

## Анализ пробного экзамена по английскому языку в 11 классе 25.01.2021

Учитель: Ишкильдина З.Б.

ФИО учащегося	Аудирование			Чтение			Лексика и грамматика			Письмо		Говорение				Баллы	%
	6	7	7	7	6	7	7	6	7	6	0	1	5	7	7		
Количество баллов по ЕГЭ				7	6	6	5	6	6	6	0					100	100
				7	6	6	5	6	6	6	0					42	33

Раздел 1 – «Аудирование» – включал 20 заданий трех уровней сложности.

Раздел 2 – «Чтение» – включал 20 заданий трех уровней сложности.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного).

Раздел 4 – «Письмо» – состоял из двух заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к первому уровню сложности (написание личного письма) и второму, более высокому (написание эссе).

Раздел 5 – «Говорение» – состоял из четырех заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений устной речи, относящихся к трем уровням сложности. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Варианты КИМ были относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Общее время выполнения экзаменационной работы составляло 195 мин., из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 минут; остальное время рекомендовалось распределить следующим образом: на раздел «Чтение» – 30 минут, раздел «Грамматика и лексика» – 40 минут и на раздел «Письмо» — 80 минут, раздел «Говорение» - 15 минут.

### **Анализ ответов экзаменуемых при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки:**

**Раздел «Аудирование»** Задания по этому раздела отсутствовали.

#### **Раздел «Чтение»**

Ошибок в разделе "Чтение" ученица почти не допустила. Были незначительные ошибки в прочтении некоторых многосложных слов.

#### **Раздел «Лексика и грамматика»**

Ученица допустила всего 3 ошибки. Набрала при этом 17 баллов из 20. Ошибки связаны со вспомогательными глаголами и временными формами.

#### **Раздел «Письмо»**

При выполнении задания C1 (Письмо личного характера) правильно выбрала элементы неофициального стиля. Коммуникативная задача (K1) была достигнута, представила полные ответы на запрашиваемую в письме информацию. Обучающаяся соблюдала формы вежливости при написании, использовала соответствующую приветственную и завершающую фразу.

Не приступила к выполнению задания С2 (Эссе) в связи с недостаточным количеством времени.

**Раздел «Говорение»** Задания по этому разделу отсутствовали.

### **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ.**

Исходя из этого можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ.

#### **Раздел «Аудирование»:**

- При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Если от обучающихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

#### **Раздел «Чтение»:**

- Следует приучать обучающихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации.

- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

1. для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;

2. для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.

- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.

- Следует учить обучающихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

#### **Раздел «Лексика и грамматика»:**

- При обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию суффиксов –ic, -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, - ity, -ive, вызвавших наибольшее число затруднений.

- Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. е. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.

- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

- Для успешного выполнения задания 3 учиться составлять синонимичные цепочки, разбирать каждое слово из нее по принципу: стиль, оттенок, сочетаемость. Уделять особое внимание фразовым глаголам, глаголом в сочетании с предлогом, устойчивым выражениям и оборотам.

### **Раздел «Письмо»**

- Необходимо научить обучающихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения.

- Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.

- При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

### **Раздел «Говорение»**

Для успешной подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации.

- Развивать умения логически организовать устное высказывание.

- Предварительно подготовить и заучить шаблоны-опоры для составления высказываний заданий № 2,3 и 4.