# Анализ результатов

**исследования сформированности математической грамотности**

**у обучающихся 9 класса МОБУ СОШ с.Тазларово**

В 2022 году 12 декабря было проведено исследование сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у обучающихся 9-х классов. Исследование проводилось с использованием компьютера. В исследовании приняли участие 20 обучающихся.

Цель исследования: оценить уровень сформированности математической грамотности.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн 12 декабря с 09:00 до 14:30 ч. Для удобства каждому ребёнку был присвоен индивидуальный код. Работа состояла из 9 заданий.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

Результаты выполнения работы по математической грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учеников | Средний балл | Процент выполнения заданий | Средний % выполнения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9 | 20 | 4.8 | 100% | 95% | 45% | 45% | 9% | 36% | 81% | 27% | 18% | 51% |
| **итого** | **20** | **4.8** | **100%** | **95%** | **45%** | **45%** | **9%** | **36%** | **81%** | **27%** | **18%** | **51%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учеников | Принимали участие | Есть результат | Справились с заданиями (количество учеников) |
| 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | 6 задание | 7 задание | 8 задание | 9 задание |
| 20 | **20** | 11 | 11 | 10 | 4 | 5 | 1 | 4 | 10 | 3 | 2 |
| Получили баллов (количество учеников) |
| 1балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | 6 баллов | 7 баллов | 8 баллов | 9 баллов |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 |

По результатам диагностической работы, средний балл составил 4.8, а средний процент выполнения – 51%. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать.

При выполнении заданий по оценке математической грамотности у обучающихся возникли следующие затруднения:

 - необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;

 - у некоторых, недостаточный учебный опыт, дефицитные знания: установление отношений между величинами при решении текстовых задач; устные и письменные вычисления; работа с величинами;

 - средняя несформированность общеучебных умений: моделирования сюжета учебной ситуации, хода решения, представления результата; неполное выполнение задания; неготовность работать с математическим текстом;

Рекомендации.

Предметный уровень: создание опыта применения предметного умения в разнообразных учебных ситуациях.

Метапредметный уровень: формирование и развитие опыта применения универсальных учебных действий.

Межпредметное взаимодействие: привлечение содержания и базовых учебных действий других предметных областей.

Мотивация к активному использованию математики: анализ опыта и полученных решений (своих и чужих), стимулирование поиска «точек» применения математики.

Учебное взаимодействие: использование различных форм организации обучения.

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

1. Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
2. Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
3. Организовать мероприятия, вовлекающие обучающихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество.