Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Тазларово

муниципального района Зианчуринский район

Республики Башкортостан

Утверждаю:

директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Куканов А.В.

«\_\_\_\_\_» июня 2017 года.

Публичный отчет

о работе МОБУ СОШ с.Тазларово

за 2016 -2017 учебный год

с.Тазларово -2017

**Содержание:**

1. Информационная справка о школе

2. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год

2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, обеспечение

условий безопасности.

2.2. Анализ результативности образовательной деятельности

2.3. Анализ результатов промежуточной аттестации

2.4.Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

2.5. Анализ методической работы

2.6.Анализ внутришкольного контроля

2.7.Анализ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

2.8. Анализ воспитательной системы и уровня воспитанности.

2.9. Анализ работы школьной библиотеки

2.10. Анализ работы психологической службы школы

3. Общие выводы по итогам работы школы в 2016-2017 учебном году

**1. Информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Тазларово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан |
| Тип и вид образовательного учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан с.Исянгулово, ул.Советская, 3 тел. 8(34785) 2-26-46 |
| Год основания | 1988 год |
| Юридический адрес | 453382, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с. Тазларово, ул. Советская, 20 |
| Телефон | 8(34785) 2-53 – 72 |
| Факс |  |
| Адрес электронной почты | tazlar@zianroo.ru |
| Официальный сайт | ziantazlarovo.ru |
| Должность руководителя | Директор школы |
| ФИО руководителя | Куканов Александр Владимирович |
| Свидетельство о регистрации | Серия 04 АГ № 550228 от 17 февраля 2012 года, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республики Башкортостан |
| Лицензия | Регистрационный № 1898 серия 02Л01 № 0000528 от 25 февраля 2013 года и бессрочно на образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, выданаУправлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан |
| Аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации серия 02 А01 № 0000677 от 14 февраля 2014 года |

**Сведения об обучающихся**

Бесплатным начальным, основным и средним общим образованием охвачено 100% детей школьного возраста деревень Тазларово , Нижний Сарабиль , Верхний Сарабиль, Луч, Биккужа, Ивановка

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся** | 187 человек на начало учебного года  186 человек на конец учебного года |
| **В начальной школе** | 78 человек на начало учебного года  77 человек на конец учебного года |
| **В основной школе** | 89человека на начало учебного года  88 человека на конец учебного года |
| **В старшей школе** | 20 человек на начало учебного года  20 человек на конец учебного года |

Контингент обучающихся стабилен в течение учебного года выбыло- 2 ученика ,прибыло – 2 ученика ,движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в учебную деятельность школы.

Отсева учащихся в 2016-2017 учебном году не было.

В 10 класс осенью 2016 года пришли 5 учеников из 12, что составляет 71 % .7 выпускников 9 класса поступили в учебные заведения среднего профессионального образования, 5 выпускников продолжили образование в общеобразовательном учреждении.

**Сведения о педагогических кадрах**

В 2016-2017 учебном году в учебно-воспитательной деятельности были

заняты 18 педагогов. С высшим образованием - 18 учителей, со средне - спец. – 1 учитель . С высшей категорией - 11 учителей, с 1 категорией -2 учителя,без категории- 2 учителя.

Учителя высшей и первой категорий составляют 94% от общей

численности педагогов.В 2016 - 2017 году были аттестованы 4 учителя на высшую категорию.

В школе работают учителя, имеющие почетные звания и награды:

Отличник образования РБ -2(Душанбаева И.Р.,Якшимбетова Г.А.); Почетнаяграмота Министерства образования и науки РФ – 1( Душанбаева А.И.); Почетная грамота Министерства образования РБ - 1 ( Душанбаева Л.Б.); Почетная грамота МО Оренбургской области - 1 (Хамина Л.А)

**2. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год.**

**2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, обеспечение**

**условий безопасности.**

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников,

формированию здорового образа жизни в 2016– 2017 учебном году

осуществлялась за счет использования здоровьесберегающих и

здоровьеформирующих технологий обучения, поддержания благоприятного

морально-психологического климата в школе, соблюдения санитарно-

гигиенических норм образовательного процесса, организации здорового

питания в школьной столовой, системы физкультурно-оздоровительной

работы в школе, поддержания оптимального режима труда и отдыха,

квалифицированного медицинского обслуживания.

**Поддержание благоприятногоморально-психологического климата в школе**

В школе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений

между ребятами, оптимизм в настроении. Отношения строятся на принципах

сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Детям нравится

участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. В

отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с

добрыми пожеланиями. В школе высоко ценят такие черты личности как

ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены школьного

самоуправления активны, полны энергии, они быстро откликаются, если

нужно сделать полезное для всех дело. Успехи или неудачи отдельных

обучающихся вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов

коллектива. В отношениях между классами не существует соперничества.

Поддержанию благоприятного морально-психологического климата в школе

способствуют используемые в образовательном пространстве интегративные

комплексные формы. В данных мероприятиях объединяются не только

обучающиеся разных возрастов и классов, но и их родители (законные

представители), а также обучающиеся других общеобразовательных

организаций.

**Соблюдение санитарно-гигиенических нормобразовательной деятельности**

Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья

школьников является санитарно-гигиеническое благополучие

внутришкольной среды.

На сегодняшний день санитарное состояние территории школы

соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН

2.4.2.2821-10», вступивший в силу 1 сентября 2011 г.Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке.

Температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20С,

относительная влажность воздуха 40-60%. Необходимый воздушно-тепловой

режим поддерживается качественным проветриванием классов,

рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных

помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых окнах.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и

зрительной работоспособности. В школе освещение соответствует СанПиН.

Одно из основных гигиенических требований – соответствие размеров

мебели росту пропорциям ребенка.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового,

светового и противопожарного режима в школе проводятся различные

мероприятия:

 Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике

безопасности и правилам пожарной безопасности.

 Систематический контроль состояния теплового, светового и

противопожарного режима школы.

 Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами

СанПиН.

В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по

контролю состояния отопительной системы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в

надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж

обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов.

**Организация здорового питания в школьной столовой**

«Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения».

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из

важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному

обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению

показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей,

учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени.

Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих

здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное

питание способствует профилактике заболеваний, повышению

работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию

детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

Рациональное питание обучающихся — одно из условий создания здоровье

— сберегающей среды в общеобразовательной организации, снижения

отрицательных эффектов и последствий функционирования системы

образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском

возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития,

заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных

нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации «Об

образовании в Российской Федерации», ст.37, сохранена обязанность

образовательной организации организовать питание обучающихся, выделять

помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной

продолжительности.

Школа представляет собой жизненно важную среду, используя

которую можно оказывать влияние на процесс правильного питания и

формировать у школьников верные навыки и стереотипы в данном вопросе.

В школе существуют эффективные возможности, для проведения работы по

охране здоровья и здоровому питанию. Именно школьный возраст является

тем периодом, когда происходит основное развитие ребенка и формируется

образ жизни, включая тип питания. Организованное школьное питание

регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в

значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Большую работу по сохранению здоровья обучающихся проводит

педагогический коллектив школы.

В начале каждого нового учебного года планируется работа по

данному направлению среди педагогов, обучающихся школы, организовывается работа поулучшению материально-технической базы школьной столовой,

расширению форм услуг для обучающихся и их родителей, а также

проводится организационно-аналитическая работа. На первых в учебном

году родительских собраниях вопрос организации горячего питания один из

самых важных. Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами

родителей» с целью выяснения: устраивает ли их организация питания в

школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством

приготовления пищи. В школе работает бракеражная комиссия. Классные

руководители 1-11 классов организовывают горячее питание обучающихся

за родительскую плату.По итогам 2016- 2017 учебного года в школе охвачено горячимпитанием 100 % обучающихся.

**Поддержание оптимального режима труда и отдыха школьников.**

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном

учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов

учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 9 часов. Проведение нулевых уроков недопускается. Обучение организовано в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в

течение учебной недели. Расписание уроков составляется с учетом дневной и

недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности

учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по

сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени

образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык,

окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного

искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся II и III

ступени образования предметы естественно-математического профиля

чередуются с гуманитарными предметами.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не

превышает 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в

Сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре

- по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут

каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся

и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10

минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) – 20 минут.

**Выводы и предложения:**

За 2016-2017 учебный год коллектив школы вел планомерную работу,

направленную на сохранение здоровья обучающихся и формирование

здорового образа жизни. Результатом работы в данном направлении является

устойчивая тенденция к положительной динамике физического развития

обучающихся и уменьшению заболеваемости школьников в 2016-2017учебном

году.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством

создания безопасных условий пребывания обучающихся в школе,

формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального

иммунитета.2. Проводить ежегодный мониторинг состояния физического здоровья

школьника.

**2.2. Анализ результативности образовательной деятельности**

**за 2016-2017 учебный год.**

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива

была направлена на решение следующих задач:

1. Дальнейшее внедрение и реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе и в основной школе;

2. Повышение доступности, качества и эффективности образования за счет обновления содержания образования;

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания;

4. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся

5.Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

6.Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями и умениями.

7. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования

8. Совершенствование системы контроля за ведением школьной документации (классные журналы, дневники, электронный журнал )

В 2016-17 учебном году обучение было организовано на основании

образовательной программы начального общего образования ФГОС,

основного общего образования ФГОС (5-7 классы), образовательной

программы для 8-11 классов.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Школа России»(1 класс).Данные УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам,календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечениесоответствовали Федеральному государственному образовательному

стандарту. По УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и

практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные

программы общеобразовательного уровня. С 2014-2015 года обучающиеся 5-

х классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО

учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с

федеральными программами. Учебники соответствуют государственному

стандарту. Теоретическая и практическая части образовательных программ в

5-11 классах освоены.

В 2016-2017 учебном году был открыт социально- гуманитарный профиль в 10 классе , что позволилореализовать не только социальный заказ родителей (законныхпредставителей), но удовлетворить познавательные интересы обучающихся.

Всего в 2-11 классах 164 учащихся, аттестовано – 164 учащихся .

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 58%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 47%. Уровень успешности составляет 100 %.

На III уровне обучения(10-11 классы) качество знаний составило 73 %. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 59 %, уровень успешности – 100 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Количество  обучающихся | Из них | | Кол-во неуспевающих | ФИО неуспевающих | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| Закончили  на «4» и «5» | Закончили только на «5» |  |  |
| 2 класс | 15 | 8 | - | - | - | 100 | 53 |
| 3 класс | 20 | 5 | 6 | - | - | 100 | 55 |
| 4 класс | 20 | 7 | 6 | - | - | 100 | 68 |
| **2-4 классы** | **55** | **20** | **12** | **-** | **-** | **100** | **58** |
| 5 класс | 17 | 4 | 2 | - | - | 100 | 35 |
| 6 класс | 15  (2 ЗПР 8 вида) | 8 | 1 | - | - | 100 | 69 |
| 7 класс | 17 | 6 | 3 | - | - | 100 | 53 |
| 8 класс | 20 | 6 | 2 | - | - | 100 | 40 |
| 9 класс | 20 | 5 | 3 | - | - | 100 | 40 |
| ***5-9 классы*** | ***89*** | ***29*** | ***11*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***47*** |
| 10 класс | 5 | 3 | 2 | *-* | *-* | 100 | 100 |
| 11 класс | 15 | 5 | 2 | *-* | *-* | 100 | 46 |
| **10-11 классы** | **23** | **10** | **3** | ***-*** | ***-*** | **100** | **73** |
| **Итого**  **1 – 11 кл.** | **186** | **59** | **23** | ***-*** | ***-*** | **100** | **59** |

- Высокое качество знаний наблюдается в 4 (кл. рук. Куканова Н.А.) – 69%, в 6 классе (кл.рук. Пирогова О.А..) – 69%, в 10 классе (кл. рук. Аминева З.Р.) – 100 %.

**Анализ качества знаний по предметам.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 60 | 60 | 63 | 59 | 69 | 58 | 58 | 45 | 100 | 66 | 63 |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 73 | 95 | 71 | 65 | 84 | 70 | 47 | 45 | 100 | 66 | 71 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 93 | 70 | 73 | 64 | 77 | 58 | 68 | 65 | 100 | 73 | 74 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  | 100 |
| КЗ % | 67 | 70 | 62 | 70 | 66 |  |  |  |  |  | 67 |

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  | 68 | 68 | 50 | 100 | 61 | 69 |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  | 82 | 68 | 55 | 100 | 73 | 75 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  | 85 | 87 | 60 | 90 | 67 | 100 | 100 | 84 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  | 73 | 70 | 75 | 67 | 60 | 66 | 74 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  | 78 | 73 | 60 | 59 | 60 | 100 | 66 | 69 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  | 47 | 60 | 59 | 82 | 50 | 100 | 60 | 65 |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  |  | 95 | 100 | 100 | 100 | 99 |
| КЗ % |  |  |  |  |  |  | 47 | 40 | 100 | 53 | 60 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  | 82 | 73 | 90 | 100 | 100 | 89 |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| КЗ % | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 |
| КЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 |

**ИЗО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| КЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 94 | 95 | 95 | 100 | 93 | 85 |

**Информатика и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |

**МХК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |

**Экономика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 |

**Родной язык и литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 47 | 69 | 52 | 64 | 78 | 100 | 66 | 68 |

**Башкирский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 100 | 95 | 84 | 84 | 86 | 90 | 71 | 66 | 100 | 100 | 86 |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 | 93 | 97 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  | 100 |
| КЗ % | 90 | 100 | 79 |  |  |  |  |  |  |  | 89 |

**ВЫВОД:**

1. Анализ показал, что качество знаний за 2016/2017 учебный год на втором и третьем уровне обучения (в 5-9 классах) невысокий.
2. Увеличилось количество отличников
3. Рассмотреть итоги успеваемости за учебный год на совещании при завуче.
4. Отметить качественную работу классного руководителя 5 классаАккубековой Г.Н.. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5 класса при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качественной успеваемости.
5. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей имеющих высокоекачество знании учащихся (свыше 59 %)
6. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
7. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
8. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

**2.3. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год**

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом школы , Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета, приказом   директора школы, графиком промежуточной аттестации.

Цели аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

  Формы аттестации: контрольные работы, комплексная работа, тестирование  в форме заданий ЕГЭ.

В промежуточной  аттестации приняли участие учащиеся   5,6,7,8 и 10 классы.

В 2-3 классах итоговые оценки выставлены  по итоговым контрольным работам.

 Для учащихся 5-8, 10 классов промежуточная аттестация проведена в сроки   с 26.05.-29.05.17, согласно графику:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп. | %  Качество | Учитель |
| 5 | 17 | Русский язык | 1 | 10 | 6 |  | 100 | 64 | Мамурин С.Н. |
| 6 | 15 | Русский язык | 4 | 5 | 4 |  | 100 | 69 | Пирогова О.А. |
| 7 | 17 | Русский язык | 4 | 3 | 10 |  | 100 | 41 | Аккубикова А.Ф |
| 10 | 5 | Русский язык | 4 | 1 |  | - | 100 | 100 | Пирогова О.А. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп. | %  Качество | Учитель |
| 5 | 17 | Математика | 3 | 7 | 4 | 2 | 88 | 62 | Чернова Л.Ф. |
| 7 | 17 | Математика | 4 | 5 | 8 |  | 100 | 53 | Елкибаева Г.Х. |
| 8 | 18 | Математика | 3 | 7 | 7 | 1 | 95 | 52 | Чернова Л.Ф. |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп. | %  Качество | Учитель |
| 8 | 6 | Английский язык | 3 | 2 | 1 |  | 100 | 83 | Аминева З.Р. |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп. | %  Качество. | Учитель |
| 8 | 9 | **Физика** | 3 | 2 | 4 |  | 100 | 55 | Елкибаева Г.Х. |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп. | %  Качество | Учитель |
| 8 | 4 | **Биология** | 2 | 2 |  |  | 100 | 100 | Хамина Л.А. |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Усп. | %  Качество | Учитель |
| 6 | 13 | **Обществознание** | 6 | 3 | 4 |  | 100 | 70 | Душанбаев А.Р. |

**Выводы:**

1. Прошли аттестацию   100 % учащихся 5-8, 10 классов ( 74учащихся).

2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.

3. Уровень сформированности  важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

4.Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.

5.  Рассмотреть на заседаниях методического объединения в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной аттестации учащихся по русскому языку и математике  в 5-8, 10 классах.

6.Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по профильным предметам в целях подготовки к ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.

**2.4.Анализ государственной итоговой аттестации выпускников**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-111 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

-с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 26.12.2013 № 1400; ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9-11 классах – заместитель директора по УВР Аккубикова А.Ф.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2016-2017уч.г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

* положение о ГИА выпускников 9,11 классов,
* подготовка к ГИА выпускников 2016/2017 уч.г., допуск выпускников к ГИА.

На совещаниях с учителями и классными руководителямипо подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы.

На заседании предметныхШМО рассматривались вопросы:

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ
* Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
* Формы проведения экзаменов.
* Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.
* Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам в течении учебного года. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная итоговая аттестация .
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 20выпускников 9 класса и 15 выпускников 11 класса.

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса**.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 20 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два экзамена по выбору

.

В ходе аттестации получены следующие результаты**:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавали | %  качество | Получили оценки | | | | % успева-емости | % «4»  и «5» |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Русский язык | 20 | 20 | 75 | 3 | 12 | 5 |  | 100 | 75 |
| 2 | Математика | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Обществознание | 20 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | История | 20 | 4 | 0 |  |  | 3 | 1 | 75 | 0 |
| 5 | Физика | 20 | 1 | 100 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 6 | Химия | 20 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Биология | 20 | 10 | 60 | 1 | 5 | 4 | - | 100 | 60 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ)**

Анализ результатов экзаменов по математике в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о повышении количества выпускников, сдавших экзамен на положительную. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике е показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ОГЭ успешно справляются с заданиями. Не смотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные занятия для подготовки к ОГЭ, не справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

Все выпускники получили аттестаты за курс основного общего образования .

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов полностью проводилась в форме ЕГЭ. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 15 человек. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике(базовый уровень), преодолев пороговый балл, установленный  Рособрнадзором  по каждому предмету. Полученные  баллы по результатам экзамена не  переводятся  в школьные отметки.

В  2016-2017   году учащиеся сдавали ЕГЭ по 7 предметам: обязательные - русский язык, математика (базовый уровень); по выбору –математика (профильный уровень) история, обществознание, физика, английский язык.

**Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | | | | | | | |
|  | Предмет | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | % выпускников, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ | Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету | Средний балл | % выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету | Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ по предмету | % выпускников, не сдавших ЕГЭ по предмету |
| 1 | Информатика | 2 | 13 | 1 | 24 | 50 | 1 | 50 |
| 2 | Математика  (базовый) | 15 | 100 | 10 | 40 | 66 | 5 | 34 |
| 3 | История | 1 | 6 | 1 | 55 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Обществознание | 11 | 73 | 6 | 42 | 55 | 5 | 45 |
| 5 | Математика (профильный | 13 | 86 | 5 | 24 | 38 | 8 | 62 |
| 6 | Физика | 4 | 33 | 3 | 38 | 75 | 1 | 25 |
| 7 | Английский язык | 2 | 13 | 2 | 44 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | Биология | 3 | 20 | 1 | 27 | 33 | 2 | 64 |
| 9 | Русский язык | 15 | 100 | 15 | 55 | 100 | 0 | 0 |

**Средний балл по школе- \_38\_ б.**

**Анализ единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

 Выпускникам в 2016-2017 учебном году была предоставлена возможность сдавать ЕГЭ по 8 предметам. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике(базовый) , преодолев пороговый балл, установленный  Рособрнадзором  по каждому предмету. Полученные  баллы по результатам экзамена не  переводятся  в школьные отметки.

В  2016-2017   году учащиеся сдавали ЕГЭ по 8 предметам: обязательные - русский язык, математика(базовый); по выбору –математика(профильный), история, обществознание, физика .,биология .английский язык

 Средний балл  по математике( профильный уровень) составил по школе   24**балла**.

Математику на профильном уровне сдавали 13 выпускников.

Математику на базовом уровне сдавали все выпуски. Качество 33%,успеваемость 43%.

 Средний балл по русскому языку по школе – **55** б. Самый высокий результат у 2 выпускниц по 73 балла.

 Из предметов, предложенных для сдачи по выбору, самым предпочитаемым стало  **обществознание** его сдавали  11 уч-ся 11-х классов .Средний балл- .42б. 5 выпускников не преодолели минимальный порог .

 ЕГЭ **по истории** сдавала 1 выпускница. Средний балл по школе –**\_\_б.**

 Единый государственный экзамен **по физике** сдавал 4 ученика школы.

Результат 38 балла.

ЕГЭ **по биологии**  сдавали 3  выпускников. Средний балл по школе –**27 б.**

 Единый государственный экзамен **по английскому языку** сдавали 2 ученицы школы. Результат 44 балла.

Средний балл по школе по результатам ЕГЭ составил \_\_\_38\_\_\_\_баллов.

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьного психолога.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

* На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
* Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

**Вывод:** учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9 ,11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

**2.5. Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год**

**Методическая тема ОУ**:«Создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий».

Цель: Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педаго­гов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высоко­технологичном, конкурентном мире.

Задачи поставленные на 2016 – 2017 учебный год

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Организовать изучение педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введе­ние образовательных стандартов второго поколения, через систему совещаний, педагогических советов, заседаний ШМО, самообразования.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
4. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основ­ных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
5. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
6. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
7. Создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических тех­нологий и методов активного обучения.
10. Организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренны­ми детьми.
11. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.

Приоритетные перспективы развития

* отработка модели учета достижений учащихся в форме портфолио;
* реализация системы подготовки учащихся для олимпиад и конкурсов различного уровня;
* организация работы по осуществлению преемственности между детским садом, начальной, основной, стар­шей школой, вузом, системой дополнительного и профессионального образования.

Достижение поставленных задач в образовательном учрежденииреализуется через:

-интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности уча­щихся;

-создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (мето­дики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);

-предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности(кружки различной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков;

-создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивого роста школьников к наукам и технологиям;

- обеспечение образовательного процесса кадрами специалистов из научно-технических отраслей, владеющих основами предметно-профессиональной культуры соответствующей области и навыками педагогической работы;

* создание условий для выполнения учащимися качественных исследовательских работ и проектных разработок в области актуальной научной проблематики и с использованием современного научно-технического оборудования;
* создание условий для подготовки участников для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня;

Организация методической работы происходит в следующих формах:

тематические педагогические советы; методический совет;

методические объединения учителей-предметников;

работа педагогов над темами по самообразованию;

открытые уроки;аттестация педагогов;

участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;

курсовая переподготовка; участие в конкурсах педагогического мастерства

**Работа с педагогическими кадрами**

**Аттестация кадров в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Имеющаяся квалификационная категория | Запрашиваемая квалификационная категория | предмет |
| 1 | Якшимбетова Г.А | Высшая | Высшая | Начальные классы |
| 2 | Хамина Л.А | Первая | Высшая | Химия , биология |
| 3 | Макарова В.П. | Высшая | Высшая | Начальные классы |
| 4 | Куканова Н.А. | Первая | Высшая | Начальные классы |
| 5 | Мамурин С.Н. | Первая | Высшая | Русский язык и литератур |

**Повышение квалификации педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет | Наименование курсов, дата и место прохождения, № удостоверения |
| 1 | Куканов А.В. | География , директор школы | « Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания предпрофильных и профильных классах в свете ФГОС нового поколения»№16216  «Современное содержание и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС нового поколения» № 19547.« Современный образовательный менеджмент. Профессиональный стандарт « Педагог»№22285 |
| 2 | Аккубикова А.Ф. | Русский язык и литература ,  башкирский язык и литература | «Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требовании ФГОС»№16603  « Основные требования ФГОС нового поколения к организации преподавания башкирского языка и литературы»№ 15199  « Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС « № 22254 |
| 3 | Душанбаев А.Р. | История ,  обществознание | «Современное содержание и методика преподавания истории Башкортостана в контексте Истории России в свете требовании ФГОС нового поколения» №13921, |
| 4 | Душанбаева А.И. | Башкирский язык , ИКБ ,музыка | « Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях реализации ФГОС » № 675  « Современные информационно-коммуникативные технологии в обучении башкирскому языку и литературе»№7045\ПК |
| 5 | Аминева З.Р. | Английский язык | «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС »,№ 16748 |
| 6 | Пирогова О.А. | Русский язык и литература | « Нормативно-правовые теоретико- методологические основы и методика организации учебного процесса по предметам «ОДНКНР» и «ИКБ» №17702  «Достижения личностных ,метапредметных и предметных результатов в обучении русскому языку и литературе» |
| 7 | Мамурин С.Н. | Русский язык и литература | - |
| 8 | Душанбаева Л.Б. | Начальные классы | «Реализация требований ФГОС в образовательном процессе начальной школы » №20161939 |
| 9 | Душанбаева И.Р. | Башкирский язык и литература | « Современные информационно-коммуникативные технологии в обучении башкирскому языку и литературе»№7046\ПК |
| 10 | Якшимбетова Г.А. | Начальные классы | «Реализация требований ФГОС в образовательном процессе начальной школы » №20161928 |
| 11 | Хамина Л.А. | Биология, химия | «Методика организации учебно-исследовательской проектной деятельности учащихся по биологии в свете требований ФГОС» № 20513 « Современное содержание и методика преподавания химии в свете требовании ФГОС |
| 12 | Макарова В.П. | Начальные классы | «Реализация требований ФГОС в образовательном процессе начальной школы » №20161928 |
| 13 | Елкибаев И.Ф. | Физическая культура ,ОБЖ | « Преподавание физической культуры и ОБЖ в профессиональном образовании в контексте ФГОС»№ 21823 |
| 14 | Куканова Н.А. | Начальные классы | «Реализация требований ФГОС в образовательном процессе начальной школы » №20161928 |
| 15 | Аккубекова Г.Н. | Технология | «ФГОС нового поколения в образовательной области « Технология»» ПК № 00353305674 |
| 16 | Мустафина А.М. | Педагог-психолог | « Профилактика депрессивных и суицидальных тенденций среди несовершеннолетних в условиях урочной и внеурочной деятельности» № 7107 |
| 17 | Елкибаева Г.Х. | Математика,  физика ,информатика |  |
| 18 | Чернова Л.Ф. | Математика | « Теоретические и практические аспекты преподавания математики в условиях реализации » № 20141359 , Стерлитамакский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения с 15 декабря по 30 декабря 2014 года |

**Сведения о награждениях (все награды, в т.ч. районные)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО учителя*** | ***Предмет*** | ***Наименование награды*** | ***Год получения*** |
| 1 | Душанбаева И.Р. | Башкирский язык и литература | Отличник образования РБ | 2002 год |
| 2 | Душанбаева Л.Б. | Начальные классы | Почетная грамота МО РБ | 2004 год |
| 3 | Якшимбетова Г.А. | Начальные классы | « Лучший по профессий» ,  «Отличник образования РБ» | 2012 год  2014 год |
| 4 | Душанбаева А.И. | Начальные классы | Почетная грамота МО РФ | 2000 год  2010 год |
| 5 | Хамина Л.А. | Биология,  химия | Почетная грамота МО Оренбургской области | 2007 год |

**Анализ работы ШМО в ОУ**

**1. ШМО учителей естественно-математического цикла**

**Цель анализа**: выявить стратегические проблемы МО и определить основные пути их решения.  
 З**адачи:**

* Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности .
* Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
* Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
* Оценить качество образовательного процесса в целом.
* Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года .

МО учителей естественно- эстетического цикла работало в соответствии с планом работы, утверждённом на заседании МО.

В составе методического объединения работало 6 учителей из них: 4 имеют высшую квалификационную категорию – Чернова Л.Ф., Хамина Л,А, Елкибаев И.Ф. Куканов А.В. трое первую квалификационную категорию Мустафина А.М. , Аккубекова Г.Н. , Елкибаева Г.Х.

Тема ШМО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Цель ШМО: -обеспечить реализации личностно-ориентированное обучения и воспитания на основе компетентного подхода как условие развития школы и саморазвития личности ученика и учителя,

-профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Задачи:

1.Выстраивать образовательную траекторию, придерживаясь темы по самообразованию, обеспечивающую профессиональный рост в связи с переходом на ФГОС.

2.Продолжить исследовательские, индивидуальные и групповые виды деятельности учащихся

3.Повысить свою профессиональную компетентность в области изучения ФГОС второго поколения через демонстрацию педагогических приёмов в проведении открытых уроков, участии в семинарах, круглых столах.

4. Изучить новые предметные линии учебников, УМК, обеспечивающих преемственность в основной школе при внедрении ФГОС.

5.Разработать план работы и организовать её с одарёнными детьми.

6.Привлекать учащихся основной и старшей школы к участию в дистанционных Интернет- проектах, конкурсах, олимпиадах.

7.Разработать рекомендации для эффективной подготовки к ГИА, ЕГЭ.

8.Изучать сущность и структуру урока, владея содержанием, методологией предмета, управляя инновационным процессом.

9. Проводить аналитическую деятельность процесса обучения с целью повышения качества знаний.

***Приоритетными направлениями работы цикла являются:***

1.Формирование ключевых компетенций у учащихся, реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании.

2.Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

3.Развитие творческих способностей учащихся.

4.Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

6.Информатизация образовательного процесса.

***Задачи методической работы:***

* Повышение мастерства учителя, через активизацию самообразовательной деятельности,
* Повышение качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения.
* Повышение требовательности к учащимся, выполнения домашнего задания, используя взаимосвязь с родителями.
* Организация закрепления и повторения изученного. Исключить формальный подход к контролю знаний.
* Дифференциация +индивидуализация обучения учащихся.
* Экспертиза рабочих программ по предметам ЕМЦ.
* Работа с одаренными детьми + работа со слабоуспевающими учащимися.
* Работа по накоплению дидактического материала
* Систематическое изучение вопросов теории и методики преподавания предметов ЕМЦ основанных на компетентностном подходе к образованию.
* Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих учителей.
* Внеклассные мероприятия по предметам.
* Исследовательская + проектная работа по предметам ЕМЦ.
* Компетентностный подход в преподавании предметов ЕМЦ;.

**Содержание работы ШМО включало в себя множество вопросов, связанных**: • с изучением нормативной базой, программными документами;

• с планированием работы ШМО;

• с изучением его отдельных тем;

• с проведением ЕГЭ -11кл.;ОГЭ-9кл. • проверкой качества знаний и умений учащихся (пробный ГИА в 9 кл, контрольные срезы в 5 – 11 классах, промежуточная аттестация 5- 11 кл).

Организация работы ШМО учителей связана с методической темой школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты»

Учителя принимали и принимают активное участие в реализации методической темы, образовательной цели и проблемы школы. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение профессионализма учителей.

. В данном учебном году было запланировано и проведено 4заседания ШМО

Заседание №1 организационное Заседание №2 Тема:«Ценностные ориентиры нового стандарта образования»

Заседание № 3 Тема*:* «Мониторинг как функциональный инструмент в формировании знаний и творческой активности учащихся на уроках».

Заседание №4 Тема: «Использование технологии личностно-ориентированного обучения на уроках при метапредметном подходе к процессу обучения».

В течение учебного года учителя ШМО проводили внедрение методических приёмов современных педагогических технологий по предметам: химия, биология, география, математика, информатика с целью повышения мотивации к обучению у учащихся, применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода,

развитие познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы, организация работы с “одарёнными” детьми, подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9 кл., привлечение учащихся для подготовки к внеклассным мероприятиям, повышая, таким образом, их самооценку.

На заседаниях ШМО учителей естествознания педагоги делились теоретическими знаниями, методическими находками, опытом работы. Использовались разные формы методической работы: семинар-практикум, теоретический семинар, открытые уроки, обобщение опыта работы, обмен опытом.

Учителя ШМО естественно – математического цикла активно делились опытом работы через открытые уроки, принимали участие в семинарах( посещено и проанализировано- 48 уроков.)

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через: курсовую подготовку.(2 учителя прошли курсы повышения квалификации в2016-2017 уч. году .Учителя, прошедшие курсовую подготовку, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичьмастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

В течение года учителя знакомили своих коллег на заседаниях методических объединенийс обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями. Так на заседании МО учитель физики Хасаев Айрат Хасанович поделился накопленным опытом и материалами по теме «Использования ИКТ в образовательном процессе»; учитель биологии химии Хамина Л.А. выступила на тему «Системно – деятельностный подход как методологическая основа концепции новых образовательных стандартов**»**

Чернова Л.Ф. рассказала о подготовке к итоговой государственной аттестации 9 и 11 классов. В этом учебном году запланировали продолжить работу в этом и других направлениях по составленному плану.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам;

-различные тесты;

-внеклассные мероприятия;

-научно-исследовательская работа.

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий, и т. д.

Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей. Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам. Вэтом учебном году ученики школы стали победителями школьного тура, затем победителями муниципального тура олимпиады

Абдулгужина Юлия –биология(учитель Хамина Л.А)

Даутов Филюз ОБЖ (учитель Елкибаев И.Ф ,)

Мясягутов Динар-математика призер(учитель Чернова Л.Ф.)

Работа с одаренными детьми в нашей школе имеет определенную схему, план. Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых, коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире. Но наряду с одаренными также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся по некоторым предметам. Использование принципов компетентностного подхода в образовании в совокупности с современными педагогическими технологиями оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. В своей этого направления. Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили входную и итоговую контрольную работу, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились проверочные работы, мониторинги, пробные экзамены в 9,11 классах в виде ЕГЭ,ОГЭ,ГВЭ. Каждый учитель нашего цикла ведет мониторинг деятельности по своему предмету, где отражает уровень обученности и качества знаний, проводит сравнительный анализ, и намечает пути дальнейшей работы.

В практической деятельности учителя умело реализуют компетентностный подход и убеждаться в преимуществах нового подхода Каждый учитель нашего МО имеет свое портфолио. Основная цель портфолио- проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности- обучающей, воспитательной, творческой, самообразовательной**.**

**2. ШМО учителей начальных классов**

Учителя начальных классов в этом году работали над методической темой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».

*Цель методической работы:* создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

***Задачи методической работы:***

* Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
* Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
* Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
* Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта

и его распространения.

* Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
* Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
* Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

**В 2015-2016** году методическое объединение учителей начальных классов работало в составе 4 человек: Якшимбетова Г.А, Душанбаева Л.Б., Макарова В.П., Куканова Н.А.Все учителяс высшей квалификационной категорией

МО работало по плану, утверждённому заместителем директора по УВР Аккубиковой А. Ф. Согласно составленному плану проведено четыре заседания МО. Вся работа была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся.

На каждом заседании рассматривался вопрос, касающийся ФГОС.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка тематического планирования, праздников, линеек и т.д.). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников), правильно реагируют на критику.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллективаучителей-единомышленников, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

Так как учителя прекрасно понимают, что начальная школа – важнейший период в развитии личности обучающегося, что будущее ребенка, его интеллектуальность и нравственность развития, отношение к труду во многом определяются содержанием воспитания и обучения в начальных классах. Поэтому каждый учитель перед собой поставила определенную цель, выбрали методическую тему, над которыми неустанно и кропотливо работают изо дня в день.

В план работы МО были включены вопросы контроля над школьной документацией:

* + проверка формирования каллиграфического письма в период обучения грамоте
  + проверка рабочих тетрадей учащихся;
  + проверка дневников учащихся;

        Анализ работы со школьной документацией показал следующие результаты: все преподаватели ведут систематическую работу по формированию грамотного письма, соблюдению ЕОР. Тетради регулярно проверяются. Виды заданий в тетрадях достаточно разнообразны. Объём письменных работ соответствует норме.

  Система контроля, сложившаяся в школе, даёт информацию не только об эффективности всей системы учебного заведения, но и выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся школы. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале, который все педагоги начальной школы заполнили в полном объеме.Через конечные результаты видна и работа учителя.

В районном конкурсе «Учитель года - 2017» Куканова Н.А. стала победителем в номинации ;Учителя Якшимбетова Г.А. и Макарова В.П. победили в конкурсе муниципального этапа XIII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», стали участниками республиканского этапа.

Согласно плану РОО с 01.12.2016г по 30.12.2016 г в МОБУ СОШ с.Тазларово прошёл методический месячник начальных классов. Он проходил под девизом «Качественное образование –будущее нации» ибыл посвящен современным подходам к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в формате требований ФГОС. Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены наши педагоги начальных классов. Увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из действенных способов формирования нового отношения к познанию явилось проведение методического месячника в начальных классах.

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; обеспечение эффективности педагогического процесса; повышение качества образования, реализация ФГОС.

**Задачи :**

1. Систематизировать знания учителей ФГОС начальной школы.
2. Выявить современные формы работы с обучающимися по повышению качества обучения
3. Проследить эффективность применения технологий деятельностного подхода.
4. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности.
5. Помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.
6. Создание праздничной творческой атмосферы.

Принцип проведения:

Каждый ребёнок является активным участником всех событий месячника. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности. Это решать примеры и задачи, фантазировать, рисовать, соревноваться в интеллектуальных конкурсах и т.д..Участники: учителя начальных классов, обучающиеся 1-4 классов, родители (законные представители).

В рамках декады были рассмотрены основные типы уроков в формате ФГОС. Учителя на практике показали различные формы проведения современных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе. Много конкурсов, викторин было проведено учителями в своих классах и были выявлены победители в различных номинациях.

Согласно составленному плану, в первый день была проведена торжественная линейка открытия месячника.на которой все участники были познакомлены с планом работы. (отв. Якшимбетова Г.А.) Все присутствующие были ознакомлены с планом проведения месячника начальных классов. Учителями был оформлен стенд «Зимушка-зима».

Учителями начальных классов был проведён «День открытых дверей для родителей и учителей».

Замечательно прошло открытое внеклассное мероприятие по русскому языку в 4 классе «Наша школьная страна эрудитами полна». Ребята активно участвовали в конкурсах, выразительно рассказывали стихи. Присутствующие на мероприятии отметили высокий уровень подготовки учащихся, профессиональные качества учителя.

Открытый урок по математике был проведен в 1 классе  по теме: «Числа от 1 до 20» учителем  Душанбаевой Л.Б., это был урок современного типа, с чётким сценарным построением этапов. Работа на уроке была построена в соответствии с алгоритмом открытия нового знания, который был осознан и принят к действию обучающимися класса. В результате цели, поставленные в начале уроков, к концу были достигнуты.

В 3 классе Макаровой В.П. был проведен урок по окружающему миру по теме «Почему воду надо беречь?». Учителем была проделана огромная предварительная работа. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались оригинальные наглядные пособия и презентация, созданная учителем. Грамотное построение урока, организация различных видов работы позволило учителю выйти на высокий уровень усвоения учебного материала обучающимися класса.

Во 2 классе Якшимбетова Г.А. показала открытый классный час «Волшебная книга зимы». Классный час прошёл в деловой атмосфере, где юные исследователи под умелым руководством научного руководителя показали свои умения слаженно работать в группе, в паре и самостоятельно оценивать свою работу и своего товарища.

В течение месячника были организованы разнообразные мероприятия по следующим направлениям:

По направлению «Удивительный мир русского языка» были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Выпуск газеты | «Веселая грамматика» |
| Викторина | «Эти интересные слова» |
| Турнир знатоков русского языка | «Раз словечко, два словечко…» |
| Придумать зимние слова на каждую букву алфавита | Зимняя азбука |
| Мини-сочинение | «Зима в моём Башкортостане» |
| Конкурс | «Знатоки словаря» Диктант словарных слов |
| Конкурс на лучшее каллиграфическое письмо | «Волшебные буковки» |
| Конкурс | Письмо дедушке Морозу |

Цель:

1.Прививать любовь к русскому языку;

2.Формировать интерес к нему как к учебному предмету;

3.Поддерживать желание учиться и получать удовольствие от преодоления познавательных трудностей;

4. Развивать творческое воображение детей, вырабатывать свободную и выразительную речь.

Ребятам показали не только свои знания по русскому языку, но и умение работать в команде. Интерактивная викторина «Эти интересные слова» проходила весело и азартно. Игра состояла из 9 этапов. Название каждого этапа записано на облаке: « Сказки», «Загадки», « Слова», «Пословицы», «Существенное», Прочитай-ка», «Ребусы», «Предложение». «Действия».

Конкурс «Знаток словарных слов »выявил победителей в каждом классе. Здесь учителям пришлось учитывать не только знание словарных слов, так как в некоторых классах знатоков было очень много, среди этих работ были учтены каллиграфия, аккуратность.

Направление «математика**»**

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс | «Занимательная математика» |
| Проект «Собирай – ка». | Пословицы, загадки с числами. |
| Конкурс рисунков и аппликаций из геометрических фигур. | «Математический серпантин» |
| Конкурс рисунков | «На что похожа цифра?» |
| Конкурс | Лучшая тетрадь по математике |

Цель:развитие личностных качеств обучающихся и активизация мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости математических знаний в повседневной жизни.

Работа была направлена на расширение кругозора обучающихся, развитие смекалки, умение мыслить логически. Разгадывание ребусов, головоломок, разнообразные занимательные и старинные задачи способствовали в увлекательной форме развитию творческого мышления детей младшего возраста.

Задания были распределены с учётом индивидуальных особенностей и умственных способностей детей. Дети 1-4 классов выполняли интеллектуальные и познавательные задания (решали и иллюстрировали логические задачи, задачи-шутки, решали познавательные цепочки, учили пословицы и поговорки, находили числа и фигуры в повседневной жизни, в названиях сказок, выполняли аппликацию по теме «Парад геометрических фигур», графический диктант). Дети занимались посильной продуктивной деятельностью.

Направление «литературное чтение»

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс чтецов | «Ах ты, Зимушка-зима!» |
| Ремонт книг | «Книжкина больница » |
| Пословицы, поговорки о зиме, народные приметы | «Ларчик народной мудрости» |
| Конкурс рисунков | «Мой любимый герой из зимних сказок» |
| Проверка техники чтения | «Лучший скороход» |

Предметная неделя литературного чтения в начальной школе прошла под девизом "Кто много читает, тот много знает". **Цели** проведения: развивать у учащихся интерес к урокам литературного чтения; создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся; расширить кругозор учащихся; воспитывать интерес и любовь к чтению. В рамках недели литературного чтения проходили следующие мероприятия: выставка детских рисунков к любимой сказке; конкурсы загадок, ребусов; конкурс чтецов; тесты и олимпиады по литературному чтению и многое другое.

Целью конкурса **чтецов** было – выявить лучшего чтеца среди учеников начальной школы. Ребята очень выразительно, с любовью читали стихи о зиме разных поэтов. Учащиеся проявили свой сценический талант. Жюри выбрало самых лучших чтецов. Конкурс показал, что учащиеся 1-4 классов очень любят читать стихи, а также придумывать свои сказки о Новом годе.

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсе на «Лучший дневник».

**Конкурс рисунков** на тему «Мой любимый герой из зимних сказок» среди 1 - 4 классов, в котором ребята приняли активное участие прошёл на очень высоком уровне. Фантазии и изобретательности детей не было границ...

**Литературный урок** «Ларчик народной мудрости» провела библиотекарь Аккубекова Г.Н.. Цель мероприятия: обобщить знания детей о народном творчестве, развивать творческое воображение, ассоциативную память, воспитывать потребность в чтении книг, любовь к устному народному творчеству.

Был проведён смотр сохранности учебников в 1 – 4 классах. Целью данного конкурса было - вырабатывать у детей аккуратность, внимательность, бережное отношение к вещам. В своём большинстве, ученики аккуратно и бережно относятся к учебникам, имеют закладки, учебники обёрнуты.

Направление «Окружающий мир»

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | по окружающему миру (4 класс) |
| Классный час | Волшебная книга зимы |
| Презентация | Мой родной Башкортостан |
| Конкурс рисунков | «Зима глазами детей» |
| Проект | « Берегите растения» |
| Внеклассное мероприятие | Наш зеленый дом |

Цель:

1. Развивать у учащихся интерес к урокам “Окружающего мира”; повысить образовательный уровень; осуществлять экологическое воспитание.

2. Формировать способность восприятия учащимися целостной картины мира, бережного отношения к природе.

3. Создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся к изучению природы.

Дети с удовольствием приняли активное участие в этих мероприятиях. Ребята из всех классов очень постарались и подготовили выставку рисунков «Зима глазами детей».

Учащиеся создали проект « Берегите растения» на экологическую тему. Работа вызвала огромный интерес. Была составлена выставка из данных работ.

Во 2-3 классах провели внеклассное мероприятие «Наш зелёный дом». А конкурс на лучшую кормушку, сделанную своими руками и с помощью родителей, вызвал большой интерес. Кормушки были и из коробок из - под сока, и из пластиковых бутылок, но самыми качественными оказались кормушки из фанеры. Вся начальная школа развесила свои шедевры вокруг школы, куда уже прилетают птицы. В дальнейшем, дети, станут  участниками акции «Покорми птиц зимой!»

«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпуск газет | «Новогодняя» |
| Рисунки | Скоро Новый год |
| Выставка-конкурс творческих работ | «Зимние фантазии»  «Лучшая ёлочная игрушка из необычного (бросового) материала |
| Конкурс «И вот она нарядная..» | Изготовление ёлочек – красавиц своими руками из различного материала. |
| «Добро – 2016» | Наряжаем ёлочку игрушками, но это делает каждый, кто сделал доброе дело не важно большое оно или маленькое. |
| Новогодний сюрприз | Для детей от родителей |
| Конкурс «Мечты сбываются» | Новогодние костюмы |

Методический  месячник позволил учащимся раскрыть свой творческий потенциал.  Учителя  в ходе месячника проявили свои организаторские способности, постарались создать праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания  по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Был оформлен стенд «ЗИМУШКА - ЗИМА», где помещались материалы и график проведения  месячника. Можно  сказать, что методический месячник прошёл  в атмосфере творчества, сотрудничества и показал высокую результативность работы начальных классов.

Такая работа даёт большой эмоциональный заряд, надолго запоминается детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителем директора Аккубиковой А.Ф.постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

**3.ШМО учителей гуманитарного цикла**

Учителя гуманитарного цикла в этом учебном году работали над методической темой «Развитие ключевых компетенций учащихся через внедрение в учебное пространство современных развивающих технологий».

Цель методической работы: Организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на развитие ключевых компетенций учащихся.

**Задачи методической работы:**

* Повышение качества урока как основной формы организации учебной деятельности.
* Знакомство с новыми формами и методами преподавания учебных предметов.

Применение современных педагогических технологий планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя развитие ключевых компетенций. Внедрение нормативной и методической документации по вопросам ФГОС ООО.

* Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
* Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В 2016-2017 году в составе методического объединения учителей гуманитарного цикла работали 6 человек: Аккубикова А.Ф., Душанбаев А.Р., Дущанбаева И.Р., Мамурин С.Н.., Пирогова О.А., Аминева З. Р. .Учителей с высшей квалификационной категорией - 6.

В план работы МО были включены вопросы контроля над школьной документацией:

* + проверка рабочих и тетрадей для контрольных работ учащихся;
  + проверка техники чтения учащихся;

 Анализ работы со школьной документацией показал следующие результаты: преподаватели ведут систематическую работу по проверке тетрадей учащихся, соблюдению ЕОР. Тетради регулярно проверяются. Виды заданий в тетрадях достаточно разнообразны. Объём письменных работ соответствует норме.

Система контроля, сложившаяся в школе, даёт информацию не только об эффективности всей системы учебного заведения, но и выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся школы. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале, который все педагоги гуманитарного цикла заполнили в полном объеме.Через конечные результаты видна и работа учителя.Ученики принимают активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, показывают хорошие результаты.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие на районном этапе Всероссийской олимпиады и ученица 9 класса, стала призёром районной олимпиады по башкирскому языку, а ученица 9 класса и ученик 8 класса стали победителями районной олимпиады по ИКБ.ученица 9 класса,стала номинантом на районном этапе МАН.Декада гуманитарного цикла позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Декада запомнилась всем яркими, красочными и увлекательными представлениями, посвященные празднику «День Учителя», « День Матери». Обучающиесяпоздравляли своих мам и бабушек с праздником. Звучали стихи, песни, много хороших слов о маме. В каждом классе провели конкурс стихотворений, посвященный Дню матери.

Учителя русского языка и литературы Аккубикова А.Ф. и Пирогова О.А.. показали открытые уроки на ЗМО учителей русского языка и литературы в 7 и 11 классах. Их уроки были высоко оценены коллегами.

Предметная декада  позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной декады проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания  по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

**Выводы:** Считаю, что цели и задачи, поставленные перед ШМО выполнены, работу ШМО можно признать удовлетворительной. В дальнейшем нужно совершенствовать уровень педагогического мастерства , повышение квалификации учителей через курсы, систему школьной методической работы, самообразование. Повышение качества образования путем изучения и внедрения в практику работы современных педагогических технологии .

**Работа над темой самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема самообразования | На какие  годы |
| 1 | Душанбаева И.Р. | Башҡорт теле һәм әҙәбиәте дәрестәрендә телмәр мәҙәниәтен тәрбиәләү. | 2016-2018гг. |
| 2 | Душанбаев А.Р. | Особенности преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС. | 2016-2018гг. |
| 3 | Душанбаева Л.Б. | Ориентация младших школьников на нравственные ценности | 2016 - 2020 |
| 4 | Пирогова О.А. | Духовно- нравственное воспитание на уроках русского и литературы | 2015-2018 |
| 5 | Душанбаева А.И. | Развитие речи учащихся при изучении башкирского языка как государственного | 2016-2020гг |
| 6 | Хамина Л.А. | Системно-деятельностный подход на уроках химии и биологии в условиях перехода на ФГОС второго поколения | 2015-20182015-2018 |
| 7 | Аккубикова А.Ф. | Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования | 2015-2017 |
| 8 | Якшимбетова Г.А. | Использование метода проектов и информационно-коммуникационных технологий для активизации познавательного интереса и творческой деятельности учащихся. | 2015-19гг |
| 9 | Елкибаев И.Ф. | Формирование ЗОЖ на уроках основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС | 2014-2017 |
| 10 | Куканова Н.А. | Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектную и исследовательскую деятельность | 2014-2017 |
| 11 | Куканов А.В. | Внедрение новых педагогических технологий как средство повышение качества знаний обучающихся на уроках географии и обществознания» | 2014-2017 |
| 12 | Макарова В.П. | Приемы становления рефлексивной самооценки у младших школьников. | 2015- 2020 |
| 13 | Чернова Л.Ф. | **Активизация вычислительных способностей и познавательной деятельности учащихся на уроках математики с применением новых технологий** | 2014-2017 |
| 14 | Аминева З.Р. | Коммуникативная компетенция как одна из основных целей обучения английскому языку | 2012-2016 |
| 15 | Хасаев А.Х. | Оптимизация научного процесса на основе развития познавательной деятельности учащихся» | 2016-2019 |
| 16 | Мамурин С.Н. | Развитие аналитических способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы | 2016-2019 |
| 17 | Аккубекова Г.Н. | Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС | 2016-2018 |
| 18 | Мустафина А.М. | Диагностико-коррекционная работа педагога-психолога в школе | 2016-2019 |

**Сведения о конкурсах профессионального мастерства**

**(районные, республиканские)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | предмет | Название конкурса | Год  участия | Результат |
| 1 | Аккубикова А.Ф. | Башкирский язык и литература | «Учитель года» | 2013 | участие |
| 2 | Макарова В.П. | Начальные классы | «Учитель года» | 2013 | Номинация |
| 3 | Якшимбетова Г.А. | Начальные классы | « Самый классный классный» | 2013 | 1 место |
| 4 | Макарова В.П. | Начальные классы | « Самый классный классный» | 2012 | 1 место |
| 5 | Аминева З.Р. | Английский язык | «Учитель года» | 2011 | 1 место |
| 6 | Хусаинова Л.А. | Биология, химия | «Учитель года» | 2010 | 2 место |
| 7 | Якшимбетова Г.А. | Начальные классы | «Учитель года» | 2004 | Номинация |
| 8 | Душанбаева И.Р. | Башкирский язык и литература | «Учитель года» | 2002 | 1 место |
| 9 | Душанбаева Л.Б. | Начальные классы | «Учитель года» | 2004 | 3 место |
| 10 | Дуренкова С.А. | Русский язык | «Учитель года» | 2001 | 2 место |
| 11 | Елкибаев И.Ф. | Физическая культура | «Учитель года» | 2014 | Номинация |
| 12 | Кусябаев С.Ш. | Английский язык | «Учитель года» | 2015 | Номинация |
| 13 | Душанбаев А.Р. | Башкирский язык и литература | «Учитель года» | 2002 | 1 место |
| 14 | Душанбаева А.И. | Начальные классы | «Учитель года» | 2002 | Финалист  Номинация |
| 15 | Пирогова О.А. | Русский язык и литература | «Учитель года» | 2016 | Призер |
| 16 | Куканова Н.А. | Начальные классы | «Учитель года» | 2017 | Номинация |

**Работа с обучающимися**

**Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения**

**Предпрофильная подготовка (9 класс)**

-элективные курсы (тема, количество часов ) : « Подготовка к ОГЭ», 34 часа

- заявления родителей (сколько)- 20 ;

- рассмотрение на родительском собрании:Протокол № 5 от 22 апреля 2016 г.

Решение:- Утвердить в 2016-2017 учебном году «Социально-гуманитарный» профиль в 10 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование предпрофиля | Классы (группы) | Количество обучающихся | Форма экзамена (предмет) |
| 1 | Подготовка к ОГЭ | 9 | 20 | ОГЭ |

**Работа в профильных классах (10-11 классах)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование профиля | Классы (группы) | Количество обучающихся | Итоги диагностики  (Успеваемость и качество по профильным предметам) |
| 1 | Социально-гуманитарный | 2 | 20 | Успеваемость- 100 %  качество- 73 % |

**Олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования олимпиады | Количество участников | Из них победители и призеры | | |
|  |  |  | районные | региональные | Всероссийские |
| 1 | Математика | 3 | 1 |  | **-** |
| 2 | Биология | 2 | 1 | - | **-** |
| 3 | ОБЖ | 3 | 1 | 1 | **-** |
| 4 | Экономика | 1 | 1 | 1 |  |
| 7 | Башкирский язык | 1 | 1 |  | **-** |
| 8 | Русский язык | 1 | 1 |  |  |
| 10 | ИКБ | 2 | 2 | 2 |  |

**Конкурсы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  конкурса | ФИО  участника,  руководителя | Кол-во детей | Место |
| **Международные** |  |  |  |  |
| 1 | «Я – исследователь» | Филатова Юлия, рук. Мамурин С.Н. | 1 | 2 |
| **Всероссийские** |  |  |  |  |
| 1 | Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее» | Учащиеся 2 класса, Якшимбетова Г.А. | 15 | Диплом |
| 2 | Учащиеся 8 класса, Чернова Л.Ф. | 20 | Диплом |
| 3 | Учащиеся 7 класса, Душанбаева А.И. | 17 | Диплом |
| 4 | Учащиеся 3 класса, Макарова В.П. | 20 | Диплом |
| 5 | Всероссийский урок «Хранители воды» | Учащиеся 2 класса, Якшимбетова Г.А. | 15 | Диплом |
| **Республиканские** |  |  |  |  |
| 1 | Конкурс детского творчествана тему: «МЧС - профессия Мужественных Честных и Смелых» | Сидоров Дима, Душанбаева Л.Б. | 1 | 2 |
| Баев Тимур,  Душанбаева Л.Б. | 1 | Сертификат (участие) |
| 2 |  | Карабаева Юлия,  Макарова Алиса, Чернова Л.Ф. | 2 | Сертификат (участие) | Чернова Л.Ф. |
| 3 |  | Михиенко Елизавета,  Макарова В.П. | 1 | 1 |
| 4 | Конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан | Куканов Глеб, Куканова Н.А. | 1 | 2 |  |
| 5 | Международный конкурс**республиканского этапа «Зеленая планета»,**номинация: «Экообъектив» | Учащиеся 2-3 классов,  Якшимбетова Г.А., Макарова В.П. | 35 | 2 |
| 6 | Республиканский творческий конкурс «Мы все из рода пионеров» | Аккубикова Расима, Душанбаева А.И. | 1 | 1 |
| Районные |  |  |  |  |
| 1 | Конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан | Куличкин Данил,  рук. Якшимбетова Г.А. | 1 | 2 |
| 2 | Аминев Самат, рук. Душанбаева Л.Б. | 1 | Номинация «Юный исследователь» |
| 3 | Михиенко Елизавета, рук.Макарова В.П. | 1 | вНоминация «Я знаю русский язык» |
| 4 | Куканов Глеб, КукановаН.А. | 1 | 1 |
| 5 | «Пою мою Республику» | Куканов Глеб, Куканова Н.А. | 1 | 2 |
| 6 | **Конкурс «Бытовым отходам- вторую жизнь!», посвященный Году экологии** | Исканьяров Айназ, рук. Душанбаева Л.Б. | 1 | 2 |
| 7 | Кульмухаметова Карина, Макарова В.П. | 1 | 2 |
| 8 | «Горжусь тобой, родной Башкортостан!» | Ильясов Идель,  Якшимбетова Г.А. | 1 | 3 |
| 9 | Районная ежегодная Всероссийская Олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании в номинации: «Профилактика наркомании в образовательной среде» | Имаева Карина, Мустафина А.М. | 1 | 2 |
| 10 | «Башкортостан мой заповедный» | Кильдияров Данис, Якшимбетова Г.А. | 1 | 2 |
| 11 | Карабаева Юлия, Чернова  Л.Ф. | 1 | 3 |
| 12 | Фотоконкурс «Башкортостан мой заповедный» | Карабаева Юлия,  Чернова Л.Ф. | 3 |  |
| 13 | **Конкурс экологических плакатов «Сохраним наш мир»** | Душанбаев Тимур,  Якшимбетова Г.А. | 1 | 1 |
| 14 | Янгалина Кристина, Макарова В.П. | 1 | 3 |
| 15 | Абдулгужин Данис,  Якшимбетова Г.А. | 1 | 3 |
| 16 | Конкурс поделок «Благодарим учителей» | Аминев Самат, рук. Душанбаева Л.Б. | 1 | 1 |
| 17 | Рыхсеева Полина, Пирогова О.А. | 1 | 1 |
| 18 | **Конкурс ко Дню грамотности** | Имаева Карина, Пирогова О.А. | 1 | 3 |
| 19 | **«Лидер 21 века»** | Хамитова Гулия, Душанбаева А.И. | 1 | 2 |
| 20 | **Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает жизнь»** | Коллектив учащихся, Душанбаева А.И. | 10 | 3 |
| 21 | Районный этап Международного конкурса **«Зеленая планета»** | Ильясов Идель,  Якшимбетова Г.А. | 1 | 2 |
| 22 | Белякова Валерия,  Якшимбетова Г.А. | 1 | 2 |
| 23 | Труханова Виктория, (рисунок), Макарова В.П. |  | 3 |
| 24 | Ермаков Дмитрий, 3 класс (сочинение), Макарова В.П. |  | 1 |
| 25  26  27 |
| Исследовательская работа (2-3 классы), Макарова В.П., Якшимбетова Г.А. | 35 | 1 |
| Хусаинова Элина, Аккубекова Г.Н. | 1 | 3 |
| Нуржанова Нарет, Душанбаева Л.Б. | 1 | 3 |
| 28 | Рыхсеева Линда, Чернова Л.Ф. | 1 | 1 |
| 29 | Районный  конкурс детского творчества «Природа и фантазия» | Исанчурина Динара, Макарова В.П. | 1 | 2 |
| 30 | Нуржанова Нарет, Душанбаева Л.Б. | 1 | 2 |
| 31 | Коллективная работа класса, Чернова Л.Ф. | 20 | 1 |
| 32 | Ермакова Вероника, Куканова Н.А. | 1 | 1 |
| 33 | Смотр -конкурс «Лучшая организация отдыха и оздоровления детей». | нач. лагеря Якшимбетова Г.А. | 30 | 1 |
| 34 | Районный **этап республиканского конкурса юных дарований «Весенняя капель»** | Мустафаева Гюльнара,  Якшимбетова Г.А. | 1 | 2 |
| 35 | Акция «Кормушка» | Коллективная работа класса, Чернова Л.Ф. | 12 | 2 |
| 36 | Конкурс фотографий «А вам слабо?» | Макаров Артём,  Чернова Л.Ф. | 1 | 1 |
| 37 | Аккубеков Шамиль, Аккубекова Г.Н | 1 | 2 |
| 38 | Конкурс поделок среди ЮИД учащихся 1-11 классов | Исканьяров Айназ, Душанбаева Л.Б. | 2 | 2 |
| 39 | «Коррупции – нет!» | Филатова Анна, Куканова Н.А. | 1 | 3 |
| 40 | Районный этап республиканского конкурса рисунков «Пассажир и автокресло дружат» | Янгалина Кристина, Макарова В.П. |  | 2 |
| 41 | Районный этап республиканского конкурса поделок «Патрульный транспорт ГИБДД будущего» | Макаров Артем, Макарова В.П. |  | 1 |
| 42 | Конкурс творческих работ «Планета цветов» | Исканьяров Айназ, Душанбаева Л.Б. | 1 | 2 |
| 43 |  | Гаврилова Карина, Якшимбетова Г.А. | 1 | 3 |
| 44 |  | Рамазанов Руслан, Макарова В.П. | 1 | 3 |
| 45 | Районный конкурс агитбригад «Мы хотим жить в чистом мире!» | Коллектив учащихся, Душанбаева А.И., Аккубекова Г.Н. | 10 | 2 |
| 46-49 | Районный этап республиканского конкурса «Мир против наркотиков» | Сарбаев Тимур, Чернова Л.Ф. | 4 | 1 |  |
| АкбашеваИлиза, Чернова Л.Ф. | 2 |
| Макарова Алиса, Чернова Л.Ф. | 3 |
| Даутов Филюз, Чернова Л.Ф. | 3 |
| 50 | Районный этап республиканского конкурса «Мы за ЗОЖ» в рамках Года кино | Сафин Анвар, Чернова Л.Ф. | 1 | 2 |
| 51 | КРИТ-2017 | Сафин Анвар, Щербакова Юлия,Чернова Л.Ф. | **2** | 2 |
| 52 | Конкурс инсц. военной песни | Учащиеся 8 класса, Чернова Л.Ф. | 15 | 2 |
| 53-54 | «Все мы из рода Пионеров» | Халитов Газинур, Чернова Л.Ф. | 1 | 1 |
| Рыхсеева Линда, Чернова Л.Ф. | 1 | 1 |
| 55 | Акбашева Илиза,  Макарова Алиса, Чернова Л.Ф. | 2 | 2 |
| 56 | Сафин Анвар, Мустафина А.М. | 1 | 1 |
| 57 | Конкурс «Салют, Пионерия!» | Хаванцева Яна, Атнагулова Алена, Душанбаева А.И. | 2 | 3 |
| 58 | Коллектив учащихся, Душанбаева А.И. | 15 | 3 |
| 59 | Акция  ко дню пожилого человека  «Из детских рук частичка доброты» | Якшимбетова Г.А., Куканова Н.А., Чернова Л.Ф., Душанбаева А.И., Душанбаева Л.Б., Макарова В.П. | 97 | Сетификат (участие) |

**Участие в спортивных соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведённое мероприятие | Месяц | Кол-во участников | Результативность |
| 1. Работа секции «Спортивные игры»    -баскетбол | Сентябрь-май | 1 группа: 20 чел.  2 группа:  17 чел. | Подготовлены команды к внутришкольному и районному турниру. |
| 2 «День здоровья» | сентябрь | Учащиеся 2-11 кл. |  |
| 3. Районный лекгоатлетический кросс | октябрь | Учащиеся 5-7 класса. | Заняли 7 место. |
| 4. Внутришкольный турнир по мини-футболу. | октябрь | учащихся 5-9 кл( команды по 6-7 человек). | 1 место - Вымпел  2 место - Фортуна  3 место - Тигры |
| 5. Внутришкольный турнир по шашкам и шахматам. | октябрь | 40 учащихся | 5 место – в финале (шахматы).  6 место – в финале (шашки). |
| 6. Веселые старты с мамами. | ноябрь | Учащиеся 3-4 класса. |  |
| 7. Участие «КЭС баскет» и «оранжевый мяч»( спартакиада школьников) | ноябрь-декабрь | Учащиеся 5-11 классов. | Три-вторых мест и одно третье место в зональных соревнованиях |
| 8. Участие в районных зональных соревнованиях по лыжным гонкам | январь | Учащиеся 5-7 класса. | 3-место |
| 9. Участие на олимпиаде по физической культуре | декабрь | . | 4 место-Куличкин Никита  4 место-ДаминеваКамила |
| 10. Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница». | февраль | Учащиеся 8-9 класса. | 2 место.Куличкин Н, Сафин А, Даутов Ф, Душанбаев В, Бармаков Р, Халитов Г, Аккубеков Ш, Ильина Р, Даминева К, Халитов И. |
| 11. Участие в районных зональных соревнованиях по «Подвижным играм» | февраль | Учащиеся 5-6 класса. | 2 место |
| 12. Участие в районных зональных (финальных-мальчики) соревнованиях по волейболу | февраль | Учащиеся 6-9 класса. | 1 место-мальчики  3-место-девочки  5-место мальчики в финале. |
| 13.Внутришкольные соревнования по мини-футболу. | март | Учащиеся 5-9 класса. | Победители:  команда «Медведи»  команда «Венера» |
| 14. Сдача нормативов ГТО | март | Учащиеся 8-11класса. |  |
| 15. Волейбол. | апрель | 8-11 классы |  |
| 16. Участие на военно-спортивных сборах | май | Учащиеся 10 класса. | Призер малой олимпиады-Максютов Д, |

**Научно-практические конференции:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  НПК | Количество  участников | Из них победители и призеры | | |
|  |  |  | Районные | Региональные | Всероссийские |
| 1 | МАН | 4 | 2 | 1 | - |

**2.6.Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку исполнения модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- внешнего мониторинга качества образования.

**Целями** внутришкольного контроля являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами** внутришкольного контроля являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу внутришкольного контроля положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Организационная структура** включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, комиссии и др.

**Администрация школы:**

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный уровень системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

**Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Качество реализации образовательного процесса**:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Графики ВШК составлялись на месяц, год. Итоги отображались в справках, а затем – в приказах по школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по русскому языку и математике в виде контрольных работ . Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

В соответствии с планом внутришкольного контороля на 4 четверть 2016-2017 учебного года проводилась проверка состояния преподавания по **предметам естественно-математического цикла.**

**Цель проверки**: качество преподавания по предметам естественно - математического цикла, использование ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

**Объекты проверки:**

1. Условия осуществления образовательного процесса (обеспеченность учебниками и методическими пособиями, оснащенность кабинетов, состав кадров и их квалификация, методическая работа).
2. Содержание образовательного процесса, уровень преподавания предметов

естественно-математического цикла

3.Система мониторинга результатов естественно-математического образования

как одно из условий совершенствования управления качеством образования, система учета и контроля знаний по предметам естественно - математического цикла (журналы контроля, классные журналы, контрольно-измерительные материалы по отслеживанию уровня обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла)

**Методы проверки**:

1. Изучение документов
2. Посещение, наблюдение и анализ уроков естественно-математического цикла.
3. Беседы с учителями по результатам проверки.

Проверку осуществляла администрация школы .В ходе проверки установлено, что для обеспечения деятельности ОУ по организации управления качеством образования по предметам естественно-математического цикла администрация и пед. коллектив руководствуются нормативно-правовыми документами федерального уровня.

Преподавание математики осуществляют опытный учитель с высшим образованием, имеющий стаж работы более 30 лет: Чернова Л.Ф.

Преподавание физики, химии, биологии в школе ведётся опытными специалистами, имеющими высшее образование и солидный стаж работы Хамина Л.А.,Хасаев А.Х.

Как установлено проверкой, все учащиеся школы обеспечены учебниками по предметам естественно-математического цикла. Обучение ведется по учебникам, рекомендованным МО РФ, в т.ч. по методике Виленкина (5-6кл), Мордковича А.Г.(алгебра 9кл), Алимова Ш.А. (10-11 кл.), Атанасян (геометрия 7-10 кл).

По химии – дети обучаются по учебникам О.С.Габриэляна, по физике – учебники Шахмаева Н.М., Мякишева.По биологии – учебники Пасечника, Латюшина.

Программное обеспечение преподавания предметов естественно-математического цикла характеризуется наличием в школе типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Анализируя содержание образования в ходе посещения уроков, следует отметить, что преподавание ведется с использованием современных педагогических технологий.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Чернова Л.Ф.., владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности девятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Людмила Федоровна использует разнообразные формы работы, способствующие развитию активности учащихся в течение всего урока, своевременно оказывает педподдержку учащимся с низким уровнем обучаемости, используя работу в парах, ответ с консультантом. Все этапы уроков имеют логическую связь и обоснованность. Контроль за правильностью выполнения алгебраических действий учитель осуществляет на всех этапах урока. Учитель следит за правильным оформлением работы в тетрадях, учит подопечных осуществлять взаимопроверку, вести комментирование проводимых действий у доски.

Хасаев А.Х– использует педагогику сотрудничества, групповые и индивидуальные формы обучения с применением различных методов контроля. Методика работы учителя, его богатейший преподавательский опыт и квалификация позволяют ему выходить на высокий уровень выучивания, знания, умения и навыки учащихся имеют прочный характер. Айрат Хасанович применяет разноуровневую дифференциацию при выполнении домашних заданий, самостоятельных, контрольных работ, уделяет внимание работе с детьми, обладающими способностями к математике. Учитель на уроках активно использует информационно-коммуникативные технологии.

Хамина Л.А.– привлекает сильных учащихся к работе «Консультантами» со слабоуспевающими учащимися. Уроки Людмилы Александровны отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Учитель на уроках применяет физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения и упражнения гимнастики для глаз, способствующих снятию напряжения учащихся.

Анализируя работу всех учителей естественно-математического цикла необходимо отметить недостаточное использование информационных технологий в учебном процессе, несмотря на наличие компьютерного класса в школе, электронной библиотеки и методической базы учителей- предметников по освоению новых технологий.

Последние годы мы регулярно отправляем учеников нашей школы на муниципальные олимпиады. Поэтому учителям необходимо усилить работу с одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

в школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов (минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ по естественно-научному и математическому циклам, но следует и отметить и ряд недостатков:

-- недостаточно решаются задачи по организации психолого-педагогической поддержки учащихся, их развитию;

- слабо прослеживается индивидуальная работа с учащимися высокого уровня развития по предметам естественно-математического цикла, по подготовке учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ЕГЭ.

**Рекомендации:**

1. Использовать положительный опыт работы учителей естественно- математического цикла по обмену опытом на открытых уроках

2.Обсудить справку с результатами проверки на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла с целью ликвидации недостатков в работе.

3. Психологу школы Мустафиной А.М. оказывать своевременную помощь учителям-предметникам по психолого-педагогической поддержке учащихся.

**Анализ адаптации учащихся 10-го класса к условиям обучения в профильной школе**

**Цель контроля:** учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в профильной школе, сформированность общеучебных умений и навыков, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, английского языка, биологии, географии, истории, обществознания, физики, физической культуры, химии.

2. Организация и анализ контрольных работ по русскому языку, математике

3. Проверка рабочих тетрадей по математике, русскому языку, литературе.

4. Проверка дневников и классного журнала.

5. Хронометраж домашнего задания.

Сведения о продолжении обучения выпускников 9-х классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х классов | Из них: | | |
| продолжили обучение в 10-х классах | продолжили обучение в учреждениях начального профильного образования | продолжили обучение в учреждениях среднего профильного образования |
| 12 | 5 | - | 7 |

По результатам выпускников 9-х классов в сентябре 2016 г. сформирован профильный класс (социально-гуманитарный профиль)

В 10 классе на профильном уровне изучаются русский язык, обществознание, история

Классный руководитель 10 класса – Аминева З.Р.

По результатам посещения уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено следующее.

**Преподавание русского языка и литературы.** В 10-м классах обучение по русскому языку ведется учителем русского языка и литературы Пироговой О.А. Посещение уроков показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекает учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для оптимизациии учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ практикуется разноуровневое тестирование.

**Преподавание алгебры и геометрии** ведет Чернова Л.Ф. Учитель в достаточной мере владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность обучающихся, учитывает возрастные особенности, проводит математические разминки, упражнения на смекалку и развитие логического мышления. Учитель математики добивается от своих воспитанников точных формулировок, правильного оформления примеров и задач. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Наблюдается своевременный контроль со стороны учителя за записью домашних заданий в дневники обучающимися. Учителем ведется систематическая подготовка к ЕГЭ.

**Преподавание английского языка** ведет Аминева З.Р.. Учитель постоянно поддерживает интерес обучающихся к предмету, подбирает материал, соответствующий их возрастным особенностям, в своей работе стремится, прежде всего, обучать школьников иноязычному общению в единстве всех его функций: познавательной, развивающей, воспитательной. Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегрированное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, формирование общеучебных и специальные учебных умений, компенсаторные умения. Учитель эффективно использует наглядность, грамотно организует уроки, проводит физкультурные паузы на иностранном языке.

**Преподавание истории** ведет Душанбаев А.Р. по учебнику Алексашкина Л. Н. «Всеобщая история» и Сахарова А.Н. «История России». На уроках проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков: обучающимся предлагается самостоятельно сформулировать тему урока, сделать выводы, провести самооценку и взаимооценку. Учителями используются разные формы работы: беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек и многое другое. На уроках царит атмосфера сотрудничества. Обучающиеся активно работают, дают полные ответы. Систематически проводится работа по подготовке к ЕГЭ.

**Преподавание физики**Хасаев А.Х., ведёт уроки физики по программам для общеобразовательных учреждений, учебник Б.Б. Мякишева «Физика – 10». Учитель владеет методикой преподавания физики, используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, широко использует возможности кабинета физики, компьютерные технологии для проведения уроков. Много внимания учитель уделяет формированию умений применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, используя при этом качественные задачи различного содержания. Все этапы его уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала.

**Преподаване химии**. Учитель высшей квалификационной категории Хамина Л.А. ведёт обучение по программе О.С. Габриелян, учебник О.С. Габриелян «Химия – 10».Учитель формирует общеучебные компетенции учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, выполнение творческих заданий с дополнительным содержанием материала, что формирует материалистические знания и мире. На основе разноуровневых карточек учитель развивает логические умения учащихся , ведёт подготовку к экзаменам. Но учителю следует усилить работу по развитию у учащихся умений определять причинно-следственную связь между компонентами объекта, навыков анализа и синтеза.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Дата проведения работы | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % успеваемости | % качества знаний |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 10 | 15 | 15 | 06.04.2016 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 10 | 15 | 15 | 18.04.2016 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |

В период классно-обобщающего контроля были **проверены тетради** учащихся по математике, русскому языку. Результаты проверки тетрадей представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии проверки | Предмет | |
| Математика | Русский язык |
| 1. Количество учащихся в классе | 5 | 5 |
| 2. Присутствовало на момент проверки | 5 | 5 |
| 3.Число тетрадей, сданных на проверку | 5 | 5 |
| 4. Внешний вид тетрадей  Соответствуют требованиям (количество) | 5 | 5 |
| Не соответствуют требованиям (количество тетрадей, замечания) | 0 | 0 |
| 5. Выполнение единого орфографического режима  Соблюдается | 3 | 3 |
| Не соблюдается. Замечания | 1 | |
| Работа над ошибками (указать количество тетрадей, в которых есть работа над ошибками) | 5 | 5 |
| 6. Объем классных работ  Соответствует норме (количество тетрадей) | 5 | 5 |
| Не соответствует норме (количество тетрадей, замечания) | 0 | 0 |
| 7. Регулярность выполнения домашних заданий  (регулярно, часто, периодически, редко, не выполняются) | 5 | 5 |
| 8. Объем домашних заданий  Соответствует норме (количество тетрадей) | 5 | 5 |
| Не соответствует норме (количество тетрадей, замечания) | 0 | 0 |
| 9. Регулярность проверки тетрадей  Соответствует норме (количество тетрадей) | 5 | 5 |
| Не соответствует норме (количество тетрадей, замечания) | 0 | 0 |
| 10. Качество проверки тетрадей  Соответствует нормам оценки ЗУН учащихся (количество тетрадей) | 5 | 5 |
| Не соответствует нормам оценки ЗУН учащихся (количество тетрадей, замечания) | 0 | 0 |

Проверка дневников осуществлялась заместителем директора по воспитательной работе Душанбаевой А.И.

Результаты проверки дневников представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | Аккуратность заполнения | Оформление первых страниц дневника | Расписание уроков | Запись домашних заданий | Наличие  подписи | | Выставление  оценок | |
| классного  руководителя | родителей | учителями (текущие оценки) | классным руководителем |
| 5 | + | - | Частично | Частично | Есть | Частично | Редко | Есть |

Проверка классного журнала

Оценка работы классным руководителем с классным журналам представлена в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.О. классного руководителя | Выполнение инструкции по оформлению журнала | Сведения об учащихся | | | | Учет посещаемости учащихся | Заполнение страницы "Занятость учащихся" | Заполнение страницы "Сводная ведомость учета успеваемости" |
| Наличие № личных дел | Сведения об учащихся | Сведения о родителях | Адреса и телефоны |
| Аминева З.Р. | Есть нарушения | есть | есть | есть | есть | ведется | заполнена | заполнен |

**Выводы.**

1. Качество знаний по результатам контрольных работ достаточный , это свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10-х классов подготовлены к обучению на профильном уровне по отдельным предметам.

2. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.

3. Уровень личностной и реактивной тревожности учащихся в пределах нормы.

4. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе.

**Рекомендации**

1. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

2. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых знаний, умений и навыков, учитывая результаты административных срезовых работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу над каллиграфией.

3. Классному руководителю Аминевой З.Р. продолжить работу по устранению пробелов в ЗУНах учащихся, по сохранению контингента класса.

4. Классному руководителю Аминевой З.Р. усилить контроль выставления текущих оценок в дневники, записи домашних заданий и ведения дневников учащихся.

5. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на школьных методических объединениях.

**Анализ ВШК по подготовке к государственной итоговой аттестации**

**в 11 классе**

Согласно плану внутришкольного контроля и в связи с итоговой аттестацией за курс средней школы проводилась следующая работа:

·Посещены и проанализированы уроки;

Проведены пробные экзамены по математике и русскому языку;

·Проведен контроль за ведением классного журнала, дневников обучающихся;

·Проверены тетради по математике и русскому языку;

Написаны заявления на итоговую аттестацию;

Контроль за посещением уроков обучающимися.

В 11 классе обучается 15 учеников.

**В рамках классно-обобщающего контроля посещены уроки.**

Преподавание русского языка и литературы ведет учитель высшей квалификационной категории Пирогова О.А..

Посещение урока показало, что учитель владеет методикой преподавания предмета, использует дополнительный материал. На уроках проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков: обучающимся предлагается самостоятельно делать выводы, анализировать произведения. Учитель на уроке использует следующие формы работы: беседа, работа с материалом учебника, текстом произведения. Все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке.

Преподавание алгебры, геометрии ведет учитель высшей квалификационной категории Чернова Л.Ф. Проверка домашнего задания показывает, что большинство учеников выполняют домашнее задание. Учащиеся на уроке организованны.

Преподавание физики ведет Хасаев А.Х..Учитель владеет методикой преподавания физики, используют в своей работе различные формы и методы обучения, широко использует возможности кабинета физики, компьютерные технологии для проведения уроков. Много внимания уделяет формированию умений применять основные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, используя при этом задачи различного содержания. Все этапы его уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала.

В ходе урока учитель старается вовлечь в учебную деятельность всех обучающихся: отвечают на поставленные вопросы с большими затруднениями, работают с текстом учебника, у доски. Подведены итоги урока, прозвучала оценка учебной деятельности. Урок цели достиг.

Преподавание биологии ведет Хамина Л.А..- первая категория.

Посещенный урок изучения нового материала учителем подготовлен, продуман. В первой части урока обучающиеся работают с текстом учебника, объясняя биологические термины: дивергенция, конвергенция, биологический прогресс, биологический регресс. Во второй части урока учитель вместе с детьми работают над темой. Учитель на уроке выступала в роли консультанта, обучающиеся самостоятельно использовали материалы учебника. Все учащиеся вовлечены в активную познавательную деятельность. На уроке учитель использует дополнительный материал. Проведена индивидуальная работа с обучающимися с низкой познавательной активностью с использование дифференцированных вопросов.

Преподавание английского языка ведет Аминева З.Р. – учитель высшей категории.

Посещенный урок проводился с использованием новых технологий. Темп урока высокий. На уроке ведется работа по постановке правильного проговаривания, словарная работа. Ученики понимают по-английски. Обучающиеся демонстрируют достаточные знания, умение читать по-английски.

**Выводы.**

Из посещенных уроков следует:

·  Ко всем урокам учителя готовятся.

·  На уроках имеет место введение компьютерных технологий обучения.

Рекомендации:

· Учителям необходимо строго соблюдать единые требования к подготовке учащихся к уроку.

В рамках классно – обобщающего контроля проведены пробные экзамены по русскому языку и математике .

В ходе классно – обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку, и математике.

**Тетради по русскому языку – учитель Пирогова О.А.**

Проведенная работа показала, что обучающиеся 11 –го классов имеют необходимые тетради по русскому языку: две рабочие, одну для контрольных, одну для творческих работ. Даты выполнения домашних и классных работ записываются прописью, указываются виды работ. Обучающиеся ведут записи синей пастой, карандашом выполняют грамматические задания и разборы. В рабочих тетрадях учитель исправляет все допущенные ошибки, проверяет и оценивает домашние работы, по мере необходимости кратко записывает все замечания и пожелания. **Тетради по математике – учитель Чернова Л.Ф.**

Большинство обучающихся ведут записи аккуратно, соблюдают единый орфографический режим, указывают вид работы и номера заданий, даты уроков записываются на полях, Обучающиеся ведут записи синей пастой, карандашом выполняют чертежи.В рабочих тетрадях учитель исправляет все допущенные ошибки, проверяет и оценивает домашние и самостоятельные работы, по мере необходимости записывает замечания и пожелания. Не регулярно выполняют домашние задания все учащиеся

**Рекомендации:**

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1.  Писать аккуратным, разборчивым почерком.

2.  Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку,).

3.  Указывать дату выполнения работы. В тетрадях по русскому языку число и месяц записываются словами в форме именительного падежа, по математике и др. предметам цифрами на полях.

4.  Не допускать вырывание листов, неаккуратных зачеркиваний.

5.  Выполнять аккуратно подчеркивания, условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости — с применением линейки

6.  Требовать от учащихся более аккуратного ведения тетрадей.

7.  Усилить контроль за выполнением домашних работ.

**Рекомендовано:**

1. Всем учителям, работающим в 11-ом классе, активнее вести подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Обратить серьезное внимание на качество знаний обучающихся и организацию работы по ликвидации пробелов в знаниях.

2. Строго выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставлять оценки за урок, за проведенные письменные и срезовые устные работы.

3. Планировать опрос на каждом уроке, стремиться к большей накопляемости оценок у обучающихся.

**Были проверены дневники обучающихся 11-го класса*.*** Сдано на проверку 8 дневников. Дневники в удовлетворительном состоянии. Классный руководитель работает с дневниками в системе, проводится работа по их заполнению. Не регулярно записывают домашние задания все учащиеся. Есть дневники без подписи родителей, что характеризует низкий интерес к жизни ребенка в классе Но самым большим недочетом является отсутствие оценок по предметам, выставленных в дневники учителями – предметниками. Есть оценки в дневниках вообще без подписей учителей.

Предложено:

1. Классному руководителю.требовать подписи дневников родителями.

2. Всем учителям, работающим в классе, своевременно выставлять отметки и в журнал и в дневники учащихся.

**Контроль за посещением уроков обучающимися.**

Пропуски по неуважительной причине в 3 четверти отсутствуют.

**Проверено выполнение учебных программ.**

Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

**Подготовка к ЕГЭ.**

Учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики организованны консультации, на которых проводится подготовка к экзаменам.

Регулярно посещают консультации все учащиеся.

**Выводы.**

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1.  Все учителя-предметники, работающие в 11 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 11 класса.

2.  Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию, систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала. Проведены классные родительские собрания, посвященные ЕГЭ.

3.  Обучающиеся мало времени уделяют подготовке домашних заданий

**Рекомендации:**

1. Учителю русского языка и литературы Пироговой О.А. продолжить работу по формированию орфографической зоркости.

2. Учителю математики Черновой Л.Ф.. продолжить работу над совершенствованием вычислительных навыков без применения калькулятора, решения задач с буквенным выражением, использования формул, решения уравнений и неравенств и др.

3. Учителям – предметникам:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;

- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций и готовящих выпускников к выполнению заданий части «2» и «3» ЕГЭ (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);

- шире использовать активные формы и методы проведения уроков, использовать предметные КИМы на занятиях.

- Выставлять в дневники оценки по предмету.

4.  Классному руководителю:

- Создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся.

- Поставить на контроль работу с дневниками указанных обучающихся и их родителями.

-Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

**Анализ ВШК по подготовке к государственной итоговой аттестации**

**в 9 классе**

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

* Посещены и проанализированы уроки литературы, геометрии, физической культуры, биологии, информатики.
* Проведен контрольный срез по математике.
* Проведен контроль за ведением дневников.
* Проверены тетради для контрольных работ по математике и русскому языку.
* Проверено выполнение учебных программ.
* Проведено собеседование с обучающимися по выбору предметов для итоговой аттестации.
* Контроль за посещением уроков обучающимися.
* Проведен анализ создания условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Завремя контроля посещено и проанализировано 11 уроков. Посещение уроков, наблюдение за обучающимися, собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем выявили следующее:

Учителя, работающие в 9 классе, владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствуют современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приемы обучения, элементы современных технологий, ведется учет и контроль знаний обучающихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход.

На всех уроках отвечают Филатова Ю.,Гайнуллина Р.,Абдулгужина Э.,Пирогова В.,Рыхсеева Л ., а остальные пассивны на уроках .

Наряду с положительными моментами нужно отметить ряд серьезных недостатков:

* преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, подача материала в готовом виде, низкая доля самостоятельной работы, однообразие деятельности, пассивность обучающихся, отсутствие обратной связи.
* невыполнение единых требований отдельными обучающимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашнего задания),
* незначительная возможность свободного обсуждения, высказываний, низкая эмоциональная насыщенность уроков,
* недостаточное использование современных технологий.

**Итоги среза знаний по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во уч-ся | %успеваемость | % качества |
| Алгебра | Чернова Л.Ф. | 20 | 78 | 47 |

**Итоги среза знаний по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во уч-ся | %успеваемость | % качества |
| Русский язык | Мамурин С.Н. | 20 | 100 | 47 |

Вывод: итог среза знаний по математике показал, что обучающиеся слабо усваивают учебный материал, есть 4 слабых ученика( Пирогова М.,Бердигулов Д.,Салихова Р.,Бармаков Р), которые на всех уроках показали слабые знания предметов.

В ходе классно – обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике.

Проведенная работа показала, что только у 5 обучающиеся 9 – го класса имеются необходимые тетради для контрольных и творческих работ. Работ выполнено мало: от 1 до 3. Все контрольные и творческие работы проверены и оценены, но учителя не выносят на поля ошибки, и поэтому очень сложно понять объективность выставления оценок. Работу над ошибками выполняют не регулярно, и она не проверяется учителем. Записывать контрольная работа, если в работе есть задание.

Обучающиеся имеют 1 тетрадь для контрольных работ по алгебре, 1 тетрадь по геометрии. Большинство обучающихся ведут записи аккуратно, соблюдают единый орфографический режим, указывают вид работы и номера заданий, даты уроков записываются на полях. Самостоятельные и контрольные работы проверяются у всех обучающихся.

В тетрадях не все учащиеся указывают вид работы - работа над ошибками.

***Были проверены дневники обучающихся 9-го класса.*** Сдано на проверку 20 дневников. Дневники в удовлетво рительном состоянии. Классный руководитель Мамурин С.Н. работает с дневниками в системе, проводится работа по их заполнению.

Записывает домашние задания и ведет дневник аккуратно Филатова Ю.

Обучающиеся записывают домашние задания нерегулярно, неаккуратно ведут записи в дневнике, разрисовывают дневник, нарушают единый орфографический режим. Небрежный вид имеют дневники у Дуренкова Д, Атнагулова Р.,Бердигулова Д.

Но самым большим недочетом является отсутствие оценок по предметам, выставленных в дневники учителями – предметниками.

Предложено:

1. Классному руководителю требовать подписи дневников родителями, проконтролировать заполнение титульного листа.

2. Всем учителям, работающим в классе, своевременно выставлять отметки и в журнал и в дневники учащихся.

**Проверено выполнение учебных программ.**

Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями.

**Подготовка к ГИА.**

Учителями математики, русского языка, физики , обществознания, истории, биологии, организованны консультации, на которых проводится подготовка к экзаменам.

Регулярно посещают консультации почти все учащиеся, несерьёзно к подготовке к экзаменам относится многие учащиеся .

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Классному руководителю Мамурину С.Н. провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися о более ответственном отношении к подготовке к ГИА.

**Выводы.**

1. Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся 9 класса, Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

2.Контроль за ведением дневников со стороны классного руководителя Мамурина С.Н.. осуществляется регулярно.

3.Тетради для контрольных работ по математике проверяются своевременно, для контрольных работ по русскому языку необходимо привести в соответствие с инструкцией. У отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии.

4.Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали выбор предметов для прохождения аттестации.

5.Систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала, проводятся консультации по всем предметам. Проведено родительское собрание, посвященное ГИА.

**Рекомендации.**

* 1. Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:
* дляповышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу.
* Обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися
* с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.
* организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.
* Выставлять в дневники оценки по предмету
* чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
* активизировать деятельность по развитию речи учащихся:

2. Учителям-предметникам работающим в 9 классе для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков.

* Классному руководителю Мамурину С.Н. создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации функционированной саморазвивающейся системы педагог ↔ ученик ↔ родитель.
* Поставить на контроль работу с дневниками указанных обучающихся и их родителями, провести беседы на классных часах и родительских собраниях, посвященные ведению главного ученического документа – дневника.
* Контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

**2.7.Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ООО.**

В 2016 – 2017 учебном году ФГОС НОО и ООО реализовывался в 1-7-х классах (67% учащихся школы).

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялась по следующим направлениям.

1. **Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.**

Разработаны следующие нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ООО :

- основная образовательная программа НОО и основная образовательная программа ООО;

- план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО;

- план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО и ООО;

- учебный план НОО и 5-7 -х классов по ФГОС ООО;

- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООП ООО;

- перспективный план-график по повышению квалификации учителей по ФГОС НОО и ООО;

- приказ об утверждении перечня учебников на 2016 – 2017 учебный год по ФГОС НОО и ООО;

- приказы, аналитические справки по внутришкольному контролю за реализацией ФГОС НОО и ООО.

**2. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.**

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

-    самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;

-    подготовка информации по реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ

-    корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;

-   изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;

-  внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-7-х классов;

-   анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;

-   консультирование учителей по вопросам реализации ООП НОО и ООО;

-   проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ;

-       участие в семинарах школ района по вопросам реализации ФГОС.

**3. Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО**

С целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

В течение 2016 – 2017 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар «Реализация программы развития универсальных учебных действий ООО». Были рассмотрены основные требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, а так же основные изменения в деятельности педагогов при реализации ФГОС ООО.

2. Семинар «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Учителям был представлен анализ части ООП ООО, касающейся планируемых результатов обучения по данной междисциплинарной программе, разобрана структура планируемых результатов.

3. Семинар «Новые формы оценивания в начальной школе». В ходе семинара были рассмотрены новые формы оценивания результатов обучения: рейтинговая система, оценочные листы.

**4. Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО и ООО**

ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Введение ФГОС требует от учителя перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

**Анализ процесса адаптации учащихся 1-х классов**

Согласно плану ВШК с 13.10-30.10.16г. проводилась проверка степени адаптированности, учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся на первой ступени обучения, выявления системы работы учителя.

С этой целью была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков: обучение грамоте, чтения, математики музыки, физической культуры, технологии.
2. Тестирование психологом Мустафиной А.М. по вопросу сформированности мотивации, степени подготовленности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Проведение бесед с классным руководителем 1 класса.

Первые дни ребенка в школе сопряжены с более или менее продолжительной адаптацией. Его психика в этот период испытывает определенную нагрузку, так как резко изменяется образ жизни, увеличиваются и качественно усложняются требования, предъявляемые со стороны учителя и родителей. В связи с этим возможно возникновение определенных адаптационных затруднений.

В последнее время увеличилось количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии учащихся.

Компетентный учитель предотвращает развитие дезадаптации, содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете, содействует их развитию.

Администрацией было посещены уроки в 1 классе. Посещенные уроки заканчивались обязательным самоанализом и анализом после посещения. В 1 классе преподает Душанбаева Лира Батырхановна, учитель, который не раз проходил с первоклассниками этот сложный путь.

Уроки Лиры Батырхановны соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, разнообразие форм и быстрая смена видов деятельности позволяет увлечь всех.

Специалисты в области возрастной психологии считают, что о готовности ребёнка к школе следует судить по таким характеристикам, которые отражают особенности его психики в целом и являются *новообразованиями****,*** возникшими в его игровой деятельности, но подготовившими переход к учебной.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1. Интеллектуальная готовность;
2. Личностная готовность;
3. Социально-психологическая готовность;
4. Физическая готовность.

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

В результате работы было установлено:

В первом классе обучается 23 ученика . Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация проходит по-разному.

С *высоким уровнем* адаптации нет ни одного ученика. Так как ребята не способны работать по аналогии, затрудняются делать выводы, не различают временные промежутки, им трудно удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся испытывают трудности, работая по инструкции, заданному плану, ответы не соотносят с вопросом, а подчиняют ответ своим мыслям. Не внимательно слушают указания учителя, не соотносят свои действия с ними, не могут выполнить поручения без контроля, испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К *среднему уровню* можно отнести 15 учащихся.Эти дети успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

*Низкий уровень* адаптации у половины учащихся первого класса. Эти дети затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами.

**На основании вышеизложенного:**

1. Отметить работу учителя Душанбаевой Л.Б.,. по адаптации учащихся на первой ступени обучения.
2. Психологу школы Мустафиной А.М. совместно с учителем 1 класса составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода.
3. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, возникающие конфликты решать с психологом школы.
4. Провести повторную углубленную диагностику с целью отслеживания динамики школьной мотивации, развития интеллектуальных способностей первоклассников (апрель).
5. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на заседании ШМО совместно с учителями начальной школы.

**Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов**

В соответствии с планом ВШК с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся был проведен классно-обобщающий контроль.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1 Проведено инструктивное совещание по организации и осуществ­лению классно-обобщающего контроля.

2. Посещены и проанализированы уроки в 5 классе по всем пред­метам.

1. Проанализированы результаты входные контрольных работ на на­чало учебного года.
2. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике.
3. Проведена проверка дневников обучающихся.
4. Проверен классный журнал 5 класса с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценивания знаний обучающиеся.
5. Проведена диагностика уровня обученности по математике и русскому языку.

8. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.

На начало учебного года в классе обучается 17 учащихся .Анализ контрольных работ, проведенных по русскому языку, показал результаты: качество знаний - 59%, Успеваемость – 82%. По математике уровень обученности : 75 % качества и 94% успеваемости. Таким образом, общая успеваемость – 88 %, качество -67%.

Контрольная работа по математике проведена с целью контроля

за уровнем сформированности следующих предметных умений и навыков:

* составление программ вычислений по высказыванию;
* решение задач;
* знание порядка выполнения действий.

Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при выполнении действий с именными величинами - 32% обучающихся, ошибки на составление вычислительных действий допустили 48% обучающихся, ошибки в порядке выполнения действий - 35% обучающихся.

У учащихся 5 класса была проверена техника чтения.

Проверка показала, что выполняют норму чтения на начало учебного гoдa 11 обучающихся (95 %)

Средняя скорость чтении в 5 классе – 97 слов в минуту, что является нормой чтения на начало учебного года в 5-м классе.

В ходе контроля администрацией посещено 21 урок. Посещены уроки по следующим предметам: русский язык, литература, башкирский язык, математика, английский язык, история, физическая культура, ИЗО, музыка.

Были посещены уроки русского языка и литературы .

В данном классе работает учитель первой квалификационной категории Мамурин С.Н. – знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки Сергей Николаевич практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Посещены уроки математики – учитель Черновой Л.Ф.. Они показали, что учитель математики , владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Он формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения.

Учитель Аминева З. Р. на уроках английского языка проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для исключения перегрузки учащихся использует дифференцированные домашние задания. Учитель знает возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведёт работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы, однако разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала сделает эту работу более эффективной.

Посещенные уроки показали, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать.

Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения. Атмосфера на уроке доброжелательная. Следует обратить особое внимание на поведение учащихся на уроках и вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися .

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5 класса по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

**Тетради по русскомуязыку.**

Тетради по русскому языку проверялись заместителем директора по УВР Аккубиковой А.Ф.. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с положением по ведению тетрадей школы. Тетради учащихся 5 класса проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5 класс . Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объём классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

**Тетради по математике.** Тетради по математике в 5 классе проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию.

Проверен классныйжурнал. Журнал заполняются предметниками своевременно, однако несвоевременно выставляются оценки за письменные работы, контрольные работы.

Дневники на момент проверки были у всех учеников. Они оформлены в соответствии с требованиями.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать **следующие выводы**:

Не все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала.

1. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
2. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
3. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
4. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
5. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы.

**Рекомендации.**

-Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.

-Учителям – предметникам использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.

-Педагогу-психологу Мустафиной А.М.., учителям-предметникам, классному руководителю Аккубековой Г.Н. продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.

-Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

-Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты административных контрольных контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.

-Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и апреле, проверку техники чтения в апреле месяце.

-Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО.

-Классному руководителю Аккубековой Г.Н. совместно с психологом школы Мустафиной А.М. обследовать жилищно-бытовые условия учащихся.

Модернизация образования предполагает новые цели образования: научить школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях

При посещении уроков в 1-7-х классах было отмечено, что большое внимание учителя уделяют формированию навыков работы в коллективе, в паре, умению задавать вопросы, наблюдать, анализировать. Учащиеся учатся ставить перед собой учебную цель, планировать работу, прогнозировать результат, приобретают навыки рефлексивной деятельности. Однако отсутствуют такие приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Кроме этого, учителями не применяются поисково-исследовательские методы, технология продуктивного чтения, проблемного обучения, в структуре урока не выделяется этап самоопределения к деятельности.

Использование ЭОР в образовательном процессе является приоритетным и необходимым в связи с введением ФГОС НОО и ООО.

В ходе контроля данного направления установлено, что учителя начальных классов, а также 80% учителей-предметников систематически применяют в учебном процессе электронные образовательные ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием рабочих программ. Наиболее часто в преподавании используются ПК как средство обучения через готовые мультимедийные презентации по различным темам, а также учебные фильмы и тесты.

В соответствии с ФГОС ООП НОО и ООП ООО реализуются школой в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-6-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

В результате контроля было установлено, что охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составляет 100%, 5-7-х классов – 95% (есть дети, не посещающие кружки и секции по состоянию здоровья и семейным обстоятельствам).

Согласно требованиям ФГОС план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов учащихся и их родителей. В ходе проведенного собеседования с учителями установлено, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, а кружки и секции выбирались из составленного по результатам анкетирования родителей и предложенного учителями списка. Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно отметить, что в качестве основных из них выступают секции и кружки. При этом недостаточно используются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, соревнования, исследования, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям развития личности:

-        спортивно-оздоровительное;

-        духовно-нравственное;

-        социальное;

-        общеинтеллектуальное;

-        общекультурное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Анализ журналов внеурочной деятельности показал, что приоритетными направлениями внеурочной деятельности для учащихся 1-6 классов и их родителей являются духовно-нравственное и общекультурное.

В процессе анализа работы ШМО был выявлен ряд проблем:

-    средний уровень владения педагогами технологиями деятельностного типа;

-   низкая мотивация к самостоятельному изучению методологии ФГОС;

-   преобладание традиционных средств оценивания результатов обучения.

Каждый из представленных выше вопросов был рассмотрен на совещаниях при заместителе директора по УВР, где происходило обсуждение и были приняты управленческие решения.

По итогам 2016 – 2017 учебного года с целью оценки уровня сформированности метапредметных и предметных результатов обучения были проведены контрольно-диагностические работы в 2 - 7-х классах по русскому языку, математике, а также метапредметная работа на основе текста. Анализ комплексной работы показал, что достижение метапредметных результатов на базовом уровне наблюдается у большинства учащихся.

**Результаты итоговых контрольных работ во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель |
| Русский язык | 93 | 73 | Якшимбетова Г.А. |
| Математика | 82 | 53 | Якшимбетова Г.А. |

**Результаты итоговых контрольных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель |
| Русский язык | 90 | 55 | Макарова В.П. |
| Математика | 100 | 67 | Макарова В.П. |

**Результаты итоговых контрольных работ в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель |
| Русский язык | 100 | 62 | Куканов Н.А. |
| Математика | 100 | 62 | Куканов Н.А |

**Результаты итоговых контрольных работ в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель |
| Русский язык | 100 | 75 | Мамурин С.Н. |
| Математика | 93 | 53 | Чернова Л.Ф. |

**Результаты итоговых контрольных работ в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель |
| Русский язык | 100 | 61 | Пирогова О.А. |
| Математика | 100 | 60 | Елкибаева Г.Х |

**Результаты итоговых контрольных работ в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель |
| Русский язык | 100 | 48 | Аккубикова А.Ф. |
| Математика | 100 | 32 | Елкибаева Г.Х |

Обучающиеся 1-х классов обучаются по безотметочной системе обучения. Результаты каждого обучающегося отслеживаются в листах индивидуальных достижений.

**Оценка уровня стартовых возможностей (начало года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | Уровни выполнения работы | | | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Ниже среднего | | Низкий | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 23 | 23 | 2 | 20 | 12 | 20 | 6 | 30% | 1 | 14% |

**Оценка уровня итоговых возможностей (конец года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | Уровни выполнения работы | | | | | |
| ***Высокий*** | | ***Базовый*** | | ***Ниже базового*** | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 22 | 20 | 5 | 25 | 14 | 70% | 1 | 5% |

**Общие выводы :**

-Организация образовательного процесса в 1-7 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.

- У обучающихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям.

**2.8.Анализ воспитательной системы и уровня воспитанности.**

***Целью*** воспитательной работы школы является создание системы работы по воспитанию и развитию здоровой, творческой, свободной личности.

Главные **воспитательные задачи,** поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2016-2017 учебном году, были направлены на:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- поддержку творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;

- воспитание гражданина и патриота России, своего родного края.

**Основные направления воспитательной работы:**

Нравственно-эстетическое воспитание.

Патриотическое воспитание.

Экологическое воспитание.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Трудовое воспитание и профориентация.

Работа с родителями.

***Нравственно-эстетическое воспитание***

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. В течение года велась работа по формированию нравственных качеств. Классные руководители воспитывают у детей чувства прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, умению найти себя в творчестве, с целью вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. Учащиеся нашей школы посещают различные кружки при СДК. Большую работу по эстетическому воспитанию проводят руководители внеурочной деятельности «Азбука добра» Куканова Н.А. (4 класс), «Моя малая Родина» (рук.Макарова В.П., 3 класс), классный руководитель 8 класса Чернова Л.Ф., кл.рук. 1 класса Душанбаева Л.Б., 2 класса Якшимбетова Г.А., руководитель школьного музея Душанбаева И.Р. Они готовят к выступлению постоянных участников школьных праздников, конкурсов.

В воспитании учащихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей, учителей большую роль сыграло проведение таких праздников как: «День пожилых людей» (отв.Макарова В.П.), «День Учителя» (отв.Аминева З.Р.), «День защитников Отечества» (отв.Душанбаева Л.Б., Елкибаев И.Ф.), «Женский праздник» (отв.Макарова В.П.), «День матери» (Совет старшеклассников).

Творчески подошли к проведению районной Акции «Из детских рук - частичку доброты» учащиеся 8 класса (кл.рук.Чернова Л.Ф.), 2 класса (кл.рук.Якшимбетова Г.А.), 3 класса (кл.рук.Макарова В.П.), 4 класса (кл.рук.Куканова Н.А.), 6 класса (Пирогова О.А.), отличился первоклассник Д. (кл.рук.Душанбаева Л.Б.).Изготовили кленовые листья и вручили их ветеранам лично, зачитав небольшие четверостишья. Положительные эмоции переполняли сердца ребят. Они видели - как были обрадованы их визитом пожилые люди.

В течение учебного года педагогический коллектив школы работал в целях создания системы нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию учащимися их принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека. В этих целях проводились воспитательные классные часы на различные темы, ребята учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учились отличать плохие поступки от хороших во время бесед: «Вежливость и невежество», «Помогите птицам зимой», «Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций» (2 кл., Якшимбетова Г.А.), «Правила поведения в обществе» (4 кл., Куканова Н.А.), «Красота внешнего облика», «Что такое дружба?» (5 кл., Аккубекова Г.Н.), «Вежливые слова – бальзам для души», «Подари улыбку», «Настоящий волшебник», «Без друзей меня чуть-чуть», «Свет дружбы» (1 кл., Душанбаева Л.Б.),«Уважай людей вокруг себя», «Культура поведения» (6 кл., Пирогова О.А.), «В мире добра и зла», «Гостеприимство – это не так просто», «Что красит человека?» (9 кл., Мамурин С.Н.)

Обучение учащихся пониманию смысла жизни, ценности существования других людей проходили на классном часе в 9 классе: «Что такое нравственность?». Беседа пригодится учащимся 9-х классов при написании сочинения – рассуждения на нравственную тему. В 6 классе проводился конкурс на звание самого воспитанного ученика.

С 21 по 25 ноября в школе прошла Неделя психологии, в ней приняло активное участие 204 чел., это учащиеся 1-11 классов и учителя школы. Благодаря активности учащихся и заинтересованности взрослых неделя прошла с пользой для всех. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и **профилактики правонарушений и употребления ПАВ** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ГДН.

В этом направлении большая работа ведется Мустафиной А.М. и классными руководителями. Регулярно проводились посещения неблагополучных семей, индивидуальные встречи с родителями, профилактические беседы с проблемными учениками, тесное сотрудничество со специалистами КДН, участковым.

**На 1 января 2017 года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** |
| ВШУ | | |
| 2 | 1 | 3 |
| КДН и ЗП | | |
| 1 | 1 | 0 |
| ГДН ОМВД | | |
| 2 | 0 | 0 |

**2015/2016уч.г. 2016/2017уч.**г.

Ежемесячно собирался школьный Совет профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике. Было проведено по плану 9 заседаний с приглашением инспектора ПДН, ответственного секретаря по делам несовершеннолетних при Администрации МР, а также УУП.

На каждого ученика, состоящего на учете, заведено личное дело, в котором отражается вся работа, проводимая с данной семьей. В начале года составляется план работы, включающий в себя, профилактические беседы с ребенком и его родителями, вовлечение «трудного» подростка в спортивные секции и во внеурочную деятельность, в общешкольные и классные мероприятия. Педагогами школы производится систематическое посещение семей с целью пресечения безнадзорности подростков, пьянства родителей, выяcнения причины пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. За год были обследованы 27 семей.

Регулярно отслеживалась занятость учащихся, состоящих на всех видах учета, в свободное время, в каникулярный период, привлечение их к внеурочной деятельности, спортивным секциям.

Велась индивидуальная работа с Э. (кл.рук.Куканова Н.А.), мальчик поставлен на внутриклассный учёт из-за нарушения режима дня, драк и агрессивного поведения. Совместная работа классного руководителя с педагогом-психологом школы Мустафиной А.М. и заместителем директора по ВР Душанбаевой А.И. дала положительные результаты.

В новом учебном году больше внимания уделить среднему звену, т.к. многие молодые родители не требуют от своих детей соблюдать Устав школы (поведение в школе).

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание **патриотическому воспитанию**. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами, для которых школа проводит встречи, посвящённые памятным датам. Так, были организовано и проведено в рамках месячника военно-патриотического воспитания общешкольное мероприятие "Живая память". В нем приняли участие ветеран Великой Отечественной войны Амир Агзамович Якшибаев, председатель Совета ветеранов, почетный гражданин сельского поселения Марат Абзелилович Сайфуллин, почетная колхозница, бывшая передовая колхоза им.Ленина, дитя войны Сарвар Гайзулловна Ишмурзина. Впечатляющим было выступление участника Отечественной войны А.Якшибаева. Он в своем рассказе акцентировал внимание учащихся на эпизодах военных лет. Наших ребят нужно считать очень счастливыми, потому что они имели замечательную возможность видеть живого ветерана войны и общаться с ним.

Учащимися 1-11 классов проведены Уроки мужества.

28 февраля в ФОК «Салауат» прошла военно-патриотическая игра «Зарница-2017», в которой приняла участие и команда «Тулпар» (рук.Елкибаев И.Ф.) нашей школы. В общем зачете они заняли второе место, стали победителями и призерами в разных номинациях, получили почетные грамоты от отдела образования.

Для учащихся 5-8 классов состоялся конкурс инсценированной военной песни «Салют, Побе6да!». Репертуар выступающих был ранообразным. Ребята 5 класса не только исполнили песню "Журавли", но и прекрасно справились с хореографическим решением номера. Произвело впечатление выступление 6 класса (кл.рук.Пирогова О.А.) с песней "Песня о маленьком трубочисте". 7 класс (кл.рук.Мустафина А.М.) выбрали песню "И всё о той весне...". Самым ярким номером было выступление 8 класса (кл.рук.Чернова Л.Ф.) с песней "В землянке". Они с пониманием и уважением отнеслись к событиям Великой Отечественной войны, достойно заняли 1-ое место.

Глядя на этих ребят, которые принимали участие в школьном этапе инсценированной военно-патриотической песни, хочется с уверенностью сказать, что память о том героическом времени, которая живет и в поэзии, и в песнях тех лет подрастающим поколением пронесется через всю их жизнь.

Информационные часы во 2-ом классе «Моя малая родина», «Самые дорогие слова», беседы «Историческое наследие нашего края», «Я горжусь тобой, мой Башкортостан» в 6-ом классе, классный час «Ты гражданин России, республики Башкортостан» в 4-ом классе были направлены на привитие детям любви к Родине, малой родине.

На пополнение знаний об истории своего края способствовала подготовка к празднику День Победы. В преддверии 72-летия Великой Победы среди начальных классов были проведены конкурс рисунков “ Война глазами детей”, урок памяти “Как ковалась Победа”. Организован в 6 классе просмотр презентации «Время, опаленное войной», «Дети войны».

Классные руководители проводили работу по данному направлению классные часы.

Среди учащихся начальной школы прошёл конкурс рисунков «Готов служить России!», где победителями стали: Р. (3 класс), А.(4 класс), Д. (2 класс); конкурс открыток на День защитника Отечества.

Прошла торжественная линейка "Огонёк памяти", посвященная Дню юного героя-антифашиста. Участниками линейки были учащиеся 1-7 классов и классные руководители. Учащиеся 4 класса (кл.рук.Куканова Н.А.) трогательно рассказали о подвигах юных героев-антифашистов. Учащиеся познакомились с жизненными историями юных участников антифашистского движения: Вали Котика, Зины Портновой, Вити Коробкова, Марата Казея и многих других. Мероприятие имело высокое воспитательное значение.

В честь 28-летия со дня вывода войск из Афганистана, в 8-11 классах прошёл урок мужества «Афганистан – ты боль в моей судьбе…». Оно было подготовлено классными руководителями  8 класса Черновой Л.Ф. и 10-11 кл. Аминевой З.Р.

В ходе мероприятия были показаны кадры из документальных и художественных фильмов, они рассказали о ходе афганской войны, о мужестве и героизме советских солдат. Минутой молчания почтили память погибших на войне, зажгли в их память  свечи. В полной тишине звучали стихи в исполнении ребят. А песня "Память"  группы "Голубые береты", которую  спели все присутствующие, взволновала и взрослых, и ребят.

В 6 классе  (кл.рук.Пирогова О.А.) прошел классный час на тему "Солдат войны не выбирает", посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана. Школьники ознакомились с историей этой памятной даты.

В 7 классе (отв.Душанбаева А.И.) была организована встреча с Маратом Сайфулловичом Тулибаевым - известным краеведом зианчуринской земли. В рамках проведения месячника военно-патриотического воспитания и мероприятий 100-летию образования республики, он рассказал ребятам  о Юнысе Бикбове - одним из лидеров Башкирского национального движения, государственного деятеля,  первого председателя Башкирского правительства. Прошел конкурс «Смотр строя и песни». Победителями стали учащиеся 10-11 классов (капитан команды А.), II место- 9 класс (В.), III место - 8 класс (Ф.).

Команда нашей школы участвовала в зональных соревнованиях по шахматам среди команд обучающихся 2002-2003 г.р. и заняла 1-ое место (руководитель Хасаев А.Х.), ученик 7класса А.- 2-ое, ученица 8 класса К. – 1-ое место.

Шефская помощь оказана ветеранам труда и тыла.

Кроме этого, учащиеся нашей школы активно участвовали в конкурсах: так, А. - в районном конкурсе «Своей Отчизне пою я песню» (дети с ограниченными возможностями», учащиеся 8 класса А., Ю. (рук.Чернова Л.Ф.), 3 кл. – Е. (рук.Макарова В.П.), 1 кл. – Т., Д. (рук.Душанбаева Л.Б.) приняли участие в Республиканском конкурсе детского творчества на тему «МЧС — Мужественных Честных и Смелых», организованном ВДПО, заняли призовые места.

Ребята приняли активное участие в торжественном параде на митинге, посвященном 9 мая.

Работа школьного музея «Рухиэт», руководителем которого является Душанбаева И.Р., играет большую роль в патриотическом воспитании наших детей. В течение учебного года работа в музее велась по составленному плану, который обсужден в совете музея и утвержден директором школы. В состав совета музея входили зам. по воспитательной работе Душанбаева А.И., учитель истории Душанбаев А.Р., руководитель музея Душанбаева И.Р., президент школы Г., ученица 9 класса Ю.  
В течение года для всех желающих проводились экскурсии по темам:  
- Обзорная экскурсия по музею для тех, кто первый раз посещает музей:  
-"Страницы истории нашей школы"  
-"История нашего колхоза"  
-"Выпускники нашей школы"   
-"Моя малая Родина".  
Было проведено всего 15 экскурсий для учащихся, так же посетили музей ветеран ВОВ. Якшибаев А.А., председатель ветеранов села Сайфуллин М.А., ветеран труда Ишмурзина С.Г, корреспондент районной газеты Асылбаев М.Х. и учителя нашей школы.  
 В течение года продолжалась работа по поисково-исследовательской деятельности по истории деревни Тазларово и ее топонимике. Такая же работа будет продолжаться и в следующем учебном году.

**Экологическое воспитание**. 2017 год объявлен Годом экологии. В школе, по инициативе  администрации школы и учителя биологии и химии Хаминой Л.А., учителя начальных классов Якшимбетовой Г.А. состоялось торжественное открытие. Активное участие в подготовке и проведении линейки оказали учащиеся 2, 4, 6 и 10 классов. Год экологии в школе начался с месячника биологии.

Учителя нашей школы Макарова В.П., Якшимбетова Г.А., Чернова Л.Ф., Душанбаева А.И. , Душанбаева Л.Б. присоединились к экологической  акции "Всероссийский заповедный урок", которая стартовала  с 11 января 2017 года по всей стране, а учащиеся 8 класса (кл.рук.Чернова Л.Ф.) подключились ко Всероссийскому уроку «Хранители воды»:просмотрели презентацию, изготовили поделки из бросового материала, собрали и сдали макулатуру.

Школа участвовала во Всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!», где наши учащиеся 9 класса Ю. и 10 класса Г. (рук.Душанбаева А.И.) стали эколидерами, а Р., Ю. и А. стали участниками конкурса «Экоплакат» данной акции, все они награждены Дипломами.

15 марта в актовом зале ЦРТДЮ среди активистов РДШ 5-6 классов  проводился районный экологический конкурс агитбригад "Мы хотим жить в чистом мире!", посвященный Году экологии и особо охраняемым природным территориям. Команда "Ромашка" нашей школы  (руководители Душанбаева А.И., Аккубекова Г.Н.) заняла 2-ое место.

Продолжено формирование у учащихся правильного отношения к окружающей среде и изучению природы и истории родного края, района, села. Активно участвовали наши учащиеся в районном этапе Международного конкурса «Зелёная планета», «Бытовым отходам – вторую жизнь»,где самыми активными участниками были учащиеся начальных и 8 классов. Самые интересные  работы были отобраны на районный этап. Приняли участие в районном конкурсе экологических плакатов «Сохраним наш мир», конкурсе поделок «Планета цветов», «Природа и фантазия», заняли призовые места. Особо хочется отметить в данных конкурсах работу следующих классных руководителей: Душанбаевой Л.Б., Якшимбетовой Г.А., Макаровой В.П., Кукановой Н.А., Черновой Л.Ф., пополнивших копилку школьных достижений своими победами и призовыми местами.

С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирования уважения к труду, были проведены классные часы: «Береги родную землю», «Охрана природы», «Мой вклад в экологию родного края» (7 класс, кл.рук.Мустафина А.М.), «Берегите лес», «Берегите воду», «Правила поведения в лесу», «Птицы - наши друзья» (4 класс, кл.рук.Куканова Н.А.), «Экология и человек», «По лесным тропинкам», «Судьба планеты в наших руках», «Земля наш общий дом» (6 класс, кл.рук.Пирогова О.А.). В 9-ом классе (кл.рук.Мамурин С.Н.) учащиеся писали свободные сочинения о природе родного края, на уроках литературы изучали поэзию русских писателей о красоте родной природы, проведены также классные часы, посвящённые этой теме. Классным руководителем 6 класса Пироговой О.А. проведена литературно-экологическая игра «По страницам прочитанных произведений на экологическую тему».

Макарова В.П., классный руководитель 3 класса, провела внеклассное мероприятие «Без птиц невозможно представить планету земля», посвященное Международному дню птиц, велась исследовательская работа «Экология моего села». В школьном конкурсе рисунков «Зимушка –Зима» активными были учащиеся начальных классов.

Благодаря, проведенной школьной акции «Кормушка», на деревьях возле школы появились кормушки для птиц. Учащиеся начальных классов ежегодно являются самыми активными участниками данной акции.

А в районной акции «Кормушка», организованной МБУ ДОЦентром развития творчества детей и юношества, учащиеся 8 класса с классным руководителем Черновой Л.Ф. в своей возрастной категории заняли 2 место. Ребята потрудились на славу: изготовили кормушки, развесили их на деревьях в школьном дворе, подкармливали птиц  и в течение месяца  вели наблюдение над особенностями поведения птиц.

  Совместно с родителями первоклассники (кл.рук.Душанбаева Л.Б.) организовали классную акцию «Посади деревце!». Первоклассники и их родители посадили в школьном дворе 10 кустов белой сирени. Будут расти саженцы, радуя своим цветом и ароматом окружающих, и будут расти наши малыши, радуя родную школу своими успехами и достижениями.

Участвовали в субботниках по уборке территории школы, по улицам села.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.** Спортивная жизнь нашей школы насыщенна. В школе созданы все условия для активных занятий спортом –оснащен спортзал, имеется спортплощадка на территории школы. Под руководством учителя физической культуры Елкибаева И.Ф. ежегодно проходят внутришкольные легкоатлетические кроссы, турнир по шашкам и шахматам, соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу. Ребята успешно участвуют в районных, зональных соревнованиях. Дважды в год проводится День здоровья с подвижными играми, состязаниями на свежем воздухе. Но в будущем году нужно стремиться разнообразить формы проведения этого мероприятия.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости.

Участвовали в районных зональных соревнованиях по лыжным гонкам, по «Подвижным играм», в «КЭС баскет» и «Оранжевый мяч» ( спартакиада школьников).

В районной военно-патриотической игре «Зарница-2017» команда «Тулпар» нашей школы заняла 2 место.

Ученик 10 класса Д. стал призером малой олимпиады на военно-спортивных сборах.

В школе прошли "Веселые старты" под девизом "Неразлучные друзья - взрослые и дети", посвященные Дню Матери. На старт вышли 2 команды: команда мам и команда детей (3 класс, кл.рук.Куканова Н.А.). Программа, которую подготовил учитель физкультуры Елкибаев И.Ф., была разнообразной: препятствия, конкурсы и эстафеты. Они доставили радость, спортивный азарт и массу удовольствия участникам и зрителям. Подобные семейные состязания полезны тем, что они сплачивают семьи, позволяют привлечь родителей к более тесному участию в жизни класса и школы.

Состоялся День здоровья. Это традиционный спортивный праздник, который проходит в сентябре и всем очень нравится. В условиях сегодняшней жизни, день здоровья в школе - это невероятно нужное мероприятие. В празднике приняли участие учащиеся 2-11 классов. Программа соревнований Дня здоровья включала разные виды спортивных состязаний.

Проведены классные часы и беседы на темы: «Олимпийцы и параолимпийцы», «Вредные привычки», «Личная гигиена» (7 класс, кл.рук.Мустафина А.М.), «Расти здоровым», «Чистота – залог здоровья», «Чем я богат», «Мой режим дня», спортивное мероприятие «Ура! Мы за ЗОЖ!», игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч»(3 класс, кл.рук.Макарова В.П.). Во 2-ом классе (кл.рук.Якшимбетова Г.А.) были проведены мероприятия «Будьте здоровы», «Секреты здорового питания», на уроках физкультуры проводились подвижные игры.

К году Экологии обучающимися 2-3 классов была проделана огромная работа. Учащиеся составили паспорт и сосчитали количество мусорных свалок; провели социологический опрос среди жителей с.Тазларово; работали со средствами массовой информации; обратились к главе сельской администрации с.Тазларово Якшимбетову Зинуру Муфазаловичу, предложили программу «Чистый двор, чистая улица, чистое село». Данную работу учащиеся отправили на районный этап Международного форума «Зеленая планета – 2017», где стали победителями.

Учителя начальных классов Макарова В.П. и Якшимбетова Г.А. стали победителями XIII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Ведущие за собой».

С. А. с использованием фото-и видеоматериалов из собственного архива создал видеоролик «Мы за ЗОЖ», который был отправлен на конкурс в г.Уфа. Учащиеся 8 класса Т., И., Ф., А. (кл.рук.Чернова Л.Ф.) участвуя в районном этапе республиканского конкурса «Мир против наркотиков» получили за свои работы грамоты от отдела молодежи районной администрации.

Ежегодно на базе МОУ СОШ с.Тазларово организуется летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей, охватывающий все категории детей, и в первую очередь детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2015/2016 учебном году была организована 2 смены в период летних каникул. В ней отдохнуло 70 детей, а в этом году – одна смена, всего 40 детей.

Проводились встречи и беседы с фельдшером ФАП и специалистом ИЦРБ Вагаповой Г.Г.

Важность данного направления требует продолжения в следующем учебном году.

**Трудовое воспитание и профориентация**

Трудовое воспитаниеосуществлялось в организации дежурства по школе и в классе, работе на пришкольном участке, генеральная уборка в классе. Хотелось бы отметить учащихся 6 класса (кл.рук.Пирогова О.А.), 8 класса (кл.рук.Чернова Л.Ф.), Л., Я., А. из 7 класса, которые всегда добросовестно относятся к труду. Но есть и такие учащиеся, которые и на субботниках не принимают участие, и в классе не хотят дежурить.

Проведены беседы в 3 классе «Чистота и труд рядом живут», «Чисто там, где не мусорят», «Порядок время бережет», Каждая вещь должна знать своё место…» (кл.рук.Макарова В.П.), акция «Держи в порядке книжки и тетрадки».

Для первоклассников организован практикум с элементами игры «Я дома!», беседа-игра «Что я умею», классный час «Моё дежурство в классе и в столовой» (кл.рук.Душанбаева Л.Б.). В классном конкурсе рисунков на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус» активно приняли участие учащиеся 1 класса.

Классным руководителем 4 класса Кукановой Н.А. проведены беседа «Я выпускник 4 класса», классные часы «Режим дня», «Все профессии нужны, все профессии важны!». На классном родительском собрании обсужден вопрос «Трудовое воспитание школьников».

Учащиеся 5 класса (кл.рук.Аккубекова Г.Н.) активно принимали участие в осеннем субботнике, помогали убирать сливу, облагораживали территорию школы.

В 9-ом классе классный руководитель Мамурин С.Н. в течение учебного года старался формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки. Для этого проводили встречи с представителями ссузов и колледжей республики. Прослушали беседу о профессиях библиотекаря, врача, повара, полицейского, юриста и т.д. Совместно с директором школы Кукановым А.В. провели тестирование обучающихся 9 класса на выявление склонностей к той или иной профессии. Труду способствовали акции: «Чистый класс, чистая школа», помощь пожилым и ветеранам тыла и труда, субботники по уборке территории школы, села.

В октябре прошла традиционная «Осенняя ярмарка-2016», посвященная Дню Республики Башкортостан. Участвовали  учащиеся 1-11 классов. Особенно выделялись учащиеся  начальных классов. Наша школа стала победителем в номинации  "Праздничное и театрализованное оформление торгового места".

В школе состоялся вечер встречи со студентами. Вечер прошел в теплой и дружеской атмосфере.  Студенты рассказали будущим выпускникам школы о своих учебных заведениях, условиях приема и о студенческой жизни. Старшеклассники с большим интересом слушали и задавали интересующие их вопросы.  Инициаторами этого мероприятия  оказались заместитель директора по ВР Душанбаева А.И., Совет старшеклассников и сами учащиеся 11 класса (кл.рук.Аминева З.Р.), которые очень заинтересованы в получении информации об учебе и повседневной жизни своих старших товарищей. Ведь именно им предстоит сдать единый государственный экзамен и поступить в учебные заведения. Встреча оказалась очень полезной.

**Тимуровская работа.** Акции "Снег", «Забота» и «Милосердие». "Спеши творить добро - ты в ответе за этот мир",- именно эта фраза стала девизом этой акции. Ребята 7 (кл.рук.Мустафина А.М.), 8 (Чернова Л.Ф., Душанбаева А.И.), 10 (кл.рук.Аминева З.Р.) классов сами проявили инициативу быть добрыми и полезными для тех, кому нужна помощь.

**Работа с родителями.**Целью этого направления является: привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса, максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. Исходя из анализа деятельности родителей, можно выделить: 1) группу активных родителей, 2) родителей со средним уровнем активности, 3) родителей, которые участвуют безынициативно в воспитательной работе школы. Наша задача – работать над повышением педагогической культуры родителей и активизацией участия в жизни школы.

В течение учебного года постоянно велась работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы: сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за резуль­таты воспитания детей; взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их за­интересованность, но и социально-психологическая совмести­мость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

- изучение семей учащихся;

- педагогическое просвещение родителей;

- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;

- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;

- индивидуальная работа с родителями;

- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

И эта работа дала результаты. В воспитательной работе классов интересовали родителей: успеваемость и поведение детей, организация досуговой деятельности, наличие межличностных конфликтов между отдельными учащимися класса и пути их разрешения.

Работа с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, лекции, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов (памятки), фотомонтажи, выставки работ учащихся, а также совместные классные праздники.

В течение года один раз в четверть были проведены классные родительские собрания. Тематика родительских собраний разрабатывалась с учетом возрастных особенностей школьников, изменение их школьного статуса:во 2-ом классе (кл.рук.Якшимбетова Г.А.) проведены консультации для родителей:

«Проблемы адаптации второклассников», «Гиперативный ребенок», «Как вызвать у ребенка интерес к чтению», «Если ребенок неуверен в себе»;

Кукановой Н.А. - родительские собрания в 4 –ом классе на тему «Семейное воспитание», «Режим дня». В данном классе провели совместное с родителями праздники «Мама - нет дороже слова» к 8 марта, «Моя мама –мастерица»(родительское собрание), совместно с родительским комитетом класса проведена акция «Сюрприз для выпускника 4 класса», «День семейного спорта», «Мама и я –спортивная семья» ( на весенних каникулах). В 9-ом классе (кл.рук.Мамурин С.Н.) в течение года было проведено 5 родительских собраний, из них 2 совместно с учениками, на которых обсуждали вопросы отношений в семье, воспитания детей.

Именно в семье происходит воспитание личности ребенка. И без чтения здесь не обойтись. Роль семьи в формировании отношения к книге, чтению чрезвычайно велика. Учителями начальных классов проведен праздник-конкурс "Самая читающая семья".

В течение учебного года посещались семьи учащихся.

Родители активно участвовали в классных и школьных мероприятиях:

1.Поздравительная программа ко Дню Матери.

2.Присутствовали на выступлениях своих детей.

3. Участие в ярмарке, посвященной Дню Республики.

4. Организация новогоднего утренника.

5.Помощь в подготовке конкурсов и т.д.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения и учёбы.

А также родители оказывали посильную помощь в благоустройстве классов.

В школе созданы и действуют классные родительские и общешкольный родительский комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. В соответствии с планом работы на учебный год проводятся заседания родительского комитета школы. Активность членов ОРК с председателем Арслангареевой О.Ф. при обсуждении вопросов повестки дня говорят о том, что родителям не безразлично, как организован учебно-воспитательный процесс и жизнедеятельность в нашей школе. На второе заседание был приглашен УУП Бикбулатов Р.Р. Хочется отметить также наиболее активных родителей - председателей родительских комитетов 3 класса Труханову А.А., 4 класса Ермакову Р.Р., 6 класса Арслангарееву О.Ф., родителей Ишмухаметову С.Г., Ильбулатову Р.Р.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья и т.д. Кроме того, учащиеся школы имеют возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей бесплатно питаются в школьной столовой.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Следует отметить низкую явку родителей на собрания в 7 (кл.рук.Мустафина А.М.), 8 (кл.рук.Чернова Л.Ф.), 5 (кл.рук.Аккубекова Г.Н.).

На первое собрание была приглашена Шайнурова Лариса Фарраховна, инспектор ГДН. На последнее собрание были приглашены ответственный секретарь по делам несовершеннолетних при Администрации МР Мурзабаева Э.Г., методист ОСПСиД Демидова Л.Ю., психолог Отдела образования Чернышова М.В., где они выступили на тему «Организация отдыха и безопасность школьников в период летних каникул». На общерайонном родительском собрании, посвященном Международному дню защиты детей, которое прошло на базе МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово, присутствовали председатель общешкольного родительского комитета Арслангареева О.Ф. и заместитель директора по ВР Душанбаева А.И.

Родительский комитет активно участвует в классных и общешкольных мероприятиях. Установлен график дежурства родительских комитетов совместно с учителями в вечернее время.

Для родителей проводятся Дни открытых дверей, классные руководители знакомят с уведомлениями по ТБ на каникулы (раз в четверть).

Взаимоотношения между родителями и детьми доброжелательные. Классными руководителями проводились индивидуальные беседы по вопросам дисциплины, выполнения учащимися домашнего задания, согласия на обработку личных данных.

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся.

**Вывод**: проделанная работа по данному направлению заслуживает удовле-творительной оценки. За этот учебный год было сделано немало, но остаются во-просы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости роди-тельских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В рамках формирования **правовой культуры** в школе разработана и реализуется система профилактической работы, защитных мер педагогической помощи и поддержки учащегося и его семьи. В течение года для проведения профилактических мероприятий, а также на родительские собрания и Советы по профилактике правонарушений приглашались специалисты КДН и ЗП, КДН ОМВД.

На профилактическом внутришкольном учете состоят Э. (4 класс), Н. (5 кл.), И. (8 кл.), а на учете в КДН и ЗП, ГДН - ни одного ученика. Это результат совместной работы администрации школы, педколлектива и специалистов.

С целью защиты прав ребенка составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о жилищно-бытовых условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

Для учащихся, состоящих на учете, разработан план индивидуальной работы с привлечением педагога-психолога школы Мустафиной А.М. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины учащиеся класса приглашались на заседания Совета старшеклассников и на Совет профилактики. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- в каждом классном уголке оформлена страничка «За здоровый образ жизни».

Ребята приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!». Организуется просмотр видеофильмов.

В ноябре этого года состоялся районный конкурс агитбригад "Новое поколение выбирает жизнь". Приняло участие со всего района всего 9 команд. Агитбригады ответственно подошли к заданиям и подготовили яркие, креативные номера. Красной нитью через все выступления прошла мысль, что жизнь человеку дается один  раз, и каждый из нас делает свой выбор - какой будет эта жизнь. По итогам конкурса наша команда стала призёром (руководитель Душанбаева А.И.).

В продолжение темы здоровья на родительском собрании обсуждались вопросы о  профилактике ОРВИ и гриппа, а также профилактике негативного воздействия интернет ресурсов на безопасность и жизнедеятельность детей.

С целью пропаганды здорового образа жизни, жизненных ценностей, профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ с 16 ноября по 30 ноября прошла  декада  "Мы за ЗОЖ!", которая проводится в школе не первый раз. Участниками различных мероприятий стали обучающиеся 1-11 классов, их родители и педагогические работники школы.

В рамках II Всероссийской  акции "Стоп ВИЧ/СПИД" с 28 ноября по 4 декабря этого года в школе проводились мероприятия, классные часы, просмотр видеоролика. Был оформлен информационный стенд.  В рамках акции в старших классах (кл.рук.Аминева З.Р.) проведен открытый интернет-урок "День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа "Знание- ответственность - здоровье", затем состоялось обсуждение видео-ролика. В библиотеке действовала книжная выставка "Скажи жизни - ДА!". Проведен школьный конкурс плакатов "НЕТ - ВИЧ/СПИД!", в котором самыми активными были учащиеся 7 класса, в 9 классе  педагогом-психологом школы проведено анкетирование.

В рамках акции выступила фельдшер ФАП Ильясова И.С. с информацией об эпидемиологической ситуации, связанной с ВИЧ-инфекцией в стране, республике, в районе. По окончании беседы ребятам 9-11 классов были распространены буклеты "Начни с cебя - живи безопасно", "СПИД: знать, чтобы жить", "Живи настоящим, думай о будущем".

В рамках акции "Стоп ВИЧ/СПИД" организована встреча с методистом ГБУ РБ Юго-восточный МЦСПС  Демидовой Л.Ю. Главной целью Л.Ю. считает вооружить школьников знаниями по данной проблеме. Учащиеся не просто с интересом и вниманием слушали комментарии специалиста, но и задавали много вопросов. В итоге данной встречи-беседы учащиеся узнали для себя много нового и полезного.

С 24.10 по 29.10.2016г. во всех классах школы прошли уроки безопасности в сети Интернет. Классные руководители 1-11 классов провели беседы по данной теме. Учащиеся узнали об опасностях, которые их ждут в сети и получили рекомендации, как защитить себя и свой компьютер во Всемирной паутине.

С 21 по 25 ноября в школе прошла Неделя психологии, в ней приняло активное участие 204 чел., это учащиеся 1-11 классов и учителя школы. Благодаря активности учащихся и заинтересованности взрослых неделя прошла с пользой для всех.

В школе для учащихся 5-11 классов провели урок "Единый телефон доверия". Учащиеся узнали о том, что Единый телефон доверия даёт возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации.

В школе ведется **ежедневный контроль посещения занятий,** выявляются учащиеся, не посещающие или плохо посещающие школу, причины пропуска.

Вывод: необходимо повысить профилактическую работу с учащимися стоящими на различного видах учета, склонным к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

**Безопасность** МОБУ СОШ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

22 марта согласно плану проведения тактико-специальных учений и учебных тренировок с участием персонала школы и обучающихся при чрезвычайних ситуациях на 2017 год, провели тренировку по эвакуации "при телефонном звонке о взрывном устройстве на 1-ом этаже здания школы".

В целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев, связанных с паводком, обеспечения безопасности учащихся, в МОБУ СОШ с.Тазларово принимаются меры: проводятся инструктажи, классные часы, беседы с детьми по правилам поведения во время паводка.

    Классные руководители 1-11 классов, преподаватель-организатор ОБЖ Елкибаев И.Ф.  провели  классные родительские собрания с доведением под роспись правил поведения обучающихся на водных объектах. Родителям учащихся раздали уведомления с просьбой не оставлять детей без присмотра.

Классными руководителями проведены тематические классные часы «Экстремальная ситуация». Основные цели данного мероприятия – повторить с учащимися правила поведения в экстремальных ситуациях, способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и безопасности других людей, побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, в транспорте, развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям. В 6-ом классе (кл.рук.Пирогова О.А.) данный классный час проводился в форме игры-соревнования. Особенно отличились учащиеся –К., А., Г.

Перед каждыми каникулами с обучающимися своевременно проводится обязательный инструктаж -  правила безопасного поведения в быту, с газом, на открытых водоемах, правила пожарной безопасности, ПДД.Инструктаж об ответственности родителей за жизнь и здоровья детейподписывает  и каждый родитель перед школьными каникулами.

Проводится **инструктаж** с сотрудниками и обучающимися школы **по антитеррористической безопасности,** беседы с учащимися о заведомо ложных сообщениях об акте терроризма.

В будущем учебном году продолжить проводить работу по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Школа работает по программе изучения правил дорожного движения и профилактике ДДТТ для 1-11 классов. В школе ведется профилактическая работа, работает отряд ЮИД в начальном и среднем звене, продолжается сотрудничество с работниками ОГИБДД ГАИ. Проводятся беседы, тренинги, анкетирование, круглые столы, родительские собрания, классные часы.

С целью проведения пропагандистской работы по изучению ПДДсреди несовершеннолетних участников дорожного движения, профилактики ДДТТ и воспитания законопослушных участников дорожного движения,  с 1 февраля по 15 февраля проводился  школьный этап Республиканского конкурса рисунков "Пассажир и автокресло дружат" и поделок "Офицеры на страже БДД". Самыми активными участниками этого конкурса стали учащиеся 1 (кл.рук.Душанбаева Л.Б.), 3 классов, ученик 10 класса А. (кл.рук.Макарова В.П.).

В этом учебном году фактов нарушения правил дорожного движения учащимися школы не было.

**Профилактика суицидального поведения**

Профилактика суицидального поведения состояло в проведении мероприятий, которые пропагандируют здоровый образ жизни, показывают ценность жизни и в способности распознать признаки грядущей опасности. С этой целью в школе проводились следующие мероприятия:

**-** в сентябре проведена беседа «Телефон доверия – твой друг и помощник» с размещением номеров телефона доверия в фойе школы, классный уголок;

- беседа о ценности жизни;

- советы педагога-психолога «Умей справляться с трудностями»;

- беседа в 9-11 классах «Стресс в жизни человека»;

- выступление на семинаре классных руководителей «Профилактика суицидального поведения. Подростковый суицид»;

-проведено тестирование по суициду в 5-11 классах.

Вывод: продолжить работу по формированию у подростков способности к адекватной и критической самооценке, провести родительское собрание для ознакомления с методическими рекомендациями по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

**Ученическое самоуправление.** Который год в школе работает детская организация «Максимум», которая оказывает неоценимую помощь в самоуправлении жизнедеятельностью школьного коллектива. В Совет  были избраны  наиболее  активные, дисциплинированные учащиеся  8-11  классов, пользующиеся  у своих товарищей авторитетом, способные повести  за собой, президентом школы стала ученица 10 класса Г. Ежемесячно проходил Совет старшеклассников, где ребята обменивались опытом работы и получили хорошую зарядку для осуществления своих дельнейших планов по активизации своей работы в школе.Проводились неоднократно беседы с учащимися 5 и 6 классов, склонными к нарушению дисциплины. Были взяты на контроль членами Совета старшеклассников некоторые учащиеся 7 класса по причине безответственного отношения к своим обязанностям дежурного в классе.Советом старшеклассников были подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия: - Праздник «Посвящение в пятиклассники»; - Праздничная программа, посвященная Дню учителя «От всей души»; - Участие в районном конкурсе «Новое поколение выбирает жизнь», организованной МКУ Отдел образования, МБУ ДО ЦРТДЮ МР, МАУК РДК МР, районной детской общественной организацией "Радуга". Команда нашей школы под названием «Максимум» представила своё выступление по тематике «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!». Мы стали призерами, в ходе выступлений других команд наши ученики узнали много нового и интересного; - Выступление на мероприятии, посвященной Дню матери; - Помощь в организации Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД»; - Новогоднее представление для начальных классов; - Проведены рейды проверки внешнего вида учащихся и проверки дневников. - - Состоялось отчетно-выборное собрание Совета старшеклассников "Максимум", где заслушан подробный  отчет президента школы о проделанной работе за 2015/2016 учебный год и поставлены задачи на новый 2016/2017 учебный год. На ученическое собрание был приглашен старший инспектор ПДН, майор полиции Аллаяров А.Ч., где он выступил на тему "Ответственность за уголовные и административные правонарушения".

Активисты детских общественных объединений школ в апреле собрались в ЦРТДЮ, чтобы определить победителей очередного районного этапа конкурса лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века». Ученица нашей школы Г. заняла 2 место. Что касается самоуправления в классах, то можно отметить актив 6 класса (кл.рук.Пирогова О.А.): староста класса ведет дневник замечаний, проводит беседы с ребятами. Учащиеся самостоятельно обсуждают и решают возникшие проблемы в классе. Каждую субботу в классе подводятся итоги успеваемости за прошедшую неделю, проводится  обсуждение поведения учащихся, намечается план работы на следующую неделю.

В преддверии Дня Пионерии, 13 мая,  состоялось торжественное мероприятие, посвященное приему в пионеры обучающихся 5-6 классов. Были приглашены ветераны пионерского движения, ветераны педагогического труда Аратова Г.Ф. и Халитова Ф.М., классные руководители и администрация школы. В своём выступлении ветераны педагогического труда Фирдаус Мингажевна и Гульсина Фазыловна рассказали ребятам о том,  как принимали в пионеры, какую работу проводили пионеры. Также они пожелали  5-6-классникам хорошо учиться, и всегда во всем  быть первыми. Поздравили пионеров  Душанбаева Л.Б.- первый учитель, Пирогова О.А.- кл.рук.6 класса, заместитель директора по УВР Аккубикова А.Ф. Ветераны пионерского движения повязали 5-6-классникам галстуки  и поздравили их с этим знаменательным событием.

С целью сохранения и приумножения лучших традиций детского движения, исторического прошлого и настоящего, связи поколений, патриотического воспитания учащихся был объявлен районный этап республиканской акции «Марафон Добрых Дел», под девизом «Салют, Пионерия!», посвященной 95 -летию Пионерской организации. Наша ученица 5 класса Р. стала победителем акции по республике (рук.Душанбаева А.И.). 19 мая учащиеся 5 и 6 классов участвовали на районном слете детскихобщественныхобъединений «Салют, Пионерия!» и заняли призовое место.

**Вывод:** продолжать воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся.Не было проведено запланированное мероприятие «Посвящение в первоклассники».

**Участие библиотеки в воспитательном процессе.** Большую роль в реализации задач обучения и воспитания  играет школьная библиотека. В библиотеке организованы посадочные места, оборудовано рабочее место педагога-библиотекаря. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Большинство массовых мероприятий было проведено непосредственно в библиотеке, выставки и обзоры литературы по теме мероприятия способствовали повышению посещаемости учащимися библиотеки.

В библиотеке ведётся информационная работа в помощь учебному процессу, подготовке к внеклассным мероприятиям. Обучающиеся и педагоги регулярно информируются о новых поступлениях . Также проводятся книжные обзоры литературы к знаменательным датам, к юбилеям писателей.

Собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может использоваться как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. По выставкам книг проводятся презентации. Для родителей предоставляется информация о новых учебниках, список учебников необходимых школьникам к новому учебному году. Также учителя и родители информируются о том, как читают дети и что читают. Для учителей оформлена выставка «В помощь учителю», для учащихся «За страницами учебников». Бланк заказов на учебно-методическую литературу составляется совместно с администрацией школы и учителями – предметниками.

     В библиотеке ведётся как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. Постоянно обновляются книжные выставки. Проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях, как работать с каталогом. Для учащихся начальных классов проводятся громкое чтение книг с дальнейшим их обсуждением. При возвращении книг также проводятся беседы о прочитанном, чтобы выяснить, как понял читатель книгу, и что ему следует посоветовать почитать. Наибольший интерес библиотечные массовые мероприятия вызывают у учащихся начальной школы.

Также каждую четверть проводится проверка техники чтения учащихся с 1 по 8 класс. В первом классе проводилось мероприятие «Здравствуй, азбука!». Проводились мероприятия «Недетское лицо войны», «Единый урок безопасности в интернете», «Пионеры-герои» (видеоролик), «О родном языке», открытый урок на тему экологии. Для читателей оформляется «Библиотечный уголок». Юбилярам-писателям оформляется уголок с их произведениями.

**Внеурочная деятельность.**Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет внеурочная деятельность, она является составной частьюФГОС. Целью внеурочной деятельности в МОБУ СОШ с.Тазларово являетсясоздание условий, обеспечивающих активизацию социальных,интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности, правового самосознания.Внеурочная деятельность в 1-6-х классах велась по 5 направлениям:

- спортивно – оздоровительное

- духовно – нравственное

- социальное

- общеинтеллектуальное

- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские и т. Д. Они также приносят плоды своего творения в копилку достижений нашей школы. Следует особо отметить работу:

**В/ д.: «Мой край» 1 класс (рук.Душанбаева Л.Б.)**

Результаты:

- Участие в районном конкурсе детского творчества «Природа и фантазия» в номинации «Лесная скульптура» / Н. - II место/;

-Участие в районном конкурсе, посвященном Дню учителя «Благодарим учителей» / С. - I место/;

- Участие в районном конкурсе рисунков «Горжусь тобой, родной Башкортостан!», посвященной Дню Республики Башкортостан/;

- Участие в исследовательских работ в рамках МАН школьников на тему «Механизатор — профессия сельская» / С/.

Развивали коммуникативные умения, младшие школьники приобрели опыт общения в разных ситуациях, решали различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Одной из основных задач курса планировала знакомство детей с художественной литературой. Решая эту задачу, были проведены литературные викторины по произведениям , где дети проявили свои актёрские способности, получили эстетическое удовольствие. Это способствовало привитию любви к книге, повышению техники чтения.С большим интересом дети знакомились с природой родного края и сами подбирали интересную информацию. Самый активный член кружка принял участие в МАН. На основе детских работ создали книжку – малышку «От одного до десяти», а с помощью их родителей созданы «Азбуки» своими руками. Результатом работы данного кружка является выступления детей с концертными номерами на различных мероприятиях и конкурсе инсценированной военно – патриотической песни, что способствовало формированию коммуникативной, патриотической, гражданской компетентностей школьников. Совместно с родителями организовали Акцию «Посади деревце».

**В/д.: «Юный исследователь» (рук.Якшимбетова Г.А.)**

В течение года учащиеся выполнили несколько практических работ: Путешествие в Загадкино.Что такое Новый год?Экология моего села.Таблица умножения.Итоги:

1.Исследовательский проект «Как выучить таблицу умножения без слёз и без мучений» (Д.)

-на муниципальном конкурсе МАН - II место.

2.Исследовательский проект «Экология моего села» (коллективная работа) занял:

-на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Зеленая планета» - I место.

3.Участие в международном конкурсе «Мериады открытий» / Д. - I место, призёр, участник/;

**В/д.: «Моя малая родина» (рук.Макарова В.П.)**Проходила под девизом "Люди земли Тазларовской». Задачей этого года стало изучение истории и культуры нашего района через знакомство с известными личностями, прославившими наше село и район, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважительного отношения к своим близким бабушкам и дедушкам, показать историю в контексте с историей страны.Итоги:1.  Первое занятие было посвящено творчеству и биографии – публицисту Губайдуллину Чулпану Абдулловичу, поэтессы Трубициной Зинаиды и Зотовой Елизаветы. Было организовано практическое занятие, работа со сборником «Верные друзья»; 107 ударов сердца: Сборник стихов; посещение школьного музея.

2.В различных формах были проведены знакомства с известными личностями нашего села, которые внесли вклад в историю с.Тазларово и Зианчуринского района. Практическое занятие: посещение Тазларовского СДК изучение мемориальной доски С.Давлешина (за великие заслуги и большой вклад в историю с.Тазларово).

3.Членами кружка был организован и проведена занимательная экскурсия «Улицы нашего села». Результатом данного мероприятие стало посещение управделами Тазларовского СП Пряниковой Е.А. Она учащимся 3 класса рассказала о улицах посвященные юбилейным датам «40 лет Победы», «65 лет Победы», «70 лет Победы».Также в нашем селе есть улицы под названием легендарных героев «Салавата Юлаева и Шаймуратова». В новостройках улицы носят название «Суренская, Каратал, Пахомова». Пахомов – был земским доктором, который обслуживал и лечил жителей Зианчуринского района и не только (в его списке было 170 населенных пунктов).

4.Была организована выставка книги Марата Сайфуллина «Земля предков – Тазларово». Практическое занятие: экскурсия к дому публициста М.Сайфуллина, подробный анализ истории нашей «малой родины», просмотр книги.

5. Выступление на торжественном мероприятии, посвященное Дню защитников Родины, с приглашением ветерана Великой Отечественной войны Амира Агзамовича Якшибаева, председателя Совета ветеранов Тазларовского СП Марата АбзалиловичаСайфуллина, почетной колхозницы, трудовой доярки колхоза им. Ленина Сарвар Гайзулловны Ишмурзиной , где учащиеся 3 класса для почетных, уважаемых гостей исполнили «Вальс Победы»; участие в митинге посвященного 72 годовщине Победы. В месячнике военно-патриотического воспитания, учащиеся заняли среди начальных классов 1 место.

6. Внеклассное мероприятие с приглашением учителя башкирского языка и литературы Душанбаевой И.Р. посвященное Дню родного языка. Ильзира Рафаэловна рассказала про обычаи и традиции народов Башкортостана. Затем учащиеся начальных классов посетили школьный музей.

**В/д.: «Магия творчества» (рук.Аккубекова Г.Н.)**

Были сделаны открытки родителям и учителям на 8 марта и 23 февраля, Новый год и Дни Рождения. Учащиеся участвовали в творческом конкурсе рисунков на Новый год, заняли первое место в школе. Обучающиеся научились работать с гофрированной бумагой, изготовлять изделия в технике торцевания. Также они обучились вышивке, видам швов, переводу рисунка на ткань и декорированию.

- Участие в районном этапе Международного конкурса «Зелёная планета», / Э. - II место/.

**В/д.: «Азбука добра» (рук.Куканова Н.А.)**

**-** Районный конкурс поделок «Природа и фантазия» в номинации «Осенняя фантазия» / В. – I место/;

- Участие врайонной акции ко Дню пожилого человека «Из детских рук частичка доброты» /4 класс – сертификат об участии/;

**В/д.: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (рук.Пирогова О.А.)**

**-**Участие в районном конкурсе, посвященном Дню учителя «Благодарим учителей» / П. - I место/;

- Участие в районном конкурсе «Билет в будущее» / К. - II место/;

Внеурочная деятельность направлена на развитие творческого потенциала ребят, оттачивание их умений и навыков в различных образовательных сферах.

**Работа классных руководителей**

В состав классных руководителей в этом учебном году входит 10 классных руководителей, из них 4 – начальная школа (1-4 кл.), 3 – среднее звено (5-7 кл.), 3 –старшие классы (8-11 кл.).

Классными руководителями 1-11 классов в течение года ведутся  папки «Организация воспитательной деятельности» в соответствии с планом  воспитательной работы. Своевременно сдали воспитательные планы Душанбаева Л.Б., Макарова В.П., Куканова Н.А., Якшимбетова Г.А., Пирогова О.А.

Доброй традицией, имеющей высокий воспитательный эффект, стали творческие отчеты классов за прошедший  учебный год. Лучшими творческими отчетами признаны отчеты  Мамурина С.Н. (9класс), Пироговой О.А. (6 класс), Кукановой Н.А. (4 класс), Макаровой В.П. (3 класс), Якшимбетовой Г.А. (2 класс), Душанбаевой Л.Б. (1 класс).

В целом, подводя итоги воспитательной работы за прошедший учебный год, следует отметить постоянную активность и заинтересованность многих педагогов в выполнении воспитательных целей и задач. Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители:   1 (кл.рук.Душанбаева Л.Б.), 2 (кл.рук.Якшимбетова Г.А.), 3 (кл.рук.Макарова В.П.), 4 (кл.рук.Куканова Н.А.), 6 (кл.рук.Пирогова О.А.), 8 (кл.рук.Чернова Л.Ф.) классов.

Два раза в год, в начале и в конце учебного года, по плану школы проводится **мониторинг уровня воспитанности** среди 1-11 классов. Методика определения уровня воспитанности учащихся позволила выявить отношение школьников к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам.

**Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень воспитанности | | | | Уровень воспитанности коллектива учащихся *(среднеарифметический балл по школе)* |
| Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
| 2013/2014 | 46 | 47 | 41 | 18 | 3,8 баллов - средний |
| 2014/2015 | 41 | 62 | 50 | 13 | 4,1 баллов - хороший |
| 2015/2016 | 45 | 65 | 43 | 10 | 4,2 баллов - хороший |
| 2016/2017 (начало учебного года) | 51 | 55 | 66 | 14 | 4,6 баллов - высокий |
| 2016/2017 (конец учебного года) | 53 | 50 | 73 | 10 | 4,65 баллов - высокий |

В диагностике приняли учащиеся с 1 по 11 классы в количестве 186 человек. По результатам диагностики получились следующие результаты: общий балл уровня воспитанности по школе остается 4,65 баллов, что соответствует высокому уровню воспитанности, а это указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

На начало 2016/2017 уч.года На конец 2016/2017 уч.года

Обучающиеся нашей школы принимали участие в различных конкурсах. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Очень важно, что классные руководители помогли реализовать таланты наших учеников, активно вовлекали в общешкольные, районные, всероссийские мероприятия. Ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям - увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить.

В конкурсном движении в последние годы наша школа традиционно заявляет о себе с хорошей стороны. Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице (стр.41-43)

**Выводы и рекомендации**

На основании анализа работы, плана работы школы на следующий учебный год,  сформулированы  задачи на учебный год:

1 Активизация ученического самоуправления в классах.

2. Активизация работы с целью подготовки к 100-летнему юбилею РБ.

3.Создать условия для  формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

4. Создать условия для  формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

7.Укрепление связи: семья – школа.

**2.9. Анализ работы школьной библиотеки**

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углублениедисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

**Материально-техническое оснащение библиотеки:**

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс – комнату площадью 35 кв.м.

Библиотека оборудована: столами (6 шт.) для читателей, двумя демонстрационными библиотечными стеллажами, столом барьерным библиотечным.Под стеллажи используются шкафы.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где есть посадочных мест для работы.Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиямИмеется дополнительное помещения 17 кв.м для хранения учебников. Помещение оборудовано деревянными стеллажами(12шт.).

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

* содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
* приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
* формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
* привитие любви к родному краю.
* овладение новыми технологиями работы.
* формирование комфортной библиотечной среды.

**Библиотека укомплектована:**

* научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:
* педагогической и методической литературой для педагогических работников;
* учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1- 2 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд - 8437

Фонд учебников 2474

Фонд художественной литературы -5963

Электронные издания - 105

Количество читателей всего - 205, из них

* учащихся -175
* педагогов -23
* прочие – 7

**Работа с книжным фондом библиотеки:**

Работа с фондом художественной литературы.

Поступило– 17 экземпляров на сумму – 4447 рублей.

Отремонтировано книг - 47 экз.

   В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

* по изучению состава фонда и анализ его использования;
* по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
* прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
* прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.
* выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.
* выдача документов пользователям библиотеки.
* расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
* оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
* проверка правильности расстановки фонда.
* обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

* организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
* систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
* обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
* организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников -  581  экземпляров на сумму – 272434 рублей; Отремонтировано книг - 24 экз.

    Активно посещают и читают учащиеся начальных классов, 8-11 классов. Во время весенних каникул проводилась работа по списанию ветхих, устаревших книг.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

**В течение года проводилась работа:**

* по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО.
* по приему фонда учебников на хранение;
* учет учебного фонда;
* инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
* организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
* анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
* выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников
* осуществление обмена учебниками между школами.

**Работа с читателями.**

Индивидуальная работа:

* обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
* обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
* рекомендательные беседы при выдаче книг.
* беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям:

* в проведении массовых мероприятий, классных часов;
* проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
* информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
* совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
* организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины. Оформлена выставка «Книги – юбиляры», «Год кино»

Совместно с учителями 3 и 4 классов проводилось внеклассное мероприятие в четь юбилея К. И. Чуковского.

В 1 классе проводилось мероприятия на тему «Викторина по сказкам».

Во время проведения недели декады: «ЗОЖ» проводилось внеклассное мероприятия на тему « Если хочешь быть здоров! ».

Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам. Каждый день для учащихся начальных классов проходило библиотечное мероприятие, была выпущена школьная газета.

Проведены ежегодные конкурсы «Лучший чтец», «Лучший читающий класс» , «Юный иллюстратор», «Лучшая закладка для книги», в каждом классе проведена литературная викторина, подведены итоги. Прошло награждение победителей.

**Справочно-библиографическая работа.**

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся:

1. Первое посещение библиотеки - 1 класс
2. Правила общения с книгой - 1 класс
3. Роль и назначение библиотеки - 2 класс
4. Структура книги - 2 класс
5. Структура книги - 3 класс
6. Выбор книги в библиотеке - 2 класс

7. Выбор книги в библиотеке - 3 класс

8. Газеты и журналы для детей - 3 класс

9. Структура книги - 3 класс

10. Твои первые энциклопедии и словари - 4 класс

11. Научно-познавательная литература-4 класс

12. История книги.-5класс

13. Как построена книга?-5 класс

14. История книги-6 класс

15. Библиография и её назначение-7 класс

16. Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки-8класс.

Работа с активом:

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

* совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
* работа по расстановке книг на стеллажах;
* один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся 1-х классов);
* принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки;
* проводится оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке;
* работа с читателями – задолжниками;
* ремонт книг;
* при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы – штемпелевание.

Взаимодействие с другими библиотеками .

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой . Совместно с библиотеками проводятся мероприятия для учащихся.

Библиотекарь школы посетила библиотечные занятия в различных школах района и участвовала в работе РМО библиотекарей.

«Воспитательная система школьной библиотеки: опыт работы».

Регулярно изучаю профессиональную периодику (журнал «Школьная библиотека», газета «Библиотека в школе», методические журналы по педагогике).

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2015-2016 учебном году. Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

**Задачи школьной библиотеки на 2016-2017 учебный год:**

1. Активизировать читательскую активность в средних классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделить большее внимание информационной работе размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.

2. Укомплектовать библиотечный фонд программной литературой и

литературой для внеклассного чтения.

3. Эффективно использовать финансовые и учебно-материальные ресурсы

школы для реализации плана развития школы.

**2.10.Анализ работы психологической службы в школе**

Основными направлениями работы педагога-психолога в 2015-2016 учебном году было: создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1.Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе развития.

2.Создание условий, способствующих профилактике нарушений психологического здоровья учащихся.

3. Помощь детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебная диагностика, проблемы выбора профессионального и образовательного маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями.

4.Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

5. Психологическое сопровождение учащихся 1-ых и 5-ых классов в период адаптации.

Работая над поставленными задачами, были определены следующие направления работы:

Изучение адаптационного периода у учащихся 1 – 5 классов. На первое сентября учебного года в первые классы поступило: 15 учащихся, из них 5 девочек и 10 мальчиков. Классный руководитель – Якшимбетова Гульназ Абдулловна. Следует отметить, что адаптационный период в первых классах прошел благополучно. Дети освоились в кабинете, привыкли к классному руководителю. Самостоятельно и без проблем организуют учебную деятельность и своё внеурочное время. Работа в первых классах велась плодотворно, помимо индивидуальных консультаций с ребятами, родителями , была организованна групповая коррекционно – развивающая работа, направленная на социально-психологическую адаптацию детей в начальной школе. Данная работа позволила более углубленно изучить психологические особенности детей, а так же своевременно обратить внимание на ребят, испытывающих трудности в обучении и направить к узким специалистам для определения дальнейшего маршрута обучения.

За время классно – обобщающего контроля в 5 классах велось наблюдение на уроках и во внеурочное время, проводилась диагностика познавательной и мотивационной сфер. Анализируя диагностические данные можно сказать, что адаптация у детей 5 класса протекает хорошо. Дети постепенно освоили кабинетную организацию учебного процесса, привыкли к новым педагогам и классным руководителю. Имеют любимые предметы и укрепляют своё социальное положение в классе. Самостоятельно и без проблем организуют учебную деятельность и свое внеурочное время. Определились с кружковой деятельностью и постоянно посещают их.

Особое внимание было обращено на следующих ребят, испытывающих трудности в обучении, в работе с данными ребятами были даны рекомендации педагогам и родителям.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами

1) с детьми

Основные темы консультаций:

1. Детско-родительские отношения
2. Взаимодействие и отношения с учителями
3. Предпрофильная ориентация
4. Профориентация
5. Самопознание
6. Взаимодействие со сверстниками
7. Личностные особенности и особенности поведения

Б) с родителями

Основные темы консультаций

1. Детско-родительские отношения
2. Личностные особенности ребенка и особенности поведения
3. Конфликты с учителями
4. Ситуация в классе, где обучается ребенок.
5. Психологическая травма ребенка
6. Адаптация ребенка

Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями, и индивидуальные особенности детей.

Необходимо отметить, что родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, часто родители даже при рекомендации классного руководителя не приходят на консультации, считая это лишним. Тем не менее, работа с ребенком зачастую невозможна без поддержки родителей.

В) с педагогами и администрацией

Основные темы консультаций

1. Запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом
2. Обратная связь, результаты исследований, рекомендации
3. Анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям

Работа с личными запросами

Психодиагностическая работа. На первой ступени обучения изучались следующие познавательные процессы: внимание, мышление, память. На второй ступени обучения (основная школа) уделялось внимание сопровождению перехода пятиклассников в основную школу, была проведена диагностика учащихся 5 класса. Исследовалась познавательная, мотивационная сферы, социальный статус детей в классе, проводились беседы с детьми. Был предоставлен отчет по проделанной работе на педагогическом совете «Адаптация пятиклассников».

В старшем звене – оказывалась помощь учащимся в профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, поиска смысла жизни, а также помощь в сдаче экзаменов. Для ребят велась профориентационная диагностика. Для учащихся 9 и 11 классов были разработаны рекомендации для благополучной сдачи экзаменов, проводились индивидуальные консультации. Перед проведением пробного тестирования, государственной итоговой аттестации учащихся проводилось психологическое сопровождение подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Были даны рекомендации детям, родителям и педагогам по подготовке к ОГЭ и и ЕГЭ, проведены тренинговые упражнения психологической готовности к экзамену. Анализ результатов анкетирования учащихся « Готовность учащихся выпускных 9 и 11 классов к участию в тестовых формах проверки знаний» показывает, что наиболее сложной формой проверки знаний для них является контрольная работа. В школе используются различные формы проверки знаний, но в большей степени контрольные работы. Учащиеся считают, что наиболее полно проверяет знания именно контрольная работа.

Совместно со специалистами центра занятости населения проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»; проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование.

В рамках профильной подготовки учащихся 10 классов была проведена диагностическая работа: методика ДДО показала, что большинство учащихся выбирают профессии типа «Человек – человек», проведен опросник Голланда, который подтвердил эти результаты.

Для учащихся 8 классов начат пропедевтический этап предпрофильной подготовки. Было проведено анкетирование по профильной ориентации восьмиклассников. В анкетировании участвовали 20 учащихся 8 – го класса. Из них только 10 учащихся уже выбрали свою будущую профессию, знают содержание этой профессии. Поэтому в помощи профконсультанта нуждается большая часть восьмиклассников.

Тем не менее учащиеся 8–х классов уже начинают задумываться о выборе своего дальнейшего образования.

Из полученных результатов видно, что учащиеся 8 класса знают о введении профильного обучения, возможности выбирать профиль, готовы выбрать профиль своего будущего обучения, но еще не готовы сделать выбор своей будущей профессиональной деятельности.

Анализ результатов анкетирования учащихся 9 класса показывает, что после 9 класса хотят продолжить обучение в школе большинство учащихся.

Для успешного осуществления профильного обучения, по мнению учащихся, необходимо: на всех предметах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии .

Исходя из полученной информации в результате анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности необходимо создать условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказать диагностическую и консультативную помощь психолога.

С различными вопросами выступала на родительских собраниях, методических советах классных руководителей, учителей – предметников. С некоторыми учащимися и родителями была проведена консультативная работа.

Темы выступления на родительских собраниях, методических советах классных руководителей и предметников, консультирования следующие:

1класс « Особенности адаптации ребенка к условиям обучения в школе»- сентябрь

5 класс « Трудности адаптации пятиклассников к среднему звену»- октябрь.

2,3,4 классы «Десять ошибок в воспитании, которые когда-нибудь совершали»- ноябрь.

8 класс « Родители меня не понимают или как услышать подростка»- ноябрь

7 класс «Я бы в дворники .. или как не отбить желание учиться»- декабрь

8 класс « Детская агрессия» « Профилактика суицида»- февраль.

9 и 11 класс « Как сдать экзамены успешно ОГЭ и ЕГЭ — апрель.

Педагогическая поддержка ребенка: взаимосвязь семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся.

Консилиум. Продолжает свою работу Психолого-Медико –Педагогический консилиум ПМПк. Было проведено 4 заседания. На первом заседании был рассмотрен вопрос о принятии будущих первоклассников, которые не достигли 6,6 лет. (Душанбаев И.А., Баева Э.У.), а на других заседаниях рассматривали кандидатуры учащихся не успевающих по программе обучения. Работа консилиума протекала плодотворно, на будущий год намечен план по усовершенствованию данной работы.

Коррекционно – развивающая работа. За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 6, 8-10 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В начальных классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме, с детьми имеющими справку ПМПк.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие внимания
* коррекция эмоционального состояния
* работа со стрессовыми состояниями
* работа с агрессией
* развитие коммуникативных навыков

Индивидуальное наблюдение. В течение учебного года за ребятами велось наблюдение за поведением и успеваемостью, так в течение года 4 ребята прошли индивидуальное наблюдение. На этих ребят были составлены заключения, велась консультация родителей, были даны рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в обучении.

После собеседования, обследования учащихся и анализа условий, особенностей обучения была проведена следующая работа:

- часть детей были направлены на консультации к узким специалистам;

- часть обследована ПМПк г. Кумертау

- проведены консультации по данной проблеме с родителями, с учителями, с детьми.

- установлено индивидуальное патронирование за учащимися, нуждающимися в повышенном индивидуальном внимании специалистов школы

Еще одним из основных направлений работы педагога-психолога является работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете из семей находящихся в СОП. На начало учебного года таких ребят, состоящих на учете было 1, на конце октября — 3 С детьми проведено  около 16 индивидуальных занятий. Основной формой работы с такими детьми являются индивидуальные развивающие занятия, беседы, консультации,  посещение на дому, некоторых ребят с похожими проблемами объединяли в группы для групповой работы. С родителями этих детей проводились консультации, родительские собрания, беседы. Также проведены заседания Совета профилактики правонарушений. Всего — 8.

В июне 2016 года учащиеся нашей школы работали на пришкольном участке, через Центр занятости населения Зианчуринского района .

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что в начале года мною были четко поставленны задачи и конкретные цели своей работы, а также благодаря тому, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Однако следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом коррекционная работа носила более узкий характер. В связи с этим считаю необходимым планировать на следующий год не только групповую, но и индивидуальную психокоррекционную работу.

Необходимо отметить слишком малый охват работой психологической службы школы педагогического состава. В связи с этим, считаем также необходимым планировать на следующий год проведение более систематической работы с педагогами школы. А именно, систематическое проведение семинарских занятий с педагогами, как минимум 1 раз в четверть, а так же тематические выступления на совещаниях раз в месяц.

Необходимо начать составление индивидуальных карт учащихся в электронном варианте (при соответствующем обеспечении кабинета компьютером). А также электронных портфолио профориентации учащихся по результатам диагностики за год.

**3. Общие выводы по итогам работы школы в 2016-2017 учебном году**

Государственные образовательные программы по всем предметам пройдены, практическая часть выполнена. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повышается активность школьников в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников за курс основного общего образования по результатам итоговой аттестации (новая форма) значительно повышена по сравнению с прошлым учебным годом.

Посещённые администрацией уроки, консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей, оказывают практическую и методическую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Возросла творческая активность учителей.

**Педагогическое обоснование перспектив развития школы**

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования**.** Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

**Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях школы:**

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, личностно значимых результатах.

2. В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

* основного и дополнительного образования;
* разнообразных форм учебной деятельности;
* требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
* эмоциональной психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
* а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

3. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых образовательных программ.

4. Целью образовательного взаимодействия является:

* создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, “командного” дела;
* развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
* развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей

**Организационно-педагогические принципы, реализуемые в школе:**

Школа рассматривается нами как единое образовательное учреждение, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствие с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

* принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
* принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
* принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на другую.
* принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
* принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника, как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающейся досуговой деятельности;
* принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
* принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
* принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
* принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
* принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: “успешный ученик – успешный учитель – успешная школа”.

**Педагогические технологии, реализуемые в школе:**

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса:

* воспитательная работа, реализуемая педагогами воспитательной службы в форме дел и событий коллективного творческого характера;
* технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений;
* технологии развивающего и проблемного обучения в начальной школе;
* информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
* технология учебного проектирования

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным .Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива школы – создание условий, обеспечивающих достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентации в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

С целью решения основных стратегических задач школы, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании анализа работы школы за истекший учебный год школа считает целесообразным продолжить в 2015-2016 учебном году работу над проблемой «Обеспечение качественных условий для развития у обучающихся компетентностей, связанных со способностью к постоянному самообразованию и самосовершенствованию в условиях современного мира». Выдвигает на новый 2017-2018 учебный год следующие цели задачи

**Добиваться овладения всеми учащимися школы государственных стандартов образования;**

* всем службам школы работать над развитием внутришкольного образовательного пространства, обеспечивающего для ученика условия для самореализации, успешной адаптации в социуме через вариативность содержания образования;
* совершенствовать предпрофильную и профильную систему обучения;
* продолжать формировать мотивы учебной и внеурочной деятельности.
* продолжить курсовую подготовку по новым ФГОС ООО;
* -систематизировать многоуровневую систему научного и методического сопровождения по созданию и использованию сетевых, информационных коммуникационных технологий;

**3. Продолжить создание и обеспечение условий для самовыражения ученика и самоопределения каждого ученика;**

* формировать физически, психически и нравственно здоровую личность, способную к творческой деятельности и самореализации, использовать в работе здоровьесберегающие педагогические технологии с одновременным укреплением их образовательных функций. Одним из важных направлений работы считать дальнейшее развитие комплекса медико-психолого-педагогической защиты;
* продолжить совместную работу всех служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся (учебной, психологической, воспитательной);
* способствовать развитию у обучающихся компетентностей, связанных со способностями;
* мотивировать обучающихся к постоянному самообразованию и самосовершенствованию в условиях современного мира.

**4.Методической службе школы продолжать направлять свою деятельность на внедрение современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких качественно иных результатов обучения;**

* способствовать внедрению педагогических средств и методов, необходимых для здоровьесберегающего личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса: научно-методических разработок, современных педагогических приемов, нетрадиционных уроков, коллективных творческих дел;
* -совершенствовать работу научного общества с учащимися, работу с одарёнными детьми;
* повышать качество научно – исследовательской работы с обучающимися;

**5.Продолжить совершенствование работы внутришкольного образовательного мониторинга обученности и воспитанности учащихся;**

* совершенствовать систему непрерывного отслеживания творческих возможностей и развития личности учащихся и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский процесс;
* внедрять систему информационно-диагностического обеспечения с целью изучения анализа систематизации образовательных запросов учащихся, их родителей, степени удовлетворенности образовательными программами.

**6.Продолжить работу психологической службы по сопровождению учащихся, созданию психологического комфорта для каждого школьника;**

* способствовать формированию мотивов к учебной деятельности каждого школьника;
* систематически направлять творческий потенциал личности, развивать познавательные интересы с разными психолого-физиологическими данными.

**7.Воспитательной службе школы продолжить создание благоприятных условий, способствующих развитию интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих личностных качеств учащихся, их социализацию и адаптацию;**

* формировать, раскрывать и развивать творческие способности через досуговую деятельность с учетом их индивидуальных способностей и интересов;
* формировать сотруднические отношения между школой и семьей;
* совершенствовать психолого-педагогическую коррекционную работу по предупреждению правонарушений среди учащихся;
* совершенствовать педагогическое мастерство учителя в осуществлении воспитательного процесса;

**8.Своевременно, профессионально, оперативно реагировать на отрицательные результаты внутришкольного контроля**

* совершенствовать диагностико-аналитическую деятельность по контролю, анализу и регулированию выполнения задач УВП путем расширения демократических начал, приведения в систему и внедрение новых информационных технологий в организации внутришкольного управления, усиления гласности, принятия конкретных мер.

**Общий вывод:**

Школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка. Формирует способность у обучающихся к продолжению образования, создает положительный образ образовательного учреждения в социуме, удовлетворяет потребности родителей в получении образования детей, отвечающего современным требованиям, дает возможности творческому развитию педагогов школы.

В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год были выполнены.