

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Тазларово
муниципального района Зиянчуринский район Республики Башкортостан

«Утверждаю»
директор МОБУ СОШ с.Тазларово
М.Р. Зиянчуринский район РБ
с.Тазларово
М.И. Магарова В.П./
Приказ № 144 от 30 августа 2022г

ТОЧКА РОСТА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»
для 2-4 классов

с использованием оборудования центра «Точка роста» естественно-научной и технической направленностей

Программа рассчитана на детей в возрасте 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель
Канунникова Р.А.

с.Тазларово
на 2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон» для 2-4 классов разработана **на основе:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения от 8.04.2015г. Протокол №1/15); - Письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;
- Основной Образовательной программы начального общего образования НОУ гимназии «Школа бизнеса» на 2019 – 2023 гг;
- Положения о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ в НОУ гимназии «Школа бизнеса», принятым на заседании педагогического совета от 29.08.2016 г. протокол №1, введенном в действие приказом №178 от 30.08.2016 г.;
- Учебного плана для 2- 4 классов НОУ гимназии «Школа бизнеса» на 2020 -2021 учебный год;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ...»
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования в Негосударственном (частном) общеобразовательном учреждении (НОУ) гимназии «Школа бизнеса, принятого на заседании педагогического совета от 28.08.2020 г., протокол № 1, введено в действие приказом директора № 166 от 03.09.2020г.»

Рабочая программа предназначена для создания условий для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

В соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком образовательной организации внеурочный курс реализуется в 2-4 классах в течение одного учебного года:

2 класс – 1 час в неделю, 34 часов;

3 класс – 1 час в неделю, 34 часов;

4 класс – 1 час в неделю, 34 часов.

2. Результаты освоения курса «Интеллектуальный марафон»

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - формировать умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- формировать умение выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- формировать умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- формировать самооценку;
- формировать умения делать выводы на основе простых обобщений; - развить мотивацию к творческой деятельности.
- формировать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- развивать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении; - развивать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, к изучению языка; - развивать интерес к математике;
- развивать критическое и творческое мышления;
- развивать интерес к окружающему миру.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию);

- формировать умение работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- формировать умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- формировать умение отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- формировать умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в источниках информации;
- формировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- формировать умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формировать умения работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;
- формировать умение перерабатывать полученную информацию;
- формировать умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; - овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- формировать умения выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;
- формировать умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - развивать умения выделять главную мысль на основе анализа текста.
- формировать умения отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- формировать умение пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- формировать умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- формировать умение слушать и понимать речь других;
- формировать умение читать и пересказывать текст;

- формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- формировать умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формировать умения координировать свои усилия с усилиями других;
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - формировать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Содержание внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»

В рабочей программе представлены следующие **тематические разделы:**

РАЗДЕЛ 1 «Увлекательный русский язык»

РАЗДЕЛ 2 «Увлекательное чтение»

РАЗДЕЛ 3 «Увлекательная математика»

РАЗДЕЛ 4 «Увлекательный окружающий мир»

№ п/ п	Наименование разделов	Характеристика деятельности обучающегося
1	«Увлекательный русский язык»	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения.</p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Формирование умения делать выводы на основе простых обобщений. Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Формирование у детей мотивации к обучению.</p>

		<p>Формирование умения решать творческие задачи.</p> <p>Формирование умения поиска, анализа и интерпретации информации.</p>
2	<p>«Увлекательное чтение»</p>	<p>Развитие познавательных навыков учащихся.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Развитие познавательных навыков учащихся.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста. Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Развитие познавательных навыков учащихся.</p> <p>Формирование умения слушать и читать на основе поставленной цели и задачи.</p> <p>Формирование умения отбирать необходимые знания из большого объема информации.</p> <p>Формирование умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>

		<p>Развитие умения творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу.</p> <p>Формирование умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
3	<i>«Увлекательная математика»</i>	<p>Формирование самооценки.</p> <p>Формирование умения вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий.</p> <p>Формирование умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Формирование умения делать выводы на основе простых обобщений.</p> <p>Формирование умения осуществлять итоговый контроль по результату.</p> <p>Развитие умения задавать вопросы, подбирать вопросы по теме.</p> <p>Формирование умения самостоятельно конструировать свои знания. Формирование умения осваивать материал на основе внутреннего плана действий.</p> <p>Формирование умения выполнять различные роли в группе.</p> <p>Развитие познавательных навыков учащихся.</p> <p>Развитие умения творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу.</p> <p>Формирование умения координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>Развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста. Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Формирование умения выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части.</p> <p>Развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Формирование умения работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.</p>

4	<p><i>«Увлекательный окружающий мир»</i></p>	<p>Развитие мотивации к творческой деятельности.</p> <p>Формирование умения делать выводы на основе простых обобщений.</p> <p>Формирование умения координировать свои усилия с усилиями других. Формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Развитие мотивации к творческой деятельности.</p> <p>Формирование умения отбирать необходимые знания из большого объёма информации.</p> <p>Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Формирование умения самостоятельно конструировать свои знания.</p> <p>Развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста. Формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
---	--	---