

**Аналитическая справка № 7 о результатах диагностической работы
по русскому языку обучающихся 11-х класса**

Цель: выявить уровень знаний обучающихся 11 класса по русскому языку на начало марта

Дата проведения: 16.03.2021 г.

По итогам проведенной диагностической работы по русскому языку в 11 классе были получены следующие результаты. Всего в выполнении контрольной работы по русскому языку приняло участие 3 обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся. Процент успеваемости составил – 100 %, % качества -100%.

Результаты диагностической работы по русскому языку

Название контрольной работы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»	Средний балл
Диагностическая работа 26.01.21 г	3	0	3	67

Результаты входной контрольной работы по русскому языку свидетельствуют о том, что все обучающиеся 11 класса смогли преодолеть минимальный порог (0-35 первичных баллов) и набрать необходимое количество баллов. При этом следует отметить, что от 70 до 80 баллов набрала 1 выпускница - 33% от общего количества выпускников.

При выполнении обучающимися по русскому языку были допущены следующие типичные ошибки.

Задания	Содержание задания	Причины появления ошибок	% обуч., допустивших ошибку
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров		
2.	Средства связи предложений в тексте.		
3.	Лексическое значение слова	Неумение определять лексическое значение слов	1,33%
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)		
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Неумение определять лексическое значение слов	1,33%
6.	Лексические нормы		
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)		
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.		
9.	Правописание корней		
10.	Правописание приставок	Неумение применять	2,66 %
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН)		
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий		
13.	Правописание НЕ и НИ	Незнание правил и отсутствие умения применять их на практике	1,33%
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	-	
15.	Правописание Н и НН в различных частях речи	Незнание правил и отсутствие умения	1,33%

		применять их на практике	
16.	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами		
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями	Неумение выделять обособленные члены в предложении	1, 33%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Незнание вводных слов	2 ,66 %
19.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Незнание пунктуационных правил, неумение применять их на практике письма	1,33%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Незнание пунктуационных правил, неумение применять их на практике письма	1,33%
21	Пунктуационный анализ	Неумение делать пунктуационный анализ	1 ,33 %
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность		
23	Функционально-смысловые типы речи		
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Неумение делать лексический анализ	1 ,33 %
25.	Средства связи предложений в тексте.		
26.	Речь Языковые средства выразительности.		
27.	Сочинение Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	Несформированность коммуникативных умений и навыков, неумение осуществлять информационную обработку текста создание собственных высказывания на его основе .	3 , 100 %

Наименьшее количество ошибок было допущено обучающимися при выполнении заданий № 1-12,14,16,23,25,26

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 11-х классов допустили при выполнении заданий № 13,15,17,18,19,20,21,24,27 обучающихся не смогли справиться с данными заданиями).

Вывод:

По результатам диагностической работы по русскому языку в 11-х классе можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с предложенной им формой работы.

В тестовом задании учащиеся показали средний балл в выполнении заданий. Первичные баллы от 36 до 49 , что в переводе на тестовые дают от 61 до 73 баллов. В сочинении по прочитанному тексту из максимального количества 25

баллов наибольший балл набрала 1 выпускница - 14 баллов, трое учащихся потеряли баллы, так как не смогли верно сформулировать ни одну из проблем исходного . В дальнейшей работе с учащимися по подготовке к экзамену следует обратить внимание на проблематику текстов и грамотность. Продолжить работу по выполнению тестовых заданий. Необходимо проанализировать результаты диагностической работы по русскому языку, выделить по результатам работы группу риска. На занятиях по подготовке к ЕГЭ необходимо проанализировать полученные ошибки и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Справку составила учитель русского языка и литературы Аккубикова А.Ф. _____