычев Ю.Н. .,Миндюк Н.Г. ,Нешков К.И.,Алгебра Алгебра Москва, Просвещение |
| Геометрия | Атанасян Л.С.,БутузовВ.Ф.,Кадомцев С.Б.,  Геометрия Москва, Просвещение |
|  | Информатика | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТМосква, Бином. Лаборатория знаний |
|  | Общественно научные предметы | История | Сороко-Цюпа О.С.,Сороко Цюпа А.О., Всеобщая история, Москва Просвещение, учебник |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Левандовский А.А, Российская история, Москва, «Просвещение», учебник |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание Москва, Просвещение  |
| География | Дронов В.П., География России Москва, Дрофа (учебное пособие) |
| Основы духовно нравственной культуры народов Росии | Основы духовно нравственной культуры народов Росии | Студеникин М.Т. Основы духовно- нравственной культуры народов РоссииМосква, Русское слово  |
| Естественно- научные предметы | Биология | Каменский А.А.,Пасечник В.В.,Криксунов Е.А., Биология Москва, Дрофа |
| Химия | Габриелян О.С. Химия Москва, Дрофа |
| Физика | Генденштейн.Л Э. Физика Москва, Мнемозина |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Лях В.И. Физическое воспитаниеМосква, Просвещение |
| ОБЖ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельностиМосква, Просвещение  |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Усманова М.Г.,Габитова М.З. Башҡорт телеӨфө, Китап (учебное пособие) |
|
| 10кл. | . Русский язык | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский языкМосква, ООО ТИД Русское слово - РС  |
| Литература  | Лебедев Ю.В. Литература Москва. Просвещение |
| Иностранный язык | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.,. Английский язык Москва, Просвещение |
| История | Загладин Н.В.,Симония Н.А., Всеобщая историяМосква, Просвещение Сахаров А.Н. История РоссииМосква, Просвещение  |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание Москва, Просвещение |
| Физика | Мякишев Г.Я..Буховцев Б.Б.,Сотский,, Физика Москва, Просвещение |
| Астрономия | Чаругин.,Астрономия Москва, «Просвещение», учебник |
| Химия | Габриелян О.С. Химия Москва, Дрофа |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическое воспитаниеМосква, Просвещение |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Москва, Просвещение  |
| Математика | Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализаМосква, Просвещение |
| Атанасян Л.С., БутузовВ.Ф.,Кадомцев С.Б., Геометрия Москва, Просвещение |
| География | Максаковский В.П., Москва, Просвещение  |
| Биология | Каменский Е.А., КриксуновВ.В., Пасечник В.В.,Биология  Москва, Просвещение |
| Родной язык и литература | Бабайцева В.В. Русский языкМосква, Просвещение  |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан | Усманова М.Г.,Габитова М.З. Башҡорт телеӨфө, Китап (учебное пособие) |
| 11кл | Русский язык | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык Москва, ООО ТИД  |
| Литература  | Журавлев В.Н., Русская литература Москва, Просвещение |
| Иностранный язык | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.,Английский язык Москва, Просвещение |
| История | Загладин Н.В. История. Всеобщая историяРусское слово Шестаков В.А. История РоссииМосква, Просвещение  |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. ОбществознаниеМосква, Просвещение |
| Физика | Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М., Физика Москва, Просвещение |
| Астрономия | Чаругин.,Астрономия Москва, «Просвещение», учебник |
| Химия | Габриелян О.С. Химия Москва, Дрофа  |
| Физическая культура | Лях В.И., Зданиевич А.А., Физическое воспитаниеМосква, Просвещение  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Москва, Просвещение  |
| Математика | Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа Москва, МнемозинаАтанасян Л.С., БутузовВ.Ф.,Кадомцев С.Б., Геометрия Москва, Просвещение |
| География | Хохлина В.Н., География Москва Дрофа  |
| Биология | Пономарева И.Н., Корнилоаа О.А.,Л.В. Симонова.Вентана - Граф |
| Астрономия | Чаругин В.М. Астрономия Москва, Просвещение |
| Родной язык и литература | Бабайцева В.В. Русский язык Москва, Просвещение  |