**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**

**средняя общеобразовательная школа с.Тазларово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». С этой целью приказом директора №151 от 29 мая

2017 года , была создана комиссия по самообследованию деятельности школе в составе:

Куканов А.В. - директор, председатель комиссии

члены комиссии:

 Аккубикова А.Ф. ,заместитель директора по УВР, заместитель председателя

Душанбаева А.И., заместитель директора по ВР

Душанбаева И.Р., руководитель МО гуманитарного цикла

Хамина Л.А., руководитель МО естественно-эстетического цикла

Якшимбетова Г.А. ,руководитель МО начальных классов

Мустафина А.М. ,педагог психолог школы

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить доклад-отчет о результатах самообследования образовательной деятельности школы за 2016-2017 учебный год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы гимназии, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав школы , Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, протоколы педагогических советов, протоколы совета школы);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);

- определяющей качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

- проверена документация по охране труда.

В ходе проводимого анализа документов, определяющих организационно-правовое положение учреждения, было установлено следующее.

**Паспорт МОБУ СОШ с.Тазларово**

|  |
| --- |
| **Общая информация** |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Тазларово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан |
| Тип и вид образовательного учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан с.Исянгулово, ул.Советская, 3 тел. 8(34785) 2-26-46  |
| Год основания | 1988 год |
| Юридический адрес | 453382, Республика Башкортостан, Зианчуринский район , с. Тазларово , ул. Советская, 20  |
| Телефон | 8(34785) 2-53 – 72  |
| Факс | - |
| Адрес электронной почты | tazlar@zianroo.ru |
| Официальный сайт | ziantazlarovo.ru |
| Должность руководителя | Директор школы  |
| ФИО руководителя | Куканов Александр Владимирович |
| Свидетельство о регистрации | Серия 04 АГ № 550228 от 17 февраля 2012 года , выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республики Башкортостан  |
| Лицензия | Регистрационный № 1898 серия 02Л01 № 0000528 от 25 февраля 2013 года и бессрочно на образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, выданаУправлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан |
| Аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации серия 02 А01 № 0000677 от 14 февраля 2014 года  |

**Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Учредителем МОБУ СОШ с.Тазларово являетсяАдминистрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан .

Образовательная деятельность МОБУ СОШ с.Тазларово осуществляется на основании лицензии, регистрационный № 1898 серия 02Л01 № 0000528 от 25 февраля 2013 года и бессрочно на образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, выданаУправлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

В соответствии с лицензией МОБУСОШ с.Тазларово осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид общеобразовательного учреждениясредняя общеобразовательная школа. | Содержательно – целевая направленность общеобразовательных программ различного вида. |
| Наличие в образовательном учреждении | Планируемые уровни подготовки обучающихся |
| ПерваяСтупень | Вторая ступень | Третья ступень | На первой ступени | На второй ступени | На третьейступени |
| Общеобразовательная программа базового обучения. | 1,2,3, 4 | 5,6,7,8,9 | 10 - 11 | Предметные кружки. Внеурочная деятельность | Предметные кружки | Предметные кружки |
| Общеобразовательная программа профильного обучения. |  |  | 10 - 11 |  |  | Предметные кружки |
|  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная деятельность МОБУ СОШ с.Тазларово направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Программы развития школы,Федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовая база МОБУ СОШ с.Тазларово в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Уставом школы регламентированы права и свободы обучающихся ОУ, гарантированные Законом «Об образовании» (ст.50), права и свободы педагогических работников права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.52,55), предусмотренные законом «Об образовании», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В Уставе отражены правила и порядок приема в ОУ, что соответствует Закону «Об образовании» (ст.16), право граждан РФ на получение обязательного бесплатного среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в ОУ, перечень документов, представляемых при приеме в ОУ).

В Уставе в полной мере отражена специфика ОУ.

В Уставе отражена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения.

Деятельность МОБУ СОШ с.Тазларово соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по школе приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школе (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

**Вывод:** анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы , осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

**Образовательный процесс**

 Школа является общеобразовательным бюджетным учреждением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

* Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе , являются:
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом Министерством образования РБ № 905 от 29.04.2015 г.
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования ,утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 ««Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
* Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении, реализующих программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям  и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменения № 1 к СанПиНу 2.4.2.2883-11 от 29.06.2011г.).
* Примерные рабочие программы по предметам
* Устав и Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Тазларово.

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Тазларово определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Тазларово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан разработан на основе нормативных документов:

**Документы федерального уровня**:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2) Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1807-I от 25.12.1991

3) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.02.2010 г № Пр-271.

4) Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

5) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);

7) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации№ 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

 9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299.

 10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.

11) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.

12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 **«**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

13) Приказ Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»

14) Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 г. N МД-1427/03 Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ.

15) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении.

16)Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном учреждении, реализующих программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

17) Письмо Минобрнауки России №08-761 от 25.05.2015 « Об изучении предметных областей: « Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно-нравственной культуры народов России»

18) Письмо Минобрнауки России № 08-1786 от 28.10.2015 « О рабочих программах учебных предметов».

19) Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.N373"
20) Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.N1897"

**Документы регионального уровня**:

1) Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 № 696-3.

2) Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом Министерством образования РБ № 905 от 29.04.2015 г.

3) Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями от 5.01.2001 г., 1.03.2002г., 17.03.2003 г., 5.04.2004 г., 7.11.2006 г.).

**Документы школьного уровня**:

 1) Устав МОБУ СОШ с. Тазларово

2) Программа развития МОБУ СОШ с. Тазларово на 2016-2021 годы.

3) Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ с. Тазларово.

4) Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ с. Тазларово для обучающихся по ФГОС (5-7 кл.)

5) Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ с. Тазларово для обучающихся по ФК ГОС (8,9 кл.)

6) Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ СОШ с. Тазларово.

7 ) Примерные программы по учебным предметам.

**Общая характеристика учебного плана**

 Учебный план МОБУ СОШ с.Тазларово на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| Недельная нагрузка | 21ч. | 26ч. | 26ч. | 26ч. | 32ч. | 33ч. | 35ч.  | 36ч. | 36ч. | 37ч. | 37ч. |

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей, а также основные принципы обновления содержания образования.

При распределении части, формируемой участниками образовательных отношении , учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

 Структура учебного плана начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%), включая направления внеурочной деятельности.

 Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

 Структура учебного плана среднего общего образования устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным (национальнорегиональным) компонентом и компонентом образовательной организации:

федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ среднего общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10%;

компонент образовательной организации – не менее 10 процентов.

Дополнительным резервом увеличения регионального (национально-регионального)компонента и компонента образовательной организации является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

 Время, отводимое на данную часть учебного плана. Отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- внеурочная деятельность.

 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения , состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование уровневого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

 Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 при организации, планировании и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются спортивная площадка , спортивный зал в школе.

Региональная специфика учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «История и культура Башкортостана» в 8-9 классах как отдельного учебного предмета, в 5-7 классах в системе предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в неделю за счет внеурочной деятельности;

- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельный учебный предмет изучается в 8, 10,11 классах;

Часы компонента общеобразовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

За основу учебного плана для 1–4 классов взят учебный план начального общего образования **Вариант 1**

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношении .** Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО

 РегиональныйбазисныйучебныйпландляI- IVклассовориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***начальногообщего образования*.**

**1.** Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

- формируемую участниками образовательных отношении (включает занятия, направленные на формирование языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся), включает внеурочную деятельность.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 35 недель, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993) продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, применяется «ступенчатый режим».

 Обучение во 2-4 классах осуществляется по УМК «Перспективная начальная школа» , а в 1 классе по УМК «Школа России».

Учебный план для I –IV классов составлен в соответствии с ФГОС НОО.

 ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение »** представлена предметами :

*«***Русский язык***» -* 5 часов в неделю ,*«***Литературное чтение** *»* - 4 часа в неделю.

Предметная область "**Иностранный язык"** представлена предметом

*«* **Иностранный язык***»* по 2 часа в неделю 2- 4 классах.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом *«***Математика***» -* 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)** представлена предметом **«Окружающий мир***» -* 2 часа в неделю.

 Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом *«*Основы религиозных культур и светской этики **»** изучается в 4 классе по 1 часу в неделю.

 Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка*» и* «Изобразительное искусство» -**  1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом  *«*Технология» - 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом *«*Физическая культура» *-* 2 часа в неделю.

 Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), на изучение предметной области **"Родной язык и родная литература**", представленой учебным предметом **«Башкирский язык»,**  выделено2 часа в неделю во 2-4 классах. По 1 часу отводится на изучение предметной области « **Математика и информатика**» учебным предметом **«Математика»** ( 2-3классы).

 Итого в 1 классе по ФГОС НОО недельная нагрузка составляет 21 час при предельно допустимой нагрузке 21 час; во 2-4 классах недельная нагрузка составляет 26 часов при допустимой нагрузке 26 часов.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**Деление классов на группы**

В 3-4 классах происходит деление на подгруппы при изучении башкирского языка, а во 2 классе нет деления на подгруппы, из-за низкой накопляемости класса.

**Введение курса ОРКСЭ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 35 часов). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2016/2017 учебный год. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей)

 ( протокол № 5 от 15.03.2016 г.)

**Выбор модулей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля | Количество учащихся |
| 1 | Основы мировых религиозных культур | 0 |
| 2 | Основы светской этики | 20 |
| 3 | Основы православия | 0 |
| 4 | Основы исламской культуры | 0 |
| 5 | Основы буддийской культуры | 0 |
| 6 | Основы иудейской культуры | 0 |

Изучение «**Русского языка и литературного чтения»** (представлен предметами **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**)в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). На четыре года отводится всего 710 часов: 1 класс — 132 часа, 2 класс — 204 часа, 3 класс — 170 часа, 4 класс — 204 часа. В1 классе в неделю отводится 4 часа на предмет **«Русский язык и литературное чтение»**, который в 3-ей четверти делится на **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** (3 часа - на изучение «Русского языка», 1 час — на изучение «Литературного чтения»). Во 2 классе «Русскому языку» отводится 4 часа в неделю, «Литературному чтению» - 2 часа в неделю (в итоге 6 часов в неделю). В 3 классе «Русскому языку» отводится 3 часа в неделю, «Литературному чтению» - 2 часа в неделю (в итоге 5 часов в неделю). В 4 классе «Русскому языку» отводится 4 часа в неделю, «Литературному чтению» - 2 часа в неделю (в итоге 6 часов в неделю). В 1-4 классах получается 21 часов за неделю.

**Иностранный язык** (представлен предметом « Английский язык» в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Изучению английского языка отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметом **«Математика»**. Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

 Предметная область **«Обществознание и естествознание(окружающий мир)»** представлена интегрированным учебным предметом **«Окружающий мир»**. Изучение предмета «Окружающий мир»направлено на воспитание любви и уважения к природе, своей родной деревне, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. В рамках изучения предмета «Окружающий мир» особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основам безопасности жизнедеятельности.** Предмету «Окружающий мир» на четыре года обучения отводится 270 часов: в 1 классе — 66 часов, в 2-4 классах — по 70 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю). В предмет «Окружающий мир» вводится ***региональное содержание*** с целью формирования у младших школьников целостного взгляда на окружающую его природную и социальную среду, на место человека в ней, выявление его социальной сущности. Для этого из общего количества часов выделяются 54 часа (20%) на 4 года обучения (в 1 кл. - 12 часов, во 2, 3, 4 кл. по 14 часов в каждом классе).

Изучение предметов образовательной области «**Искусство**» **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмету «Музыка» отводится: в 1 классе — 33 часа в год, в 2- 4 классах по 35 часов в год (по 1 часу в неделю в каждом классе). Такое же распределение часов и по «Изобразительному искусству»: всего 135 часов на четыре года обучения (по 1 часу в неделю в каждом классе).

 Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников. «Технологии» отводится по 1 часу за неделю во всех начальных классах (1 — 4 классы)..

 Занятия по **«Физической культуре»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. «Физическая культура» преподается в 1-4 классах в рамках 3 часов за неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, по решению собрания родителей (опекунов, законных представителей) представлена предметами «**Башкирский язык»** по 2 часа в неделю в 2-4 классах и «**Математикой»** в 2-3 классах по 1 часу в неделю( протокол родительского собрания №5 от 27.05.2016 года).

 Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года, для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

**Система промежуточной аттестации учащихся ОУ**.

1.Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности первоклассников к обучению в школе; во 2-4 классах – контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, по окружающий миру в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти , учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир – диагностика УУД).

4.Учащимся первых классов отметки не выставляются. Успешность освоения программ характеризуется качественной оценкой.

5. Учащимся четвертых классов по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» отметки не выставляются. Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой.

6.Четвертные отметки во 2-4 классах выставляются в баллах.

7. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

**Внеурочная деятельность в начальных классах**

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО И ООО.

 Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

 При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 1 класс – 33ч., 2 класс - 35ч., 3 класс – 35 ч., 4 класс – 35ч., 5 класс –35 часов в год.  Длительность занятий в 1 классе – 35 минут, для 2 – 5 классов – 45 минут.Внеурочные занятия в 1-5-х классах проводятся в школе во второй половине дня.

 Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек.

 Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: общеинтеллектуальное , социальное, общекультурное.

 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

 Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких,  как проектная деятельность, практикумы, секции, клубы,

 С целью воспитания всесторонне развитой личности, ее социализации реализуются следующие направления программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности:** | **Формы внеурочной деятельности** | **Название** |
| Общеинтеллектуальное | 1.Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады2.Общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»3.Мини-исследования.4. Познавательные игры. | «Юный исследователь» |
| 1. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.).2. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.3.Проектные работы. | «Юный эрудит» |
| Общекультурное | 1.Культпоходы в музеи.2.Часы общения3.Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы.3.Коллективно творческие дела, экскурсии.4.Художественные выставки, спектакли в классе, школе. | «Азбука добра» |
| Социальное | 1.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) 2.КТД (коллективно-творческое дело)3.Занятия «Рисуем, мастерим» 4.Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого 5.Игра с ролевым и деловым акцентом6. «Сказка на ладошке» (бисероплетение) | «Моя малая родина» |

**Основное общее образование**

УчебныйпландляV-IXклассовориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***основного общего образования.***

 Учебный план основного общего образованияориентированна35учебныхнедель вгод. В V-VIII классах продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для IX класса составляет 34 учебных недель.

Учебный план для V –VII классов составлен в соответствии с ФГОС ООО.

Предметная область «**Русский язык и литература»** представлена предметами :

*«***Русский язык***»* - 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе,4 часа в 7 классе , *«***Литература***»*- 3 часа в 5-6 классах ,а в 7 классе 2 часа в неделю .

Предметная область **"Родной язык и родная литература**" представлена предметами « **Родной язык и литература**» - 3 часа в неделю, **« Башкирский язык***»* - 2 часа в неделю в 5 и 7 классах , по 1 часу в неделю в 6 классе.

Предметная область "**Иностранные языки"** представлена предметом

*«* **Иностранный язык***»* - 3 часа в неделю.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом *«***Математика***»-* 5 часов в неделю в 5-6 классах , а в 7 классе представлена учебными предметами: « **Алгебра»** - 3 часа в неделю, «**Геометрия**»- 2 часа в неделю, **«Информатика**» 1 час в неделю в 7 классе.

Предметная область «**Общественно-научные предметы**»представлена предметами **«История***»* -2 часа в неделю, *«***Обществознание***»* - 1 час в неделю в 6-7 классах , *«***География***»* -1 час в неделю в 5-6 классах , а в 7 классе по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Преподавание курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** проводится в 5-7 классах за счет во внеурочной деятельности в количестве по 35 часов в год

 Предметная область «**Естественно - научные предметы**» представлена предметами *«***Биология***»* - 1 час в неделю, «**Физика»** в 7 классе по 2 часа в неделю.

 Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка*» и* «Изобразительное искусство»**  - 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом *«*Технология» - 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом *«*Физическая культура» *-* 2 часа в неделю.

 Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), на изучение предмета « **Физическая культура**» в 5-7 классах выделено по 1 часу в неделю.. Итого в 5 классе по ФГОС ООО недельная нагрузка составляет 32 часа при предельно допустимой нагрузке 32 часа; в 6 классе недельная нагрузка составляет 33 часа при допустимой нагрузке 33 часа; в 7 классе недельная нагрузка составляет 35 часов при допустимой нагрузке 35 часов.

**Общие характеристики предметных областей**

**Русский язык**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей

1)-совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2)- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5)-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

-определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6)- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7)-овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8)- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

-видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Литература**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) -осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2)- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.".

**Родной язык:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родная литература:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Иностранный язык.**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

-осознание роли математики в развитии России и мира;

-возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

-оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

-решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

-применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

-составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

-нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

-решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

-оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

-использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

-оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

-выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

-решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

-умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

**История**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обществознание**

Изучение предмета направлено достижение следующих целей:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**География**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Основы духовно-нравственной культуры России**

Изучение основ духовно-нравственной культуры России направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Биология**

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Физика**

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Изобразительное искусство**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Музыка**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Технология**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Физическая культура**

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года , для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

**Система промежуточной аттестации учащихся 5- 7 классов**.

1.Промежуточная аттестация учащихся 5- 7-го классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3.Видами промежуточной аттестации учащихся являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в основной школе (контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика. контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти , учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика – диагностика УУД).

4.Учащимся 5-7 классов выставляются отметки по четвертям.

5.В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8.Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9.Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей(законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Учебный план МОБУ СОШ с. Тазларово разработан на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования .

Инвариантная часть регионального базисного учебного плана в 8-9 классах сохранена в полном объеме и соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

 Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

 Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом. В 9 классе из школьного компонента 1 час отведен на изучение русского языка (предпрофильная подготовкаобучающихся)

 Деление на группы мальчиков и девочек на уроках технологии не осуществляется.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 8 классе 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет *«***Литература***»* изучается в 8 классе 2 часа в неделю, в 9 классе – в объеме 3-х часов в неделю.

На преподавание учебного предмета *«***Родной язык и литература***»* отведено за счет часов регионального компонента 2 часа в неделю. Происходит деление на подгруппы при изучении башкирского языка и родных (русского и башкирского) языков .

Учебный предмет *«***Иностранный язык***»* изучается с 8 по 9 класс – в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

 В учебный предмет « **Математика**» входят: «**Алгебра» -** 3 часа в неделю, **«Геометрия**» - 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»,** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности в 8 классе и изучается 1 час в неделю, а в 9 классе - 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«***История»**изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет *«***Обществознание»** изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«***География»** изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет *«***Физика»** изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет *«***Биология»** изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет *«***Искусство»** изучается с 5 по 9 классы. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным .В 8 - 9 классах *«***Изобразительное искусство» и «Музыка»**изучается в объеме 1 час в неделю*.*

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8 классе изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года , для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

**Система промежуточной аттестации учащихся 8-9 классов**.

1.Промежуточная аттестация учащихся 8- 9-го классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3.Видами промежуточной аттестации учащихся 8-9-го класса являются:

-вводный контроль (проводится диагностика (контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти , учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика,обществознание – диагностика УУД).

4.Учащимся 8-9-го классов выставляются отметки по четвертям.

5.В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8.Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9.Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей(законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшего уровня школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования»

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельностиболее полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Тазларово для обучающихся 10 - 11 классов разработан на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2015/2016 учебный год по **социально-гуманитарному профилю**.

Учебный предмет *«***Русский язык***»*изучается в обьеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет *«***Литература»** изучается в обьеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет «**Родной язык и литература»** в 10-11 классах изучается в обьеме 2 часа в неделю. В связи с малой накопляемостью классов и отсутствия финансирования при изучении родных языков деление на подгруппы не осуществляется. В 10 -11классах изучается родной (русский) язык и литература .

Учебный предмет **«Иностранный язык»** в объеме 3 часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

Учебный предмет **«Математика» («Алгебра» и «Геометрия***»)* изучается в объеме 5 часов в неделю (*«***Алгебра»** *- 3 часа,«***Геометрия»** *- 2 часа).*

*Учебный предмет «***История***»* изучается в объеме 4 часов в неделю*.*

Учебный предмет *«***Обществознание***»* изучается в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «**Экономика**» изучается в 10 классе на базовом уровне, а учебный предмет «**Право»** изучается в 10-11 классах на профильном уровне.

Учебный предмет *«***География***»*изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«***Физика**» изучаетсяв объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«***Химия***»*изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«***Биология»** изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Мировая художественная культура»** изучается 1 час в неделю .

Учебный предмет «**ОБЖ»**  изучается 1 час в неделю.

Учебный предмет *«***Физическая культура***»* с 1 по 11 класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

 Федеральный и региональный компоненты в старшем звене реализуются в полном объеме. Так с регионального компонента 2 часа отведено на изучение «**Родного (русского ) языка и литературы**». Со школьного компонента 2 часа отведено на изучение «**Башкирского языка** *»* в 11 классе ,а в 10 классе - 1 час в неделю. Также на изучение «**Математики»** отведен 1 час со школьного компонента .

 Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года , для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

**Система промежуточной аттестации учащихся 10-11-го классов**.

1.Промежуточная аттестация учащихся 10-11-го классов проводится по полугодиям.

2. Видами промежуточной аттестации учащихся 10-11-го классов являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в средней школе (контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика ЗУН);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, обществознание ,история в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце полугодия, учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика ,обществознание, история – диагностика ЗУН ).

4.Учащимся 10-11-го классов выставляются отметки по полугодиям.

5.В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8.Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9.Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей(законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

**Выполнение учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Уровень обучения  | 2016-2017учебный год |
| 1 | Начальное общее образование (I уровень ) | 100% |
| 2 | Основное общее образование (II уровень) | 100 % |
| 3 | Среднее общее образование (III уровень) | 100 % |

 **Вывод:** Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и школьного компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

**Выполнение программ учебного плана**

**1-4 классы :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет  |  Класс  |  Кол-во часов в учебном плане в неделю  |  Кол-во часов в год  | % выполнения программы  |
|  По плану  |  Фактич. |
|  Русский язык  | 1 | 4 | 132 | 132 | 100 |
|  Математика  | 1 | 4 | 132 | 132 | 100 |
|  Родной язык  | 1 | 1 | 33 | 33 | 100 |
|  Окружающий мир  | 1 | 2 | 66 | 66 | 100 |
|  ИЗО | 1 | 1 | 33 | 33 | 100 |
|  Физическая культура | 1 | 3 | 99 | 99 | 100 |
|  Технология  | 1 | 1 | 33 | 33 | 100 |
|  Музыка  | 1 | 1 | 33 | 33 | 100 |
|  Литературное чтение  | 1 | 2 | 66 | 66 | 100 |
|  Русский язык  | 2 | 5 | 175 | 175 | 100 |
|  Математика  | 2 | 4 | 140 | 140 | 100 |
|  Родной язык  | 2 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Окружающий мир  | 2 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Башкирский язык  | 2 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  ИЗО | 2 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Физическая культура | 2 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Технология  | 2 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Музыка  | 2 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Литературное чтение  | 2 | 4 | 140 | 140 | 100 |
|  Русский язык  | 3 | 5 | 175 | 175 | 100 |
|  Математика  | 3 | 4 | 140 | 140 | 100 |
|  Родной язык  | 3 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Окружающий мир  | 3 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Башкирский язык  | 3 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  ИЗО | 3 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Физическая культура | 3 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Технология  | 3 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Музыка  | 3 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Литературное чтение | 3 | 4 | 140 | 140 | 100 |
|  Иностранный язык  | 2 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Иностранный язык  | 3 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Русский язык  | 4 | 5 | 175 | 175 | 100 |
|  Математика  | 4 | 4 | 140 | 140 | 100 |
|  Родной язык  | 4 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Окружающий мир  | 4 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Башкирский язык  | 4 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  ИЗО | 4 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Физическая культура | 4 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Технология  | 4 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Музыка  | 4 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Литературное чтение | 4 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Иностранный язык  | 4 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  ОРКСЭ | 4 | 1 | 35 | 35 | 100 |

**Вывод**: в начальной школе программа выполнена на 100%.

**5-9 классы :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  |  Класс  |  Кол-во часов в учебном плане в неделю  |  Кол-во часов в год  | % выполнения программы  |
|  По плану  |  Фактич. |
|  Русский язык  | 5 | 5 | 175 | 175 | 100 |
|  Литература  | 5 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Родной язык  | 5 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  История  | 5 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Технология  | 5 | 2 | 70 | 70 | 100 |
| Математика  | 5 | 6 | 210 | 210 | 100 |
|  Башкирский язык  | 5 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  ИЗО | 5 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Физическая культура | 5 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Музыка  | 5 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  География  | 5 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Биология  | 5 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Русский язык  | 6 | 6 | 210 | 210 | 100 |
|  Литература  | 6 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Родной язык  | 6 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  История  | 6 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Технология  | 6 | 2 | 70 | 70 | 100 |
| Математика  | 6 | 5 | 175 | 175 | 100 |
|  Башкирский язык  | 6 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  ИЗО | 6 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Физическая культура | 6 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Обществознание  | 6 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Музыка  | 6 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  География  | 6 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Биология  | 6 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Иностранный язык  | 5 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Иностранный язык  | 6 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Русский язык  | 7 | 4 | 140 | 140 | 100 |
|  Литература  | 7 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Родной язык  | 7 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  История  | 7 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Технология  | 7 | 2 | 70 | 70 | 100 |
| Математика  | 7 | 5 | 175 | 175 | 100 |
|  Башкирский язык  | 7 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  ИЗО | 7 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Физическая культура | 7 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Обществознание  | 7 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Музыка  | 7 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  География  | 7 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Биология  | 7 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Иностранный язык  | 7 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Русский язык  | 8 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Литература  | 8 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Родной язык  | 8 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  История  | 8 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Технология  | 8 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  ИКБ | 8 | 1 | 35 | 35 | 100 |
| Математика  | 8 | 5 | 175 | 175 | 100 |
|  Башкирский язык  | 8 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  ИЗО | 8 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Физическая культура | 8 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Обществознание  | 8 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Информатика  | 8 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  География  | 8 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Биология  | 8 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Иностранный язык  | 8 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Физика  | 8 | 2 | 70 | 70 | 100 |
| Физика | 7 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  ОБЖ  | 8 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Русский язык  | 9 | 3 | 102 | 102 | 100 |
|  Литература  | 9 | 3 | 102 | 102 | 100 |
|  Родной язык  | 9 | 2 | 68 | 68 | 100 |
|  История  | 9 | 2 | 68 | 68 | 100 |
|  ИКБ | 9 | 1 | 34 | 34 | 100 |
| Математика  | 9 | 5 | 170 | 170 | 100 |
|  Башкирский язык  | 9 | 2 | 68 | 68 | 100 |
|  ИЗО | 9 | 1 | 34 | 34 | 100 |
|  Физическая культура | 9 | 3 | 102 | 102 | 100 |
|  Обществознание  | 9 | 1 | 34 | 34 | 100 |
|  Информатика  | 9 | 2 | 68 | 70 | 100 |
|  География  | 9 | 2 | 68 | 70 | 100 |
|  Биология  | 9 | 2 | 68 | 70 | 100 |
|  Иностранный язык  | 9 | 3 | 102 | 102 | 100 |
|  Физика  | 9 | 2 | 68 | 70 | 100 |
| Химия | 9 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Химия  | 8 | 2 | 70 | 70 | 100 |

**Вывод**: в основной школе программа выполнена на 100%.

**10-11 классы :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  |  Класс  |  Кол-во часов в учебном плане в неделю  |  Кол-во часов в год  | % выполнения программы  |
|  По плану  |  Фактич. |
|  Русский язык  | 10 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Литература  | 10 | 5 | 175 | 175 | 100 |
|  Родной язык  | 10 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  История  | 10 | 4 | 140 | 140 | 100 |
|  МХК | 10 | 1 | 35 | 35 | 100 |
| Математика  | 10 | 5 | 175 | 175 | 100 |
|  Башкирский язык  | 10 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Физическая культура | 10 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Обществознание  | 10 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  География  | 10 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Биология  | 10 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Иностранный язык  | 10 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Химия  | 10 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Экономика  | 10 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  ОБЖ  | 10 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Русский язык  | 11 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Литература  | 11 | 5 | 175 | 175 | 100 |
|  Родной язык  | 11 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  История  | 11 | 4 | 140 | 140 | 100 |
|  МХК | 11 | 1 | 35 | 35 | 100 |
| Математика  | 11 | 5 | 175 | 175 | 100 |
|  Башкирский язык  | 11 | 2 | 70 | 70 | 100 |
|  Физическая культура | 11 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Обществознание  | 11 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  География  | 11 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Биология  | 11 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Иностранный язык  | 11 | 3 | 105 | 105 | 100 |
|  Химия  | 11 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  Право  | 11 | 1 | 35 | 35 | 100 |
|  ОБЖ  | 11 | 1 | 35 | 35 | 100 |
| Физика | 10 | 1 | 35 | 35 | 100 |
| Физика | 11 | 1 | 34 | 34 | 100 |

**Вывод**: в средней школе программа выполнена на 100%.

 Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков. Отмечено полное выполнение практической части программы. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах .Отчёт о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно

**Информационно-методическое обеспечение образовательногопроцесса.**

**Работа школьной библиотеки.**

Важнейшая роль в МОБУ СОШ с. Тазларово отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

* информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;

* содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
* проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «День знаний», «Неделя детской и юношеской книги», «Защитники Отечества», «Матери России», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Зианчура - земля Усерган», «Видные деятели района», «Рисуют наши дети», «В помощь абитуриенту», «За здоровый образ жизни», «В помощь педагогу». Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это викторины «Родной Башкортостан», «О братьях наших меньших», «Книги-юбиляры»; литературно-познавательные игры – «Умники и умницы»: утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением школы и успешно работает над реализацией плана по информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

***Вывод:*** В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы работы

**Материально-техническое обеспечение реализуемых**

 **образовательных программ.**

Здание школы кирпичное , 2-х этажное, находится в эксплуатации с 1988 года. Аудиторный фонд составляет 16 учебных кабинетов ,1 спортивный зал, столовая, библиотека , 5 кабинетов оснащены специальным оборудованием и мультимедийными средствами. Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения. В 9 кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование (проектор, экран**).**

**Управление образовательным учреждением. Методическая работа.**

Ведущей концептуальной идеей педагогического коллектива школы является создание нового образовательного учреждения, в котором образование ориентировано на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала; на создание стимулирующих условий развития творческой личности ученика и учителя на основе современных педагогических технологий. Педагогический коллектив ставит своей целью обеспечение личностно-ориентированного образования, воспитание активных и сознательных граждан демократического общества.

  Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Тема методической работы школы : «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты» ***.***

 Работа над данной темой предполагает выявление модельных представлений коллектива о новой образовательной программе развития школы (на 2016-2020 год) и призвана выявить новые, инновационные подходы к обучению и воспитанию обучающихся . В рамках заявленной темы выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;

- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

 На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1.Совершенствование педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовки кадров.

2.Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.

3.Активизация работы учителей над темами по самообразованию.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент

знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов

образования.

-составлены и утверждены планы работы методического совета школы,

педагогического совета.

-методические объединения работают по четким планам в соответствии с

утвержденными методическими темами, проблемой школы.

-составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над

темами самообразования.

-создана система ВШК как одно из условий эффективной работы.

-проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы

кабинетов.

Используются следующие виды методической работы:

1.Индивидуальная методическая работа (разработка методических материалов для собственной работы, коллег и обучающихся, изучение методической и общепедагогической литературы, отслеживание новых программ и методических пособий по предметам, смежным областям знаний).

2.Методические объединения, работа в которых носит постоянный характер. На методических объединениях происходит не только обмен опытом, но и совместное решение текущих учебно-воспитательных задач, выработка общих подходов к контролю знаний и аттестации обучающихся, участие в аттестационных процедурах.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносится с поставленной проблемой школы.

 Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на

администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

На заседаниях педагогических советов необходимо больше уделять внимание вопросам диагностики и мониторинга, вопросам внутришкольного контроля.

 Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используются открытые уроки и внеклассные мероприятия.

 В школе создано пять методических объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы**.**

 Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

 Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В школе действуют следующие методические объединения :

 - учителей начальных классов;

- учителей гуманитарного цикла

- учителей естественно- эстетического цикла

- Классных руководителей

**Особое внимание уделяется управлению инновационным процессом в образовательном учреждении. За минувший учебный год коллектив освоил технологию работы с электронным журналом.**

 Таким образом, методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

 В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год были выполнены.

 Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

* слабо ведется работа по обобщению передового педагогического опыта;
* низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по проблемам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
3. Спланировать проведение предметных недель

В 2016-2017 учебном году 3 учителей были аттестованы на квалификационные категории. На будущий учебный год подали заявление 2 человека.

Троим учителям присвоено звание «Отличник Образования РБ», 2 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 2 учителя - «Почетной Грамотой МО РБ».

В январе **2017** года учитель начальных классов Куканова Н.А. приняла участие на районном конкурсе «Учитель года» и стала номинантом конкурса.

Еще одним направлением работы школы, является развитие творческой среды для выявления особо одаренных учащихся*,* развитие системы олимпиад и конкурсов школьников.

Одним из задач школы являются: развитие познавательной активности учащихся; положительной мотивации к обучению; увеличение числа участников олимпиадного и конкурсного движения. Для реализации данных задач в школе работают предметные кружки.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие школьников в олимпиадах. Задача школы - раскрыть потенциал каждого ребенка, воспитать достойного гражданина своего села, республики, страны. Поэтому в школе большое внимание уделяется воспитательной работе, по развитию и выявлению одаренных детей, воспитанию здорового образа жизни. Всесторонняя работа дает результат. Учащиеся школы - постоянные активные участники всех районных, зональных республиканских конкурсов. Ежегодно обучающиеся МОБУ СОШ с.Тазларово принимают участие и становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников. В **2016-2017**  учебном году на районных предметных олимпиадах они заняли 8 призовых мест: по математике , по башкирскому языку, по экономике , по ОБЖ, по ИКБ, по русскому языку, по биологии .Подготовили призеров районных предметных олимпиад: Чернова Л.Ф, ( математика), Елкибаев И.Ф.

( ОБЖ) ,Душанбаева И.Р.(ИКБ, башкирский язык),экономика ( Куканов А.В.), Куканова Н.А..( начальные классы),биология (Хамина Л.А.), ИКБ (Душанбаева А.И.)

Ученик 6 класса Куканов Глеб стал призером на республиканском этапе МАН в номинации « География » (руководители Куканов А.В.,Куканова Н.А.)

В дальнейшем необходимо направлять деятельность педколлектива на внедрение современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких качественно иных результатов обучения;

* способствовать внедрению педагогических средств и методов, необходимых для здоровьесберегающего личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса: научно-методических разработок, современных педагогических приемов, нетрадиционных уроков, коллективных творческих дел;
* совершенствовать работу научного общества с учащимися, работу с одарёнными детьми.

**Реализация федеральных государственных стандартов НОО и ООО**

В 2016 – 2017 учебном году ФГОС НОО и ООО реализовывался в 1-7-х классах (67% учащихся школы).

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялась по следующим направлениям.

1. **Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.**

Разработаны следующие нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ООО :

- основная образовательная программа НОО и основная образовательная программа ООО;

- план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО;

- план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО и ООО;

- учебный план НОО и 5-7 -х классов по ФГОС ООО;

- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООП ООО;

- перспективный план-график по повышению квалификации учителей по ФГОС НОО и ООО;

- приказ об утверждении перечня учебников на 2016 – 2017 учебный год по ФГОС НОО и ООО;

- приказы, аналитические справки по внутришкольному контролю за реализацией ФГОС НОО и ООО.

**2. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.**

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

-    самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;

-    подготовка информации по реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ

-    корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;

-   изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;

-  внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-7-х классов;

-   анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;

-   консультирование учителей по вопросам реализации ООП НОО и ООО;

-   проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ;

-       участие в семинарах школ района по вопросам реализации ФГОС.

**3. Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО**

С целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

В течение 2016 – 2017 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар «Реализация программы развития универсальных учебных действий ООО». Были рассмотрены основные требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, а так же основные изменения в деятельности педагогов при реализации ФГОС ООО.

2. Семинар «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Учителям был представлен анализ части ООП ООО, касающейся планируемых результатов обучения по данной междисциплинарной программе, разобрана структура планируемых результатов.

3. Семинар «Новые формы оценивания в начальной школе». В ходе семинара были рассмотрены новые формы оценивания результатов обучения: рейтинговая система, оценочные листы.

**4. Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО и ООО**

ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Введение ФГОС требует от учителя перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

**Анализ процесса адаптации учащихся 1-х классов**

Согласно плану ВШК с 13.10-30.10.16г. проводилась проверка степени адаптированности, учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся на первой ступени обучения, выявления системы работы учителя.

С этой целью была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков: обучение грамоте, чтения, математики музыки, физической культуры, технологии.
2. Тестирование психологом Мустафиной А.М. по вопросу сформированности мотивации, степени подготовленности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Проведение бесед с классным руководителем 1 класса.

 Первые дни ребенка в школе сопряжены с более или менее продолжительной адаптацией. Его психика в этот период испытывает определенную нагрузку, так как резко изменяется образ жизни, увеличиваются и качественно усложняются требования, предъявляемые со стороны учителя и родителей. В связи с этим возможно возникновение определенных адаптационных затруднений.

В последнее время увеличилось количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии учащихся.

Компетентный учитель предотвращает развитие дезадаптации, содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете, содействует их развитию.

Администрацией было посещены уроки в 1 классе. Посещенные уроки заканчивались обязательным самоанализом и анализом после посещения. В 1 классе преподает Душанбаева Лира Батырхановна, учитель, который не раз проходил с первоклассниками этот сложный путь.

Уроки Лиры Батырхановны соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, разнообразие форм и быстрая смена видов деятельности позволяет увлечь всех.

Специалисты в области возрастной психологии считают, что о готовности ребёнка к школе следует судить по таким характеристикам, которые отражают особенности его психики в целом и являются *новообразованиями****,*** возникшими в его игровой деятельности, но подготовившими переход к учебной.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1. Интеллектуальная готовность;
2. Личностная готовность;
3. Социально-психологическая готовность;
4. Физическая готовность.

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

В результате работы было установлено:

В первом классе обучается 23 ученика . Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация проходит по-разному.

С *высоким уровнем* адаптации нет ни одного ученика. Так как ребята не способны работать по аналогии, затрудняются делать выводы, не различают временные промежутки, им трудно удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся испытывают трудности, работая по инструкции, заданному плану, ответы не соотносят с вопросом, а подчиняют ответ своим мыслям. Не внимательно слушают указания учителя, не соотносят свои действия с ними, не могут выполнить поручения без контроля, испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К *среднему уровню* можно отнести 15 учащихся . Эти дети успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

*Низкий уровень* адаптации у половины учащихся первого класса. Эти дети затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами.

**На основании вышеизложенного:**

1. Отметить работу учителя Душанбаевой Л.Б.,. по адаптации учащихся на первой ступени обучения.
2. Психологу школы Мустафиной А.М. совместно с учителем 1 класса составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода.
3. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, возникающие конфликты решать с психологом школы.
4. Провести повторную углубленную диагностику с целью отслеживания динамики школьной мотивации, развития интеллектуальных способностей первоклассников (апрель).
5. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на заседании ШМО совместно с учителями начальной школы.

**Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов**

 В соответствии с планом ВШК с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся был проведен классно-обобщающий контроль.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1 Проведено инструктивное совещание по организации и осуществ­лению классно-обобщающего контроля.

2. Посещены и проанализированы уроки в 5 классе по всем пред­метам.

1. Проанализированы результаты входные контрольных работ на на­чало учебного года.
2. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике.
3. Проведена проверка дневников обучающихся.
4. Проверен классный журнал 5 класса с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценивания знаний обучающиеся.
5. Проведена диагностика уровня обученности по математике и русскому языку.

8. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.

На начало учебного года в классе обучается 17 учащихся .Анализ контрольных работ, проведенных по русскому языку, показал результаты: качество знаний - 59%, Успеваемость – 82%. По математике уровень обученности : 75 % качества и 94% успеваемости. Таким образом, общая успеваемость – 88 %, качество -67%.

Контрольная работа по математике проведена с целью контроля

за уровнем сформированности следующих предметных умений и навыков:

* составление программ вычислений по высказыванию;
* решение задач;
* знание порядка выполнения действий.

Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при выполнении действий с именными величинами - 32% обучающихся, ошибки на составление вычислительных действий допустили 48% обучающихся, ошибки в порядке выполнения действий - 35% обучающихся.

У учащихся 5 класса была проверена техника чтения.

Проверка показала, что выполняют норму чтения на начало учебного гoдa 11 обучающихся (95 %)

Средняя скорость чтении в 5 классе – 97 слов в минуту, что является нормой чтения на начало учебного года в 5-м классе.

В ходе контроля администрацией посещено 21 урок. Посещены уроки по следующим предметам: русский язык, литература, башкирский язык, математика, английский язык, история, физическая культура, ИЗО, музыка.

 Были посещены уроки русского языка и литературы .

 В данном классе работает учитель первой квалификационной категории Мамурин С.Н. – знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки Сергей Николаевич практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Посещены уроки математики – учитель Черновой Л.Ф.. Они показали, что учитель математики , владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Он формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения.

Учитель Аминева З. Р. на уроках английского языка проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для исключения перегрузки учащихся использует дифференцированные домашние задания. Учитель знает возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведёт работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы, однако разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала сделает эту работу более эффективной.

Посещенные уроки показали, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать.

Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения. Атмосфера на уроке доброжелательная. Следует обратить особое внимание на поведение учащихся на уроках и вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися .

 В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5 класса по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

**Тетради по русскомуязыку.**

Тетради по русскому языку проверялись заместителем директора по УВР Аккубиковой А.Ф.. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с положением по ведению тетрадей школы. Тетради учащихся 5 класса проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5 класс . Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объём классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

**Тетради по математике.** Тетради по математике в 5 классе проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию.

Проверен классныйжурнал. Журнал заполняются предметниками своевременно, однако несвоевременно выставляются оценки за письменные работы, контрольные работы.

Дневники на момент проверки были у всех учеников. Они оформлены в соответствии с требованиями.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать **следующие выводы**:

Не все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала.

1. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
2. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
3. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
4. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
5. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы.

 **Рекомендации.**

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям – предметникам использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.
3. Педагогу-психологу Мустафиной А.М.., учителям-предметникам, классному руководителю Аккубековой Г.Н. продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
4. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты административных контрольных контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
6. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и апреле, проверку техники чтения в апреле месяце.
7. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО.
8. Классному руководителю Аккубековой Г.Н. совместно с психологом школы Мустафиной А.М. обследовать жилищно-бытовые условия учащихся.

Модернизация образования предполагает новые цели образования: научить школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях

При посещении уроков в 1-7-х классах было отмечено, что большое внимание учителя уделяют формированию навыков работы в коллективе, в паре, умению задавать вопросы, наблюдать, анализировать. Учащиеся учатся ставить перед собой учебную цель, планировать работу, прогнозировать результат, приобретают навыки рефлексивной деятельности. Однако отсутствуют такие приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Кроме этого, учителями не применяются поисково-исследовательские методы, технология продуктивного чтения, проблемного обучения, в структуре урока не выделяется этап самоопределения к деятельности.

 Использование ЭОР в образовательном процессе является приоритетным и необходимым в связи с введением ФГОС НОО и ООО.

В ходе контроля данного направления установлено, что учителя начальных классов, а также 70% учителей-предметников систематически применяют в учебном процессе электронные образовательные ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием рабочих программ. Наиболее часто в преподавании используются ПК как средство обучения через готовые мультимедийные презентации по различным темам, а также учебные фильмы и тесты.

В соответствии с ФГОС ООП НОО и ООП ООО реализуются школой в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-6-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

В результате контроля было установлено, что охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составляет 100%, 5-7-х классов – 95% (есть дети, не посещающие кружки и секции по состоянию здоровья и семейным обстоятельствам).

Согласно требованиям ФГОС план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов учащихся и их родителей. В ходе проведенного собеседования с учителями установлено, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, а кружки и секции выбирались из составленного по результатам анкетирования родителей и предложенного учителями списка. Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно отметить, что в качестве основных из них выступают секции и кружки. При этом недостаточно используются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, соревнования, исследования, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям развития личности:

-        спортивно-оздоровительное;

-        духовно-нравственное;

-        социальное;

-        общеинтеллектуальное;

-        общекультурное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Анализ журналов внеурочной деятельности показал, что приоритетными направлениями внеурочной деятельности для учащихся 1-6 классов и их родителей являются духовно-нравственное и общекультурное.

В процессе анализа работы ШМО был выявлен ряд проблем:

-        средний уровень владения педагогами технологиями деятельностного типа;

-        низкая мотивация к самостоятельному изучению методологии ФГОС;

-        преобладание традиционных средств оценивания результатов обучения.

Каждый из представленных выше вопросов был рассмотрен на совещаниях при заместителе директора по УВР, где происходило обсуждение и были приняты управленческие решения.

 По итогам 2016 – 2017 учебного года с целью оценки уровня сформированности метапредметных и предметных результатов обучения были проведены контрольно-диагностические работы в 2 - 7-х классах по русскому языку, математике, а также метапредметная работа на основе текста. Анализ комплексной работы показал, что достижение метапредметных результатов на базовом уровне наблюдается у большинства учащихся.

**Результаты итоговых контрольных работ во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель  |
| Русский язык  | 93 | 73 | Якшимбетова Г.А. |
| Математика | 82 | 53 | Якшимбетова Г.А. |

**Результаты итоговых контрольных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель  |
| Русский язык  | 90 | 55 | Макарова В.П. |
| Математика | 100 | 67 | Макарова В.П. |

**Результаты итоговых контрольных работ в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель  |
| Русский язык  | 100 | 62 | Куканов Н.А. |
| Математика | 100 | 62 | Куканов Н.А |

**Результаты итоговых контрольных работ в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель  |
| Русский язык  | 100 | 75 | Мамурин С.Н. |
| Математика | 93 | 53 | Чернова Л.Ф. |

**Результаты итоговых контрольных работ в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель  |
| Русский язык  | 100 | 61 | Пирогова О.А. |
| Математика | 100 | 60 | Елкибаева Г.Х |

**Результаты итоговых контрольных работ в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | (успеваемость, %) | (качество,%) | Учитель  |
| Русский язык  | 100 | 48 | Аккубикова А.Ф. |
| Математика | 100 | 32 | Елкибаева Г.Х |

Обучающиеся 1-х классов обучаются по безотметочной системе обучения. Результаты каждого обучающегося отслеживаются в листах индивидуальных достижений.

**Оценка уровня стартовых возможностей (начало года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | Уровни выполнения работы |
| Высокий  | Средний  | Ниже среднего | Низкий |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
|  23 | 23 | 2 | 20 | 12 | 20 | 6 | 30% | 1 | 14% |

**Оценка уровня итоговых возможностей (конец года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | Уровни выполнения работы |
| ***Высокий***  | ***Базовый***  | ***Ниже базового*** |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
|  22 | 20 | 5 | 25 | 14 | 70% | 1 | 5% |

**Общие выводы :**

1. Организация образовательного процесса в 1-7 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.

 У обучающихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям

**Участие специалистов учреждения в профессиональных**

**педагогических конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО*** | ***Предмет*** | ***Название конкурса*** | ***Год*** ***участия*** | ***Результат***  |
| 1 | Макарова В.П.  | Начальные классы  | «Учитель года» | 2013 | Номинация |
| 2 | Якшимбетова Г.А. | Начальные классы  | « Самый классный классный» | 2013 | 1 место  |
| 3 | Макарова В.П.  | Начальные классы  | « Самый классный классный» | 2012 | 1 место  |
| 4 | Аминева З.Р.  | Английский язык | «Учитель года» | 2011 | 1 место  |
| 5 | Хусаинова Л.А. | Биология, химия  | «Учитель года» | 2010 | 2 место |
| 6 | Якшимбетова Г.А. | Начальные классы  | «Учитель года» | 2004 | Номинация  |
| 7 | Душанбаева И.Р. | Башкирский язык и литература  | «Учитель года» | 2002 |  1 место  |
| 8 | Душанбаева Л.Б. | Начальные классы  | «Учитель года» | 2004 | 3 место  |
| 9 | Халитова Л.Ф. | Начальные классы | «Учитель года» | 2005 | 3 место  |
| 10 | Елкибаев И.Ф. | Физическая культура  | «Учитель года» | 2014 | Номинация |
| 11 | Душанбаев А.Р. | Башкирский язык и литература | «Учитель года» | 2002 |  1 место  |
| 13 | Душанбаева А.И. | Начальные классы  | «Учитель года» | 2002 | ФиналистНоминация |
| 14 | Аккубикова А.Ф. | Башкирский язык и литература | «Учитель года» | 2013 | участие |
| 15 | Пирогова О.А. | Русский язык  | «Учитель года» | 2016 | Призер  |
| 16 | Куканова Н.А. | Начальные классы | «Учитель года» | 2017 | Номинация  |

 В течение года были проведены четыре тематических педагогических совета, их тематика определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед коллективом, деятельность которого была направлена на повышение профессионализма педагогов и качество обучения учащихся. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО , анализ применения педагогами, имеющихся в школе образовательных ресурсов, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы , вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой , и определения перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям.

В течение года администрацией школы посещались уроки согласно плану ВШК, анализ посещенных уроков позволил выделить следующие методические положения:

- четкое целеполагание и соответствие содержания и структуры уроков;

- соответствие применяемых методов и приемов целям и задачам урока;

- использование педагогических технологий, заданий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и

творческих способностей учащихся, их продуктивную самостоятельную деятельность;

- оптимальное сочетание словесных, визуальных способов передачи информации;

- наличие опережающих, исследовательских и поисковых заданий;

- использование активных форм обучения, деятельностного подхода;

- соответствие доли самостоятельной работы над изучаемым материалом типу и целям урока;

- продуктивное использование дифференцированного и личностно – ориентированного подходов;

- допустимый и оптимальный уровень результативности уроков.

**Вывод:** Работа школы носит системный характер. Уровень её эффективности оптимальный, определившиеся направления деятельности позволяют решать поставленные задачи по созданию необходимых условий для повышения качества образования, профессионального уровня педагогов.

**Концепция развития учреждения. Программа развития.**

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития «Обновление школьного образования через создание среды развития субъектов образовательного процесса», основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

* совершенствование содержания и технологий образования;
* повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
* определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Этапы реализации:

**Первый этап (2015 – 2016 учебныйгод) – аналитико-проектировочный:**

* Проблемно-ориентированный анализ результатов реализациипредыдущей Программы развития (2011-2015 гг);
* Изучение и анализФедеральногоЗакона«Обобразованиив РоссийскойФедерации»(N273-ФЗ)иконцепцииФГОСобщегообразования(всехуровней)сцельюопределенияосновныхнаправленийобновленияобразовательнойсистемы школы;
* РазработканаправленийприведенияобразовательнойсистемышколывсоответствиесФЗ№273-ФЗиопределениесистемымониторинга реализациинастоящейПрограммы.

**Второйэтап (2016 -2021 учебныегоды) – реализующий:**

* РазработкасистемымониторингареализациинастоящейПрограммы;
* Реализациямероприятийплана действийПрограммы;
* Внедрение и реализация ФГОС ООО
* Реализацияобразовательных и воспитательныхпроектов.
* Научно-методическоеинормативно-правовоесопровождениереализацииПрограммыразвития;
* ОсуществлениесистемымониторингареализацииПрограммы,текущийанализпромежуточныхрезультатов.

**Третийэтап(январь–июль 2021)– аналитико-обобщающий:**

* Итоговаядиагностикареализацииосновныхпрограммныхмероприятий;
* Анализ итоговыхрезультатовмониторинга реализацииПрограммы;
* Обобщениепозитивногоопытаосуществленияпрограммныхмероприятий;

Определениецелей,задачинаправленийстратегиидальнейшегоразвитияшколы

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования..

НастоящаяПрограммаявляетсястратегическимдокументом,определяющимпутииосновныенаправленияразвитияшколынапериоддо2021годавлогикесовременнойгосударственнойобразовательнойполитикиисучетомпотенциаласаморазвитияобразовательногоучреждения.

МетодологическойосновойразработкиПрограммыявляетсятеориясоциально-педагогическогопроектированияосновныхнаправленийразвития,котораяпозволяющая рассматриватьшколукаксубъектицелостныйорганизмвразвивающейсяипостоянноизменяющейсясреде.

**Ключевойидеейпрограммыявляетсяидеяразвития.**Программаисходитизнеобходимостисохраненияценностно-смысловогоядраразвитияшколыскорректировкойсодержательногоицелевогоблоковсучетомтребованийкомпетентностногоподхода исовременнойсоциокультурнойситуации.

Впрограммеразвитияотраженыприоритетырегиональнойобразовательнойполитики,чтоучтено при проектированиисодержанияпрограммычерез:

соблюдение принциповгуманизацииобразования;

учетпотребностейгосударственныхи общественныхорганизаций,научных,культурных,образовательныхучреждений в развитиичеловеческихресурсов;

обеспечениеусловийдля интеграцииобразовательногоучрежденияв российскуюиобщеевропейскуюобразовательныесистемы;

созданиеусловий,стимулирующихростличностныхдостиженийвоспитанниковиучащихся.

Разработкапрограммыразвитияшколыосуществленоисходяизпониманиятого,чторазвитиеноситвероятностныйхарактер,таккакэтотпроцессобусловленмногообразиемвнутреннихивнешнихфакторов,влияющихнанегонапротяжениинекоеговременногопериода.Факторыразличаютсяпопроисхождению,направленностиипериодичностидействия,степениихарактеру.Целиизадачи,которые ставитшколапередсобой ввидувлиянияэтихфакторовмогут быть достигнуты/решеныбыстрее/медленнееилинедостигнуты/нерешенывовсе;онимогутбытьреализованычастично.

Предполагается,чтовпроцессереализациипрограммыразвития,вшколемогутпоявлятьсяновые,позитивныенепрогнозируемыеэлементы– новообразования,появлениекоторыхпредполагаетсяотслеживатьвпериодосуществленияпрограммыразвитияи фиксировать приуправленческом анализе.

Сучетомвсегосказанноговышепрограммапредусматриваетпроработкуценностно-целевогоблокаиопределениеключевыхнаправленийразвитияобразовательнойсистемышколы,которыевдальнейшембудутконкретизированывинициативныхпроектах,разрабатываемыхсубъектамиобразовательногопроцессашколыи годовых планахразвития школы.

Настоящаяпрограммаразвитияпредполагает,чтоврезультатееереализации,образовательнаясистема школы будет обладать следующими чертами:

школапредоставляетучащимсякачественноеобразование,соответствующеетребованиямфедеральныхгосударственныхстандартоввторогопоколения,чтоподтверждаетсячерезнезависимыеформы аттестации;

выпускникишколыконкурентоспособнывсистеме среднегопрофессиональногообразования;

вшколедействуетвоспитательнаясистемакультурно-нравственнойориентации,адекватнаяпотребностям времени;

деятельностьшколыненаноситущербаздоровьюучащихся,внейоничувствуютсебябезопасно и защищены от негативныхвлиянийвнешнейсреды;

в школе работаетвысокопрофессиональныйтворческийпедагогическийколлектив;

педагоги школы применяют в своейпрактикесовременныетехнологииобучения;

школаимеетэффективнуюсистемууправления,обеспечивающуюнетолькоееуспешноефункционирование,ноиразвитие,используютсямеханизмыгосударственно-общественногоуправленияшколой;

школаимеетсовременнуюматериально-техническуюбазуипространственно-предметнуюсреду,обладаетнеобходимымколичествомресурсовдляреализацииеепланов;

школа имеетширокие партнерскиесвязис культурными,спортивнымии научнымиорганизациями ;

школавостребованапотребителямииониудовлетвореныееуслугами,чтообеспечиваетее лидерство нарынке образовательныхуслуг.

Ожидаемые результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 55 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**Воспитательная работа**

***Целью*** воспитательной работы школы является создание системы работы по воспитанию и развитию здоровой, творческой, свободной личности.

 Главные **воспитательные задачи,** поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2016-2017 учебном году, были направлены на:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- поддержку творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива;

 - совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;

- воспитание гражданина и патриота России, своего родного края.

**Основные направления воспитательной работы:**

Нравственно-эстетическое воспитание.

Патриотическое воспитание.

Экологическое воспитание.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Трудовое воспитание и профориентация.

Работа с родителями.

***Нравственно-эстетическое воспитание***

 Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. В течение года велась работа по формированию нравственных качеств. Классные руководители воспитывают у детей чувства прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, умению найти себя в творчестве, с целью вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. Учащиеся нашей школы посещают различные кружки при СДК. Большую работу по эстетическому воспитанию проводят руководители внеурочной деятельности «Азбука добра» Куканова Н.А. (4 класс), «Моя малая Родина» (рук.Макарова В.П., 3 класс), классный руководитель 8 класса Чернова Л.Ф., кл.рук. 1 класса Душанбаева Л.Б., 2 класса Якшимбетова Г.А., руководитель школьного музея Душанбаева И.Р. Они готовят к выступлению постоянных участников школьных праздников, конкурсов.

 В воспитании учащихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей, учителей большую роль сыграло проведение таких праздников как: «День пожилых людей» (отв.Макарова В.П.), «День Учителя» (отв.Аминева З.Р.), «День защитников Отечества» (отв.Душанбаева Л.Б., Елкибаев И.Ф.), «Женский праздник» (отв.Макарова В.П.), «День матери» (Совет старшеклассников).

 Творчески подошли к проведению районной Акции «Из детских рук - частичку доброты» учащиеся 8 класса (кл.рук.Чернова Л.Ф.), 2 класса (кл.рук.Якшимбетова Г.А.), 3 класса (кл.рук.Макарова В.П.), 4 класса (кл.рук.Куканова Н.А.), 6 класса (Пирогова О.А.), отличился первоклассник С.Д.(кл.рук.Душанбаева Л.Б.).Изготовили кленовые листья и вручили их ветеранам лично, зачитав небольшие четверостишья. Положительные эмоции переполняли сердца ребят. Они видели - как были обрадованы их визитом пожилые люди.

 В течение учебного года педагогический коллектив школы работал в целях создания системы нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию учащимися их принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека. В этих целях проводились воспитательные классные часы на различные темы, ребята учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учились отличать плохие поступки от хороших во время бесед: «Вежливость и невежество», «Помогите птицам зимой», «Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций» (2 кл., Якшимбетова Г.А.), «Правила поведения в обществе» (4 кл., Куканова Н.А.), «Красота внешнего облика», «Что такое дружба?» (5 кл., Аккубекова Г.Н.), «Вежливые слова – бальзам для души», «Подари улыбку», «Настоящий волшебник», «Без друзей меня чуть-чуть», «Свет дружбы» (1 кл., Душанбаева Л.Б.),«Уважай людей вокруг себя», «Культура поведения» (6 кл., Пирогова О.А.), «В мире добра и зла», «Гостеприимство – это не так просто», «Что красит человека?» (9 кл., Мамурин С.Н.)

 Обучение учащихся пониманию смысла жизни, ценности существования других людей проходили на классном часе в 9 классе: «Что такое нравственность?». Беседа пригодится учащимся 9-х классов при написании сочинения – рассуждения на нравственную тему. В 6 классе проводился конкурс на звание самого воспитанного ученика.

 С 21 по 25 ноября в школе прошла Неделя психологии, в ней приняло активное участие 204 чел., это учащиеся 1-11 классов и учителя школы. Благодаря активности учащихся и заинтересованности взрослых неделя прошла с пользой для всех. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и **профилактики правонарушений и употребления ПАВ** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ГДН.

В этом направлении большая работа ведется Мустафиной А.М. и классными руководителями. Регулярно проводились посещения неблагополучных семей, индивидуальные встречи с родителями, профилактические беседы с проблемными учениками, тесное сотрудничество со специалистами КДН, участковым.

На 1 января 2017 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч.г.** |
| ВШУ |
| 2  | 1 | 3 |
| КДН и ЗП  |
| 1 | 1 | 0 |
| ГДН ОМВД  |
| 2 | 0 | 0 |

 2015/2016уч.г. 2016/2017уч.г.

Ежемесячно собирался школьный Совет профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике. Было проведено по плану 9 заседаний с приглашением инспектора ПДН, ответственного секретаря по делам несовершеннолетних при Администрации МР, а также УУП.

 На каждого ученика, состоящего на учете, заведено личное дело, в котором отражается вся работа, проводимая с данной семьей. В начале года составляется план работы, включающий в себя, профилактические беседы с ребенком и его родителями, вовлечение «трудного» подростка в спортивные секции и во внеурочную деятельность, в общешкольные и классные мероприятия. Педагогами школы производится систематическое посещение семей с целью пресечения безнадзорности подростков, пьянства родителей, выяcнения причины пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. За год были обследованы 27 семей.

 Регулярно отслеживалась занятость учащихся, состоящих на всех видах учета, в свободное время, в каникулярный период, привлечение их к внеурочной деятельности, спортивным секциям.

 Велась индивидуальная работа с Э.(кл.рук.Куканова Н.А.), мальчик поставлен на внутриклассный учёт из-за нарушения режима дня, драк и агрессивного поведения. Совместная работа классного руководителя с педагогом-психологом школы Мустафиной А.М. и заместителем директора по ВР Душанбаевой А.И. дала положительные результаты.

 В новом учебном году больше внимания уделить среднему звену, т.к. многие молодые родители не требуют от своих детей соблюдать Устав школы (поведение в школе).

 В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание **патриотическому воспитанию**. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами, для которых школа проводит встречи, посвящённые памятным датам. Так, были организовано и проведено в рамках месячника военно-патриотического воспитания общешкольное мероприятие "Живая память". В нем приняли участие ветеран Великой Отечественной войны Амир Агзамович Якшибаев, председатель Совета ветеранов, почетный гражданин сельского поселения Марат Абзелилович Сайфуллин, почетная колхозница, бывшая передовая колхоза им.Ленина, дитя войны Сарвар Гайзулловна Ишмурзина. Впечатляющим было выступление участника Отечественной войны А.Якшибаева. Он в своем рассказе акцентировал внимание учащихся на эпизодах военных лет. Наших ребят нужно считать очень счастливыми, потому что они имели замечательную возможность видеть живого ветерана войны и общаться с ним.

Учащимися 1-11 классов проведены Уроки мужества.

28 февраля в ФОК «Салауат» прошла военно-патриотическая игра «Зарница-2017», в которой приняла участие и команда «Тулпар» (рук.Елкибаев И.Ф.) нашей школы. В общем зачете они заняли второе место, стали победителями и призерами в разных номинациях, получили почетные грамоты от отдела образования.

 Для учащихся 5-8 классов состоялся конкурс инсценированной военной песни «Салют, Побе6да!». Репертуар выступающих был ранообразным. Ребята 5 класса не только исполнили песню "Журавли", но и прекрасно справились с хореографическим решением номера. Произвело впечатление выступление 6 класса (кл.рук.Пирогова О.А.) с песней "Песня о маленьком трубочисте". 7 класс (кл.рук.Мустафина А.М.) выбрали песню "И всё о той весне...". Самым ярким номером было выступление 8 класса (кл.рук.Чернова Л.Ф.) с песней "В землянке". Они с пониманием и уважением отнеслись к событиям Великой Отечественной войны, достойно заняли 1-ое место.

 Глядя на этих ребят, которые принимали участие в школьном этапе инсценированной военно-патриотической песни, хочется с уверенностью сказать, что память о том героическом времени, которая живет и в поэзии, и в песнях тех лет подрастающим поколением пронесется через всю их жизнь.

Информационные часы во 2-ом классе «Моя малая родина», «Самые дорогие слова», беседы «Историческое наследие нашего края», «Я горжусь тобой, мой Башкортостан» в 6-ом классе, классный час «Ты гражданин России, республики Башкортостан» в 4-ом классе были направлены на привитие детям любви к Родине, малой родине.

На пополнение знаний об истории своего края способствовала подготовка к празднику День Победы. В преддверии 72-летия Великой Победы среди начальных классов были проведены конкурс рисунков “ Война глазами детей”, урок памяти “Как ковалась Победа”. Организован в 6 классе просмотр презентации «Время, опаленное войной», «Дети войны».

Классные руководители проводили работу по данному направлению классные часы.

Среди учащихся начальной школы прошёл конкурс рисунков «Готов служить России!», где победителями стали: Р.(3 класс), А. (4 класс), Д.(2 класс); конкурс открыток на День защитника Отечества.

Прошла торжественная линейка "Огонёк памяти", посвященная Дню юного героя-антифашиста. Участниками линейки были учащиеся 1-7 классов и классные руководители. Учащиеся 4 класса (кл.рук.Куканова Н.А.) трогательно рассказали о подвигах юных героев-антифашистов. Учащиеся познакомились с жизненными историями юных участников антифашистского движения: Вали Котика, Зины Портновой, Вити Коробкова, Марата Казея и многих других. Мероприятие имело высокое воспитательное значение.

 В честь 28-летия со дня вывода войск из Афганистана, в 8-11 классах прошёл урок мужества «Афганистан – ты боль в моей судьбе…». Оно было подготовлено классными руководителями  8 класса Черновой Л.Ф. и 10-11 кл. Аминевой З.Р.

В ходе мероприятия были показаны кадры из документальных и художественных фильмов, они рассказали о ходе афганской войны, о мужестве и героизме советских солдат. Минутой молчания почтили память погибших на войне, зажгли в их память  свечи. В полной тишине звучали стихи в исполнении ребят. А песня "Память"  группы "Голубые береты", которую  спели все присутствующие, взволновала и взрослых, и ребят.

 В 6 классе  (кл.рук.Пирогова О.А.) прошел классный час на тему "Солдат войны не выбирает", посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана. Школьники познакомились с историей этой памятной даты.

 В 7 классе (отв.Душанбаева А.И.) была организована встреча с Маратом Сайфулловичом Тулибаевым - известным краеведом зианчуринской земли. В рамках проведения месячника военно-патриотического воспитания и мероприятий 100-летию образования республики, он рассказал ребятам  о Юнысе Бикбове - одним из лидеров Башкирского национального движения, государственного деятеля,  первого председателя Башкирского правительства. Прошел конкурс «Смотр строя и песни». Победителями стали учащиеся 10-11 классов (капитан команды А.), II место- 9 класс (В.), III место - 8 класс (капитан Ф.)

Команда нашей школы участвовала в зональных соревнованиях по шахматам среди команд обучающихся 2002-2003 г.р. и заняла 1-ое место (руководитель Хасаев А.Х.), ученик 7класса А.- 2-ое, ученица 8 класса К.– 1-ое место.

Шефская помощь оказана ветеранам труда и тыла.

Кроме этого, учащиеся нашей школы активно участвовали в конкурсах: так, А. - в районном конкурсе «Своей Отчизне пою я песню» (дети с ограниченными возможностями», учащиеся 8 класса А., Ю. (рук.Чернова Л.Ф.), 3 кл. – Е. (рук.Макарова В.П.), 1 кл. - Т, Д. (рук.Душанбаева Л.Б.) приняли участие в Республиканском конкурсе детского творчества на тему «МЧС — Мужественных Честных и Смелых», организованном ВДПО, заняли призовые места.

Ребята приняли активное участие в торжественном параде на митинге, посвященном 9 мая.

Работа школьного музея «Рухиэт», руководителем которого является Душанбаева И.Р., играет большую роль в патриотическом воспитании наших детей. В течение учебного года работа в музее велась по составленному плану, который обсужден в совете музея и утвержден директором школы. В состав совета музея входили зам. по воспитательной работе Душанбаева А.И., учитель истории Душанбаев А.Р., руководитель музея Душанбаева И.Р., президент школы Г., ученица 9 класса Ю.
В течение года для всех желающих проводились экскурсии по темам:
- Обзорная экскурсия по музею для тех, кто первый раз посещает музей:
-"Страницы истории нашей школы"
-"История нашего колхоза"
-"Выпускники нашей школы"
-"Моя малая Родина".
Было проведено всего 15 экскурсий для учащихся, так же посетили музей ветеран ВОВ. Якшибаев А.А., председатель ветеранов села Сайфуллин М.А., ветеран труда Ишмурзина С.Г, корреспондент районной газеты Асылбаев М.Х. и учителя нашей школы.
 В течение года продолжалась работа по поисково-исследовательской деятельности по истории деревни Тазларово и ее топонимике. Такая же работа будет продолжаться и в следующем учебном году.

**Экологическое воспитание**. 2017 год объявлен Годом экологии. В школе, по инициативе  администрации школы и учителя биологии и химии Хаминой Л.А., учителя начальных классов Якшимбетовой Г.А. состоялось торжественное открытие. Активное участие в подготовке и проведении линейки оказали учащиеся 2, 4, 6 и 10 классов. Год экологии в школе начался с месячника биологии.

Учителя нашей школы Макарова В.П., Якшимбетова Г.А., Чернова Л.Ф., Душанбаева А.И. , Душанбаева Л.Б. присоединились к экологической  акции "Всероссийский заповедный урок", которая стартовала  с 11 января 2017 года по всей стране, а учащиеся 8 класса (кл.рук.Чернова Л.Ф.) подключились ко Всероссийскому уроку «Хранители воды»:просмотрели презентацию, изготовили поделки из бросового материала, собрали и сдали макулатуру.

 Школа участвовала во Всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!», где наши учащиеся 9 класса Ю. и 10 класса Г. (рук.Душанбаева А.И.) стали эколидерами, а Р., Ю. и А. стали участниками конкурса «Экоплакат» данной акции, все они награждены Дипломами.

 15 марта в актовом зале ЦРТДЮ среди активистов РДШ 5-6 классов  проводился районный экологический конкурс агитбригад "Мы хотим жить в чистом мире!", посвященный Году экологии и особо охраняемым природным территориям. Команда "Ромашка" нашей школы  (руководители Душанбаева А.И., Аккубекова Г.Н.) заняла 2-ое место.

Продолжено формирование у учащихся правильного отношения к окружающей среде и изучению природы и истории родного края, района, села. Активно участвовали наши учащиеся в районном этапе Международного конкурса «Зелёная планета», «Бытовым отходам – вторую жизнь»,где самыми активными участниками были учащиеся начальных и 8 классов. Самые интересные  работы были отобраны на районный этап. Приняли участие в районном конкурсе экологических плакатов «Сохраним наш мир», конкурсе поделок «Планета цветов», «Природа и фантазия», заняли призовые места. Особо хочется отметить в данных конкурсах работу следующих классных руководителей: Душанбаевой Л.Б., Якшимбетовой Г.А., Макаровой В.П., Кукановой Н.А., Черновой Л.Ф., пополнивших копилку школьных достижений своими победами и призовыми местами.

 С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирования уважения к труду, были проведены классные часы: «Береги родную землю», «Охрана природы», «Мой вклад в экологию родного края» (7 класс, кл.рук.Мустафина А.М.), «Берегите лес», «Берегите воду», «Правила поведения в лесу», «Птицы - наши друзья» (4 класс, кл.рук.Куканова Н.А.), «Экология и человек», «По лесным тропинкам», «Судьба планеты в наших руках», «Земля наш общий дом» (6 класс, кл.рук.Пирогова О.А.). В 9-ом классе (кл.рук.Мамурин С.Н.) учащиеся писали свободные сочинения о природе родного края, на уроках литературы изучали поэзию русских писателей о красоте родной природы, проведены также классные часы, посвящённые этой теме. Классным руководителем 6 класса Пироговой О.А. проведена литературно-экологическая игра «По страницам прочитанных произведений на экологическую тему».

Макарова В.П., классный руководитель 3 класса, провела внеклассное мероприятие «Без птиц невозможно представить планету земля», посвященное Международному дню птиц, велась исследовательская работа «Экология моего села». В школьном конкурсе рисунков «Зимушка –Зима» активными были учащиеся начальных классов.

 Благодаря, проведенной школьной акции «Кормушка», на деревьях возле школы появились кормушки для птиц. Учащиеся начальных классов ежегодно являются самыми активными участниками данной акции.

А в районной акции «Кормушка», организованной МБУ ДО Центром развития творчества детей и юношества, учащиеся 8 класса с классным руководителем Черновой Л.Ф. в своей возрастной категории заняли 2 место. Ребята потрудились на славу: изготовили кормушки, развесили их на деревьях в школьном дворе, подкармливали птиц  и в течение месяца  вели наблюдение над особенностями поведения птиц.

  Совместно с родителями первоклассники (кл.рук.Душанбаева Л.Б.) организовали классную акцию «Посади деревце!». Первоклассники и их родители посадили в школьном дворе 10 кустов белой сирени. Будут расти саженцы, радуя своим цветом и ароматом окружающих, и будут расти наши малыши, радуя родную школу своими успехами и достижениями.

Участвовали в субботниках по уборке территории школы, по улицам села.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.** Спортивная жизнь нашей школы насыщенна. В школе созданы все условия для активных занятий спортом –оснащен спортзал, имеется спортплощадка на территории школы. Под руководством учителя физической культуры Елкибаева И.Ф. ежегодно проходят внутришкольные легкоатлетические кроссы, турнир по шашкам и шахматам, соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу. Ребята успешно участвуют в районных, зональных соревнованиях. Дважды в год проводится День здоровья с подвижными играми, состязаниями на свежем воздухе. Но в будущем году нужно стремиться разнообразить формы проведения этого мероприятия.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости.

Участвовали в районных зональных соревнованиях по лыжным гонкам, по «Подвижным играм», в «КЭС баскет» и «Оранжевый мяч» ( спартакиада школьников).

 В районной военно-патриотической игре «Зарница-2017» команда «Тулпар» нашей школы заняла 2 место.

Ученик 10 класса Д. стал призером малой олимпиады на военно-спортивных сборах.

В школе прошли "Веселые старты" под девизом "Неразлучные друзья - взрослые и дети", посвященные Дню Матери. На старт вышли 2 команды: команда мам и команда детей (3 класс, кл.рук.Куканова Н.А.). Программа, которую подготовил учитель физкультуры Елкибаев И.Ф., была разнообразной: препятствия, конкурсы и эстафеты. Они доставили радость, спортивный азарт и массу удовольствия участникам и зрителям. Подобные семейные состязания полезны тем, что они сплачивают семьи, позволяют привлечь родителей к более тесному участию в жизни класса и школы.

Состоялся День здоровья. Это традиционный спортивный праздник, который проходит в сентябре и всем очень нравится. В условиях сегодняшней жизни, день здоровья в школе - это невероятно нужное мероприятие. В празднике приняли участие учащиеся 2-11 классов. Программа соревнований Дня здоровья включала разные виды спортивных состязаний.

 Проведены классные часы и беседы на темы: «Олимпийцы и параолимпийцы», «Вредные привычки», «Личная гигиена» (7 класс, кл.рук.Мустафина А.М.), «Расти здоровым», «Чистота – залог здоровья», «Чем я богат», «Мой режим дня», спортивное мероприятие «Ура! Мы за ЗОЖ!», игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч»(3 класс, кл.рук.Макарова В.П.). Во 2-ом классе (кл.рук.Якшимбетова Г.А.) были проведены мероприятия «Будьте здоровы», «Секреты здорового питания», на уроках физкультуры проводились подвижные игры.

К году Экологии обучающимися 2-3 классов была проделана огромная работа. Учащиеся составили паспорт и сосчитали количество мусорных свалок; провели социологический опрос среди жителей с.Тазларово; работали со средствами массовой информации; обратились к главе сельской администрации с.Тазларово Якшимбетову Зинуру Муфазаловичу, предложили программу «Чистый двор, чистая улица, чистое село». Данную работу учащиеся отправили на районный этап Международного форума «Зеленая планета – 2017», где стали победителями.

Учителя начальных классов Макарова В.П. и Якшимбетова Г.А. стали победителями XIII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Ведущие за собой».

 Учащийся 8 класса А. с использованием фото-и видеоматериалов из собственного архива создал видеоролик «Мы за ЗОЖ», который был отправлен на конкурс в г.Уфа. Учащиеся 8 класса Т., И., Ф., А. (кл.рук.Чернова Л.Ф.) участвуя в районном этапе республиканского конкурса «Мир против наркотиков» получили за свои работы грамоты от отдела молодежи районной администрации.

Ежегодно на базе МОУ СОШ с.Тазларово организуется летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей, охватывающий все категории детей, и в первую очередь детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2015/2016 учебном году была организована 2 смены в период летних каникул. В ней отдохнуло 70 детей, а в этом году – одна смена, всего 40 детей.

Проводились встречи и беседы с фельдшером ФАП и специалистом ИЦРБ Вагаповой Г.Г. Важность данного направления требует продолжения в следующем учебном году.

**Трудовое воспитание и профориентация**

 Трудовое воспитаниеосуществлялось в организации дежурства по школе и в классе, работе на пришкольном участке, генеральная уборка в классе. Хотелось бы отметить учащихся 6 класса (кл.рук.Пирогова О.А.), 8 класса (кл.рук.Чернова Л.Ф.), Л., Я., А. из 7 класса, которые всегда добросовестно относятся к труду. Но есть и такие учащиеся, которые и на субботниках не принимают участие, и в классе не хотят дежурить.

 Проведены беседы в 3 классе «Чистота и труд рядом живут», «Чисто там, где не мусорят», «Порядок время бережет», Каждая вещь должна знать своё место…» (кл.рук.Макарова В.П.), акция «Держи в порядке книжки и тетрадки».

 Для первоклассников организован практикум с элементами игры «Я дома!», беседа-игра «Что я умею», классный час «Моё дежурство в классе и в столовой» (кл.рук.Душанбаева Л.Б.). В классном конкурсе рисунков на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус» активно приняли участие учащиеся 1 класса.

 Классным руководителем 4 класса Кукановой Н.А. проведены беседа «Я выпускник 4 класса», классные часы «Режим дня», «Все профессии нужны, все профессии важны!». На классном родительском собрании обсужден вопрос «Трудовое воспитание школьников».

Учащиеся 5 класса (кл.рук.Аккубекова Г.Н.) активно принимали участие в осеннем субботнике, помогали убирать сливу, облагораживали территорию школы.

 В 9-ом классе классный руководитель Мамурин С.Н. в течение учебного года старался формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки. Для этого проводили встречи с представителями ссузов и колледжей республики. Прослушали беседу о профессиях библиотекаря, врача, повара, полицейского, юриста и т.д. Совместно с директором школы Кукановым А.В. провели тестирование обучающихся 9 класса на выявление склонностей к той или иной профессии. Труду способствовали акции: «Чистый класс, чистая школа», помощь пожилым и ветеранам тыла и труда, субботники по уборке территории школы, села.

В октябре прошла традиционная «Осенняя ярмарка-2016», посвященная Дню Республики Башкортостан. Участвовали  учащиеся 1-11 классов. Особенно выделялись учащиеся  начальных классов. Наша школа стала победителем в номинации  "Праздничное и театрализованное оформление торгового места".

В школе состоялся вечер встречи со студентами. Вечер прошел в теплой и дружеской атмосфере.  Студенты рассказали будущим выпускникам школы о своих учебных заведениях, условиях приема и о студенческой жизни. Старшеклассники с большим интересом слушали и задавали интересующие их вопросы.  Инициаторами этого мероприятия  оказались заместитель директора по ВР Душанбаева А.И., Совет старшеклассников и сами учащиеся 11 класса (кл.рук.Аминева З.Р.), которые очень заинтересованы в получении информации об учебе и повседневной жизни своих старших товарищей. Ведь именно им предстоит сдать единый государственный экзамен и поступить в учебные заведения. Встреча оказалась очень полезной.

**Тимуровская работа.** Акции "Снег", «Забота» и «Милосердие». "Спеши творить добро - ты в ответе за этот мир",- именно эта фраза стала девизом этой акции. Ребята 7 (кл.рук.Мустафина А.М.), 8 (Чернова Л.Ф., Душанбаева А.И.), 10 (кл.рук.Аминева З.Р.) классов сами проявили инициативу быть добрыми и полезными для тех, кому нужна помощь.

**Работа с родителями.**Целью этого направления является: привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса, максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. Исходя из анализа деятельности родителей, можно выделить: 1) группу активных родителей, 2) родителей со средним уровнем активности, 3) родителей, которые участвуют безынициативно в воспитательной работе школы. Наша задача – работать над повышением педагогической культуры родителей и активизацией участия в жизни школы.

 В течение учебного года постоянно велась работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы: сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за резуль­таты воспитания детей; взаимного доверия.

 Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их за­интересованность, но и социально-психологическая совмести­мость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

- изучение семей учащихся;

- педагогическое просвещение родителей;

- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;

- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;

- индивидуальная работа с родителями;

- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

 И эта работа дала результаты. В воспитательной работе классов интересовали родителей: успеваемость и поведение детей, организация досуговой деятельности, наличие межличностных конфликтов между отдельными учащимися класса и пути их разрешения.

Работа с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, лекции, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов (памятки), фотомонтажи, выставки работ учащихся, а также совместные классные праздники.

В течение года один раз в четверть были проведены классные родительские собрания. Тематика родительских собраний разрабатывалась с учетом возрастных особенностей школьников, изменение их школьного статуса:во 2-ом классе (кл.рук.Якшимбетова Г.А.) проведены консультации для родителей:

«Проблемы адаптации второклассников», «Гиперативный ребенок», «Как вызвать у ребенка интерес к чтению», «Если ребенок неуверен в себе»;

Кукановой Н.А. - родительские собрания в 4 –ом классе на тему «Семейное воспитание», «Режим дня». В данном классе провели совместное с родителями праздники «Мама - нет дороже слова» к 8 марта, «Моя мама –мастерица»(родительское собрание), совместно с родительским комитетом класса проведена акция «Сюрприз для выпускника 4 класса», «День семейного спорта», «Мама и я –спортивная семья» ( на весенних каникулах). В 9-ом классе (кл.рук.Мамурин С.Н.) в течение года было проведено 5 родительских собраний, из них 2 совместно с учениками, на которых обсуждали вопросы отношений в семье, воспитания детей.

 Именно в семье происходит воспитание личности ребенка. И без чтения здесь не обойтись. Роль семьи в формировании отношения к книге, чтению чрезвычайно велика. Учителями начальных классов проведен праздник-конкурс "Самая читающая семья".

В течение учебного года посещались семьи учащихся.

 Родители активно участвовали в классных и школьных мероприятиях:

 1.Поздравительная программа ко Дню Матери.

 2.Присутствовали на выступлениях своих детей.

 3. Участие в ярмарке, посвященной Дню Республики.

 4. Организация новогоднего утренника.

 5.Помощь в подготовке конкурсов и т.д.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения и учёбы.

 А также родители оказывали посильную помощь в благоустройстве классов.

В школе созданы и действуют классные родительские и общешкольный родительский комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. В соответствии с планом работы на учебный год проводятся заседания родительского комитета школы. Активность членов ОРК с председателем Арслангареевой О.Ф. при обсуждении вопросов повестки дня говорят о том, что родителям не безразлично, как организован учебно-воспитательный процесс и жизнедеятельность в нашей школе. На второе заседание был приглашен УУП Бикбулатов Р.Р. Хочется отметить также наиболее активных родителей - председателей родительских комитетов 3 класса Труханову А.А., 4 класса Ермакову Р.Р., 6 класса Арслангарееву О.Ф., родителей Ишмухаметову С.Г., Ильбулатову Р.Р.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья и т.д. Кроме того, учащиеся школы имеют возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей бесплатно питаются в школьной столовой.

 В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Следует отметить низкую явку родителей на собрания в 7 (кл.рук.Мустафина А.М.), 8 (кл.рук.Чернова Л.Ф.), 5 (кл.рук.Аккубекова Г.Н.).

На первое собрание была приглашена Шайнурова Лариса Фарраховна, инспектор ГДН. На последнее собрание были приглашены ответственный секретарь по делам несовершеннолетних при Администрации МР Мурзабаева Э.Г., методист ОСПСиД Демидова Л.Ю., психолог Отдела образования Чернышова М.В., где они выступили на тему «Организация отдыха и безопасность школьников в период летних каникул». На общерайонном родительском собрании, посвященном Международному дню защиты детей, которое прошло на базе МОАУ СОШ №2 с.Исянгулово, присутствовали председатель общешкольного родительского комитета Арслангареева О.Ф. и заместитель директора по ВР Душанбаева А.И.

Родительский комитет активно участвует в классных и общешкольных мероприятиях. Установлен график дежурства родительских комитетов совместно с учителями в вечернее время.

Для родителей проводятся Дни открытых дверей, классные руководители знакомят с уведомлениями по ТБ на каникулы (раз в четверть).

Взаимоотношения между родителями и детьми доброжелательные. Классными руководителями проводились индивидуальные беседы по вопросам дисциплины, выполнения учащимися домашнего задания, согласия на обработку личных данных.

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся.

**Вывод**: проделанная работа по данному направлению заслуживает удовле-творительной оценки. За этот учебный год было сделано немало, но остаются во-просы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости роди-тельских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В рамках формирования **правовой культуры** в школе разработана и реализуется система профилактической работы, защитных мер педагогической помощи и поддержки учащегося и его семьи. В течение года для проведения профилактических мероприятий, а также на родительские собрания и Советы по профилактике правонарушений приглашались специалисты КДН и ЗП, КДН ОМВД.

На профилактическом внутришкольном учете состоят Э. (4 класс), Н. (5 кл.), И. (8 кл.), а на учете в КДН и ЗП, ГДН - ни одного ученика. Это результат совместной работы администрации школы, педколлектива и специалистов.

С целью защиты прав ребенка составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о жилищно-бытовых условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

Для учащихся, состоящих на учете, разработан план индивидуальной работы с привлечением педагога-психолога школы Мустафиной А.М. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины учащиеся класса приглашались на заседания Совета старшеклассников и на Совет профилактики. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- в каждом классном уголке оформлена страничка «За здоровый образ жизни».

 Ребята приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!». Организуется просмотр видеофильмов.

В ноябре этого года состоялся районный конкурс агитбригад "Новое поколение выбирает жизнь". Приняло участие со всего района всего 9 команд. Агитбригады ответственно подошли к заданиям и подготовили яркие, креативные номера. Красной нитью через все выступления прошла мысль, что жизнь человеку дается один  раз, и каждый из нас делает свой выбор - какой будет эта жизнь. По итогам конкурса наша команда стала призёром (руководитель Душанбаева А.И.).

В продолжение темы здоровья на родительском собрании обсуждались вопросы о  профилактике ОРВИ и гриппа, а также профилактике негативного воздействия интернет ресурсов на безопасность и жизнедеятельность детей.

С целью пропаганды здорового образа жизни, жизненных ценностей, профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ с 16 ноября по 30 ноября прошла  декада  "Мы за ЗОЖ!", которая проводится в школе не первый раз. Участниками различных мероприятий стали обучающиеся 1-11 классов, их родители и педагогические работники школы.

 В рамках II Всероссийской  акции "Стоп ВИЧ/СПИД" с 28 ноября по 4 декабря этого года в школе проводились мероприятия, классные часы, просмотр видеоролика. Был оформлен информационный стенд.  В рамках акции в старших классах (кл.рук.Аминева З.Р.) проведен открытый интернет-урок "День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа "Знание- ответственность - здоровье", затем состоялось обсуждение видео-ролика. В библиотеке действовала книжная выставка "Скажи жизни - ДА!". Проведен школьный конкурс плакатов "НЕТ - ВИЧ/СПИД!", в котором самыми активными были учащиеся 7 класса, в 9 классе  педагогом-психологом школы проведено анкетирование.

 В рамках акции выступила фельдшер ФАП Ильясова И.С. с информацией об эпидемиологической ситуации, связанной с ВИЧ-инфекцией в стране, республике, в районе. По окончании беседы ребятам 9-11 классов были распространены буклеты "Начни с cебя - живи безопасно", "СПИД: знать, чтобы жить", "Живи настоящим, думай о будущем".

 В рамках акции "Стоп ВИЧ/СПИД" организована встреча с методистом ГБУ РБ Юго-восточный МЦСПС  Демидовой Л.Ю. Главной целью Л.Ю. считает вооружить школьников знаниями по данной проблеме. Учащиеся не просто с интересом и вниманием слушали комментарии специалиста, но и задавали много вопросов. В итоге данной встречи-беседы учащиеся узнали для себя много нового и полезного.

С 24.10 по 29.10.2016г. во всех классах школы прошли уроки безопасности в сети Интернет. Классные руководители 1-11 классов провели беседы по данной теме. Учащиеся узнали об опасностях, которые их ждут в сети и получили рекомендации, как защитить себя и свой компьютер во Всемирной паутине.

 С 21 по 25 ноября в школе прошла Неделя психологии, в ней приняло активное участие 204 чел., это учащиеся 1-11 классов и учителя школы. Благодаря активности учащихся и заинтересованности взрослых неделя прошла с пользой для всех.

 В школе для учащихся 5-11 классов провели урок "Единый телефон доверия". Учащиеся узнали о том, что Единый телефон доверия даёт возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации.

В школе ведется **ежедневный контроль посещения занятий,** выявляются учащиеся, не посещающие или плохо посещающие школу, причины пропуска.

Вывод: необходимо повысить профилактическую работу с учащимися стоящими на различного видах учета, склонным к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

**Безопасность** МОБУ СОШ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

22 марта согласно плану проведения тактико-специальных учений и учебных тренировок с участием персонала школы и обучающихся при чрезвычайних ситуациях на 2017 год, провели тренировку по эвакуации "при телефонном звонке о взрывном устройстве на 1-ом этаже здания школы".

В целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев, связанных с паводком, обеспечения безопасности учащихся, в МОБУ СОШ с.Тазларово принимаются меры: проводятся инструктажи, классные часы, беседы с детьми по правилам поведения во время паводка.

 Классные руководители 1-11 классов, преподаватель-организатор ОБЖ Елкибаев И.Ф.  провели  классные родительские собрания с доведением под роспись правил поведения обучающихся на водных объектах. Родителям учащихся раздали уведомления с просьбой не оставлять детей без присмотра.

 Классными руководителями проведены тематические классные часы «Экстремальная ситуация». Основные цели данного мероприятия – повторить с учащимися правила поведения в экстремальных ситуациях, способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и безопасности других людей, побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, в транспорте, развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям. В 6-ом классе (кл.рук.Пирогова О.А.) данный классный час проводился в форме игры-соревнования. Особенно отличились учащиеся –К., А., Г.

Перед каждыми каникулами с обучающимися своевременно проводится обязательный инструктаж -  правила безопасного поведения в быту, с газом, на открытых водоемах, правила пожарной безопасности, ПДД. Инструктаж об ответственности родителей за жизнь и здоровья детейподписывает  и каждый родитель перед школьными каникулами.

Проводится **инструктаж**с сотрудниками и обучающимися школы**по антитеррористической безопасности,** беседы с учащимися о заведомо ложных сообщениях об акте терроризма.

В будущем учебном году продолжить проводить работу по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Школа работает по программе **изучения правил дорожного движения** и **профилактике ДДТТ** для 1-11 классов. В школе ведется профилактическая работа, работает отряд ЮИД в начальном и среднем звене, продолжается сотрудничество с работниками ОГИБДД ГАИ. Проводятся беседы, тренинги, анкетирование, круглые столы, родительские собрания, классные часы.

С целью проведения пропагандистской работы по изучению ПДДсреди несовершеннолетних участников дорожного движения, профилактики ДДТТ и воспитания законопослушных участников дорожного движения,  с 1 февраля по 15 февраля проводился  школьный этап Республиканского конкурса рисунков "Пассажир и автокресло дружат" и поделок "Офицеры на страже БДД". Самыми активными участниками этого конкурса стали учащиеся 1 (кл.рук.Душанбаева Л.Б.), 3 классов, ученик 10 класса А. (кл.рук.Макарова В.П.).

 В этом учебном году фактов нарушения правил дорожного движения учащимися школы не было.

**Профилактика суицидального поведения**

 Профилактика суицидального поведения состояло в проведении мероприятий, которые пропагандируют здоровый образ жизни, показывают ценность жизни и в способности распознать признаки грядущей опасности. С этой целью в школе проводились следующие мероприятия:

**-** в сентябре проведена беседа «Телефон доверия – твой друг и помощник» с размещением номеров телефона доверия в фойе школы, классный уголок;

- беседа о ценности жизни;

- советы педагога-психолога «Умей справляться с трудностями»;

- беседа в 9-11 классах «Стресс в жизни человека»;

- выступление на семинаре классных руководителей «Профилактика суицидального поведения. Подростковый суицид»;

-проведено тестирование по суициду в 5-11 классах.

 Вывод: продолжить работу по формированию у подростков способности к адекватной и критической самооценке, провести родительское собрание для ознакомления с методическими рекомендациями по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

**Ученическое самоуправление.** Который год в школе работает детская организация «Максимум», которая оказывает неоценимую помощь в самоуправлении жизнедеятельностью школьного коллектива. В Совет  были избраны  наиболее  активные, дисциплинированные учащиеся  8-11  классов, пользующиеся  у своих товарищей авторитетом, способные повести  за собой, президентом школы стала ученица 10 класса Г. Ежемесячно проходил Совет старшеклассников, где ребята обменивались опытом работы и получили хорошую зарядку для осуществления своих дельнейших планов по активизации своей работы в школе.Проводились неоднократно беседы с учащимися 5 и 6 классов, склонными к нарушению дисциплины. Были взяты на контроль членами Совета старшеклассников некоторые учащиеся 7 класса по причине безответственного отношения к своим обязанностям дежурного в классе.Советом старшеклассников были подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия: - Праздник «Посвящение в пятиклассники»; - Праздничная программа, посвященная Дню учителя «От всей души»; - Участие в районном конкурсе «Новое поколение выбирает жизнь», организованной МКУ Отдел образования, МБУ ДО ЦРТДЮ МР, МАУК РДК МР, районной детской общественной организацией "Радуга". Команда нашей школы под названием «Максимум» представила своё выступление по тематике «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!». Мы стали призерами, в ходе выступлений других команд наши ученики узнали много нового и интересного; - Выступление на мероприятии, посвященной Дню матери; - Помощь в организации Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД»; - Новогоднее представление для начальных классов; - Проведены рейды проверки внешнего вида учащихся и проверки дневников. - - Состоялось отчетно-выборное собрание Совета старшеклассников "Максимум", где заслушан подробный  отчет президента школы о проделанной работе за 2015/2016 учебный год и поставлены задачи на новый 2016/2017 учебный год. На ученическое собрание был приглашен старший инспектор ПДН, майор полиции Аллаяров А.Ч., где он выступил на тему "Ответственность за уголовные и административные правонарушения".Активисты детских общественных объединений школ в апреле собрались в ЦРТДЮ, чтобы определить победителей очередного районного этапа конкурсалидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века». Ученица нашей школы Г. заняла 2 место.Что касается самоуправления в классах, то можно отметить актив 6 класса (кл.рук.Пирогова О.А.): староста класса ведет дневник замечаний, проводит беседы с ребятами. Учащиеся самостоятельно обсуждают и решают возникшие проблемы в классе. Каждую субботу в классе подводятся итоги успеваемости за прошедшую неделю, проводится  обсуждение поведения учащихся, намечается план работы на следующую неделю.

 В преддверии Дня Пионерии, 13 мая,  состоялось торжественное мероприятие, посвященное приему в пионеры обучающихся 5-6 классов. Были приглашены ветераны пионерского движения, ветераны педагогического труда Аратова Г.Ф. и Халитова Ф.М., классные руководители и администрация школы. В своём выступлении ветераны педагогического труда Фирдаус Мингажевна и Гульсина Фазыловна рассказали ребятам о том,  как принимали в пионеры, какую работу проводили пионеры. Также они пожелали  5-6-классникам хорошо учиться, и всегда во всем  быть первыми. Поздравили пионеров  Душанбаева Л.Б.- первый учитель, Пирогова О.А.- кл.рук.6 класса, заместитель директора по УВР Аккубикова А.Ф. Ветераны пионерского движения повязали 5-6-классникам галстуки  и поздравили их с этим знаменательным событием.

 С целью сохранения и приумножения лучших традиций детского движения, исторического прошлого и настоящего, связи поколений, патриотического воспитания учащихся был объявлен районный этап республиканской акции «Марафон Добрых Дел», под девизом «Салют, Пионерия!», посвященной 95 -летию Пионерской организации. Наша ученица 5 класса Р. стала победителем акции по республике (рук.Душанбаева А.И.). 19 мая учащиеся 5 и 6 классов участвовали на районном слете детских общественных объединений «Салют, Пионерия!» и заняли призовое место.

**Вывод:** продолжать воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся. Не было проведено запланированное мероприятие «Посвящение в первоклассники».

**Участие библиотеки в воспитательном процессе.** Большую роль в реализации задач обучения и воспитания  играет школьная библиотека. В библиотеке организованы посадочные места, оборудовано рабочее место педагога-библиотекаря. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Большинство массовых мероприятий было проведено непосредственно в библиотеке, выставки и обзоры литературы по теме мероприятия способствовали повышению посещаемости учащимися библиотеки.

 В библиотеке ведётся информационная работа в помощь учебному процессу, подготовке к внеклассным мероприятиям. Обучающиеся и педагоги регулярно информируются о новых поступлениях . Также проводятся книжные обзоры литературы к знаменательным датам, к юбилеям писателей.

Собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может использоваться как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. По выставкам книг проводятся презентации. Для родителей предоставляется информация о новых учебниках, список учебников необходимых школьникам к новому учебному году. Также учителя и родители информируются о том, как читают дети и что читают. Для учителей оформлена выставка «В помощь учителю», для учащихся «За страницами учебников». Бланк заказов на учебно-методическую литературу составляется совместно с администрацией школы и учителями – предметниками.

 В библиотеке ведётся как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. Постоянно обновляются книжные выставки. Проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях, как работать с каталогом. Для учащихся начальных классов проводятся громкое чтение книг с дальнейшим их обсуждением. При возвращении книг также проводятся беседы о прочитанном, чтобы выяснить, как понял читатель книгу, и что ему следует посоветовать почитать. Наибольший интерес библиотечные массовые мероприятия вызывают у учащихся начальной школы.

Также каждую четверть проводится проверка техники чтения учащихся с 1 по 8 класс. В первом классе проводилось мероприятие «Здравствуй, азбука!». Проводились мероприятия «Недетское лицо войны», «Единый урок безопасности в интернете», «Пионеры-герои» (видеоролик), «О родном языке», открытый урок на тему экологии. Для читателей оформляется «Библиотечный уголок». Юбилярам-писателям оформляется уголок с их произведениями.

**Внеурочная деятельность.**Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет внеурочная деятельность, она является составной частьюФГОС. Целью внеурочной деятельности в МОБУ СОШ с.Тазларово являетсясоздание условий, обеспечивающих активизацию социальных,интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности, правового самосознания.Внеурочная деятельность в 1-6-х классах велась по 5 направлениям:

- спортивно – оздоровительное

- духовно – нравственное

- социальное

- общеинтеллектуальное

- общекультурное.

 Внеурочная деятельность организуется в таких формах как

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские и т. Д. Они также приносят плоды своего творения в копилку достижений нашей школы. Следует особо отметить работу:

**В/ д.: «Мой край» 1 класс (рук.Душанбаева Л.Б.)**

 Результаты:

- Участие в районном конкурсе детского творчества «Природа и фантазия» в номинации «Лесная скульптура» /Нуржанова Нарет - II место/;

-Участие в районном конкурсе, посвященном Дню учителя «Благодарим учителей» / С. - I место/;

- Участие в районном конкурсе рисунков «Горжусь тобой, родной Башкортостан!», посвященной Дню Республики Башкортостан/;

- Участие в исследовательских работ в рамках МАН школьников на тему «Механизатор — профессия сельская» / С/.

 Развивали коммуникативные умения, младшие школьники приобрели опыт общения в разных ситуациях, решали различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Одной из основных задач курса планировала знакомство детей с художественной литературой. Решая эту задачу, были проведены литературные викторины по произведениям , где дети проявили свои актёрские способности, получили эстетическое удовольствие. Это способствовало привитию любви к книге, повышению техники чтения.С большим интересом дети знакомились с природой родного края и сами подбирали интересную информацию. Самый активный член кружка принял участие в МАН. На основе детских работ создали книжку – малышку «От одного до десяти», а с помощью их родителей созданы «Азбуки» своими руками. Результатом работы данного кружка является выступления детей с концертными номерами на различных мероприятиях и конкурсе инсценированной военно – патриотической песни, что способствовало формированию коммуникативной, патриотической, гражданской компетентностей школьников. Совместно с родителями организовали Акцию «Посади деревце».

**В/д.: «Юный исследователь» (рук.Якшимбетова Г.А.)**

В течение года учащиеся выполнили несколько практических работ: Путешествие в Загадкино.Что такое Новый год?Экология моего села.Таблица умножения.Итоги:

1.Исследовательский проект «Как выучить таблицу умножения без слёз и без мучений» (Д.)

-на муниципальном конкурсе МАН - II место.

2.Исследовательский проект «Экология моего села» (коллективная работа) занял:

-на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Зеленая планета» - I место.

3.Участие в международном конкурсе «Мериады открытий» / Д. - I место, призёр, участник/;

**В/д.: «Моя малая родина» (рук.Макарова В.П.)**Проходила под девизом "Люди земли Тазларовской». Задачей этого года стало изучение истории и культуры нашего района через знакомство с известными личностями, прославившими наше село и район, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважительного отношения к своим близким бабушкам и дедушкам, показать историю в контексте с историей страны.

Итоги:1.  Первое занятие было посвящено творчеству и биографии – публицисту Губайдуллину Чулпану Абдулловичу, поэтессы Трубициной Зинаиды и Зотовой Елизаветы. Было организовано практическое занятие, работа со сборником «Верные друзья»; 107 ударов сердца: Сборник стихов; посещение школьного музея.

2.В различных формах были проведены знакомства с известными личностями нашего села, которые внесли вклад в историю с.Тазларово и Зианчуринского района. Практическое занятие: посещение Тазларовского СДК изучение мемориальной доски С.Давлешина (за великие заслуги и большой вклад в историю с.Тазларово).

3.Членами кружка был организован и проведена занимательная экскурсия «Улицы нашего села». Результатом данного мероприятие стало посещение управделами Тазларовского СП Пряниковой Е.А. Она учащимся 3 класса рассказала о улицах посвященные юбилейным датам «40 лет Победы», «65 лет Победы», «70 лет Победы».Также в нашем селе есть улицы под названием легендарных героев «Салавата Юлаева и Шаймуратова». В новостройках улицы носят название «Суренская, Каратал, Пахомова». Пахомов – был земским доктором, который обслуживал и лечил жителей Зианчуринского района и не только (в его списке было 170 населенных пунктов).

4.Была организована выставка книги Марата Сайфуллина «Земля предков – Тазларово». Практическое занятие: экскурсия к дому публициста М.Сайфуллина, подробный анализ истории нашей «малой родины», просмотр книги.

5. Выступление на торжественном мероприятии, посвященное Дню защитников Родины, с приглашением ветерана Великой Отечественной войны Амира Агзамовича Якшибаева, председателя Совета ветеранов Тазларовского СП Марата АбзалиловичаСайфуллина, почетной колхозницы, трудовой доярки колхоза им. Ленина Сарвар Гайзулловны Ишмурзиной , где учащиеся 3 класса для почетных, уважаемых гостей исполнили «Вальс Победы»; участие в митинге посвященного 72 годовщине Победы. В месячнике военно-патриотического воспитания, учащиеся заняли среди начальных классов 1 место.

6. Внеклассное мероприятие с приглашением учителя башкирского языка и литературы Душанбаевой И.Р. посвященное Дню родного языка. Ильзира Рафаэловна рассказала про обычаи и традиции народов Башкортостана. Затем учащиеся начальных классов посетили школьный музей.

**В/д.: «Магия творчества» (рук.Аккубекова Г.Н.)**

Были сделаны открытки родителям и учителям на 8 марта и 23 февраля, Новый год и Дни Рождения. Учащиеся участвовали в творческом конкурсе рисунков на Новый год, заняли первое место в школе. Обучающиеся научились работать с гофрированной бумагой, изготовлять изделия в технике торцевания. Также они обучились вышивке, видам швов, переводу рисунка на ткань и декорированию.

- Участие в районном этапе Международного конкурса «Зелёная планета», / Э. - II место/.

**В/д.: «Азбука добра» (рук.Куканова Н.А.)**

**-** Районный конкурс поделок «Природа и фантазия» в номинации «Осенняя фантазия» /В. – I место/;

- Участие врайонной акции ко Дню пожилого человека «Из детских рук частичка доброты» /4 класс – сертификат об участии/;

**В/д.: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (рук.Пирогова О.А.)**

**-**Участие в районном конкурсе, посвященном Дню учителя «Благодарим учителей» / П. - I место/;

- Участие в районном конкурсе «Билет в будущее» /К. - II место/;

 Внеурочная деятельность направлена на развитие творческого потенциала ребят, оттачивание их умений и навыков в различных образовательных сферах.

**Работа классных руководителей**

В состав классных руководителей в этом учебном году входит 10 классных руководителей, из них 4 – начальная школа (1-4 кл.), 3 – среднее звено (5-7 кл.), 3 –старшие классы (8-11 кл.).

 Классными руководителями 1-11 классов в течение года ведутся  папки «Организация воспитательной деятельности» в соответствии с планом  воспитательной работы. Своевременно сдали воспитательные планы Душанбаева Л.Б., Макарова В.П., Куканова Н.А., Якшимбетова Г.А., Пирогова О.А.

 Доброй традицией, имеющей высокий воспитательный эффект, стали творческие отчеты классов за прошедший  учебный год. Лучшими творческими отчетами признаны, отчеты  Мамурина С.Н. (9класс), Пироговой О.А. (6 класс), Кукановой Н.А. (4 класс), Макаровой В.П. (3 класс), Якшимбетовой Г.А. (2 класс), Душанбаевой Л.Б. (1 класс).

 В целом, подводя итоги воспитательной работы за прошедший учебный год, следует отметить постоянную активность и заинтересованность многих педагогов в выполнении воспитательных целей и задач. Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители:   1 (кл.рук.Душанбаева Л.Б.), 2 (кл.рук.Якшимбетова Г.А.), 3 (кл.рук.Макарова В.П.), 4 (кл.рук.Куканова Н.А.), 6 (кл.рук.Пирогова О.А.), 8 (кл.рук.Чернова Л.Ф.) классов.

 Два раза в год, в начале и в конце учебного года, по плану школы проводится **мониторинг уровня воспитанности** среди 1-11 классов. Методика определения уровня воспитанности учащихся позволила выявить отношение школьников к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам.

 **Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень воспитанности  | Уровень воспитанности коллектива учащихся *(среднеарифметический балл по школе)* |
| Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
| 2013/2014 | 46 | 47 | 41 | 18 | 3,8 баллов - средний |
| 2014/2015 | 41 | 62 | 50 | 13 | 4,1 баллов - хороший |
| 2015/2016 | 45 | 65 | 43 | 10 | 4,2 баллов - хороший |
| 2016/2017 (начало учебного года) | 51 | 55 | 66 | 14 | 4,6 баллов - высокий |
| 2016/2017 (конец учебного года) | 53 | 50 | 73 | 10 | 4,65 баллов - высокий |

В диагностике приняли учащиеся с 1 по 11 классы в количестве 186 человек. По результатам диагностики получились следующие результаты: общий балл уровня воспитанности по школе остается 4,65 баллов, что соответствует высокому уровню воспитанности, а это указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

На начало 2016/2017 уч.года На конец 2016/2017 уч.года

Обучающиеся нашей школы принимали участие в различных конкурсах. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Очень важно, что классные руководители помогли реализовать таланты наших учеников, активно вовлекали в общешкольные, районные, всероссийские мероприятия. Ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям - увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить.

В конкурсном движении в последние годы наша школа традиционно заявляет о себе с хорошей стороны. Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице (стр.41-43)

**Выводы и рекомендации**

На основании анализа работы, плана работы школы на следующий учебный год,  сформулированы  задачи на учебный год:

1 Активизация ученического самоуправления в классах.

2. Активизация работы с целью подготовки к 100-летнему юбилею РБ.

3.Создать условия для  формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

4. Создать условия для  формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

7.Укрепление связи: семья – школа.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование работников ОУ (количество, % от общего числа педагогических работников) | Высшее педагогическое образование - 17 учитель (89 %) Средне- специальное образование – 1 учитель ( 11%)  |
| Характеристика педагогических кадров | общее количество педагогических работниковИз них:руководящих работников - 3педагогических работников -15 |
| Данные о возрастном составе педагогических кадров | от 20- 24 лет-0от 25-29 лет-0от 30-49 лет -14от 50-54 лет -5 |
| Данные о стаже работы педагогических кадров (количество) | До 3 лет года - 2от 3-5 лет -0от 5-10 лет-0от 10-15 лет-4от 15-20 -3от 20 и более -11 |
| Данные о  квалификационных категориях педагогических кадров (количество) | высшая категория -14I категория -2без категории -2 |

Росту профессионального мастерства, повышению ответственности за обучение и воспитание учащихся способствовало проведение аттестации педагогических работников. В течение 2016-2017 учебного года прошли аттестацию 5 учителей. На конец учебного года квалификационные категории учителей составляет 94 % от числа педагогических работников.

**Курсовая подготовка учителей**

Совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, освоению ими новых курсов, программ, педагогических технологий способствовали организация и проведение курсовой переподготовки. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогического работника определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2020 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. В течение учебного года прошли обучение на квалификационных курсах 10 человек. Если говорить об эффективности курсовой переподготовки, то можно отметить, что все педагогические работники, прошедшие повышение квалификации, используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, новые методы работы, средства обучения, рекомендованные на курсах по ФГОС

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

**Качество образовательной деятельности**

Одним из направлений мониторинга, осуществляемого в школе , является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

В 2016-2017 учебном году обучение было организовано на основании

образовательной программы начального общего образования ФГОС,

основного общего образования ФГОС (5-7 классы), образовательной

программы для 8-11 классов.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Перспективная начальная школа» «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-

методического материала. Рабочие программы по учебным предметам,

календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение

соответствовали Федеральному государственному образовательному

стандарту. По УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и

практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные

программы общеобразовательного уровня. С 2014-2015 года обучающиеся 5-

х классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО

учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с

федеральными программами. Учебники соответствуют государственному

стандарту. Теоретическая и практическая части образовательных программ в

5-11 классах освоены.

В 2016-2017 учебном году был открыт социально- гуманитарный профиль в 10 классе , что позволило реализовать не только социальный заказ родителей (законных представителей), но удовлетворить познавательные интересы обучающихся.

Всего в 2-11 классах 164 учащихся, аттестовано – 164 учащихся .

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 58%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 47 %. Уровень успешности составляет 100 %.

На III уровне обучения(10-11 классы) качество знаний составило 73 %. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 59 %, уровень успешности – 100 %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Количествообучающихся | Из них | Кол-во неуспевающих | ФИО неуспевающих  | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| Закончилина «4» и «5» | Закончили только на «5» |  |  |
| 2 класс | 15 | 8 | - | - | - | 100 | 53 |
| 3 класс | 20 | 5 | 6 | - | - | 100 | 55 |
| 4 класс | 20 | 7 | 6 | - | - | 100 | 68 |
| **2-4 классы** | **55** | **20** | **12** | **-** | **-** | **100** | **58** |
| 5 класс | 17 | 4 | 2 | - | - | 100 | 35 |
| 6 класс | 15(2 ЗПР 8 вида) | 8 | 1 | - | - | 100 | 69 |
| 7 класс | 17 | 6 | 3 | - | - | 100 | 53 |
| 8 класс | 20 | 6 | 2 | - | - | 100 | 40 |
| 9 класс | 20 | 5 | 3 | - | - | 100 | 40 |
|  ***5-9 классы*** | ***89*** | ***29*** | ***11*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***47*** |
| 10 класс | 5 | 3 | 2 | *-* | *-* | 100 | 100 |
| 11 класс | 15 | 5 | 2 | *-* | *-* | 100 | 46 |
| **10-11 классы** | **23** | **10** | **3** | ***-*** | ***-*** | **100** | **73** |
| **Итого****1 – 11 кл.** | **186** | **59** | **23** | ***-*** | ***-*** | **100** | **59** |

- Высокое качество знаний наблюдается в 4 (кл. рук. Куканова Н.А.) – 69%, в 6 классе (кл.рук. Пирогова О.А..) – 69%, в 10 классе (кл. рук. Аминева З.Р.) – 100 %.

**Анализ качества знаний по предметам.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого  |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 60 | 60 | 63 | 59 | 69 | 58 | 58 | 45 | 100 | 66 | 63 |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 73 | 95 | 71 | 65 | 84 | 70 | 47 | 45 | 100 | 66 | 71 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 93 | 70 | 73 | 64 | 77 | 58 | 68 | 65 | 100 | 73 | 74 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  | 100 |
| КЗ % | 67 | 70 | 62 | 70 | 66 |  |  |  |  |  | 67 |

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  | 68 | 68 | 50 | 100 | 61 | 69 |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  | 82 | 68 | 55 | 100 | 73 | 75 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  | 85 | 87 | 60 | 90 | 67 | 100 | 100 | 84 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  | 73 | 70 | 75 | 67 | 60 | 66 | 74 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  | 78 | 73 | 60 | 59 | 60 | 100 | 66 | 69 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  | 47 | 60 | 59 | 82 | 50 | 100 | 60 | 65 |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  |  | 95 | 100 | 100 | 100 | 99 |
| КЗ % |  |  |  |  |  |  | 47 | 40 | 100 | 53 | 60 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  | 82 | 73 | 90 | 100 | 100 | 89 |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| КЗ % | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 |
| КЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 |

**ИЗО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| КЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  | 100 |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 94 | 95 | 95 | 100 | 93 | 85 |

**Информатика и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |

**МХК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |

**Экономика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 |

**Родной язык и литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 47 | 69 | 52 | 64 | 78 | 100 | 66 | 68 |

**Башкирский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % | 100 | 95 | 84 | 84 | 86 | 90 | 71 | 66 | 100 | 100 | 86 |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 | 100 | 100 |
| КЗ % |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 | 93 | 97 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
| УЗ % | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  | 100 |
| КЗ % | 90 | 100 | 79 |  |  |  |  |  |  |  | 89 |

**ВЫВОД:**

1. Анализ показал, что качество знаний за 2016/2017 учебный год на втором и третьем уровне обучения (в 5-9 классах) невысокий.
2. Увеличилось количество отличников
3. Рассмотреть итоги успеваемости за учебный год на совещании при завуче.
4. Отметить качественную работу классного руководителя 5 класса Аккубековой Г.Н.. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5 класса при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качественной успеваемости.
5. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей имеющих высокое качество знании учащихся (свыше 59 %)
6. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
7. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
8. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год

 Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом школы , Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета, приказом   директора школы, графиком промежуточной аттестации.

Цели аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Формы аттестации: контрольные работы, комплексная работа, тестирование  в форме заданий ЕГЭ.

В промежуточной  аттестации приняли участие учащиеся   5,6,7,8 и 10 классы.

В 2-3 классах итоговые оценки выставлены  по итоговым контрольным работам.

 Для учащихся 5-8, 10 классов промежуточная аттестация проведена в сроки   с 26.05 .-29.05.17, согласно графику:

                                                **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %Усп. | %Качество | Учитель |
| 5 | 17 | Русский язык | 1 | 10 | 6 |  | 100 | 64 |  Мамурин С.Н. |
| 6 | 15 | Русский язык | 4 | 5 | 4 |  | 100 | 69 |  Пирогова О.А. |
| 7 | 17 | Русский язык | 4 | 3 | 10 |  | 100 | 41 |  Аккубикова А.Ф  |
| 10 | 5 | Русский язык | 4 | 1 |  | - | 100 | 100 |  Пирогова О.А. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %Усп. | %Качество | Учитель |
| 5 | 17 | Математика | 3 | 7 | 4 | 2 | 88 | 62 |  Чернова Л.Ф. |
| 7 | 17 | Математика | 4 | 5 | 8 |  | 100 | 53 |  Елкибаева Г.Х. |
| 8 | 18 | Математика | 3 | 7 | 7 | 1 | 95 | 52 | Чернова Л.Ф. |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %Усп. | %Качество | Учитель |
| 8 | 6 | Английский язык | 3 | 2 | 1 |  | 100 | 83 | Аминева З.Р. |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %Усп. | %Качество. | Учитель |
| 8 | 9 | **Физика** | 3 | 2 | 4 |  | 100 | 55 | Елкибаева Г.Х. |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %Усп. | %Качество | Учитель |
| 8 | 4 | **Биология**  | 2 | 2 |  |  | 100 | 100 | Хамина Л.А. |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | %Усп. | %Качество | Учитель |
| 6 | 13 | **Обществознание** | 6 | 3 | 4 |  | 100 | 70 | Душанбаев А.Р. |

**Выводы:**

1. Прошли аттестацию   100 % учащихся 5-8, 10 классов ( 74учащихся).

2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.

3. Уровень сформированности  важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

4.Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.

5.  Рассмотреть на заседаниях методического объединения в 2017-2018 учебном году результаты промежуточной аттестации учащихся по русскому языку и математике  в 5-8, 10 классах.

6.Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по профильным предметам в целях подготовки к ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.

**Качество подготовки выпускников**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-111 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

-с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 26.12.2013 № 1400; ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9-11 классах – заместитель директора по УВР Аккубикова А.Ф.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации .

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 уч.г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

* положение о ГИА выпускников 9,11 классов,
* подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2016/2017 уч.г., допуск выпускников к ГИА.

На совещаниях с учителями и классными руководителямипо подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы .

На заседании предметных ШМО рассматривались вопросы:

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ
* Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
* Формы проведения экзаменов.
* Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.
* Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 20 выпускников 9 класса и 15 выпускников 11 класса.

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса**.

 К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 20 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два экзамена по выбору

В ходе аттестации получены следующие результаты**:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего выпускников | Сдавали | %качество | Получили оценки | % успева-емости | % «4»и «5» |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Русский язык  | 20 | 20 | 75 | 3 | 12 | 5 |  | 100 | 75 |
| 2 | Математика  | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Обществознание  | 20 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | История  | 20 | 4 | 0 |  |  | 3 | 1 | 75 | 0 |
| 5 | Физика  | 20 | 1 | 100 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 6 | Химия  | 20 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Биология  | 20 | 10 | 60 | 1 | 5 | 4 | - | 100 | 60 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ)**

 Анализ результатов экзаменов по математике в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о повышении количества выпускников, сдавших экзамен на положительную. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике е показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ОГЭ успешно справляются с заданиями. Не смотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные занятия для подготовки к ОГЭ, не справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

Все выпускники получили аттестаты за курс основного общего образования .

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов полностью проводилась в форме ЕГЭ. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 15 человек. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень), преодолев пороговый балл, установленный  Рособрнадзором  по каждому предмету. Полученные   баллы по результатам экзамена не  переводятся  в школьные отметки.

В  2016-2017   году учащиеся сдавали ЕГЭ по 7 предметам: обязательные - русский язык, математика (базовый уровень); по выбору – математика (профильный уровень) история, обществознание, физика, английский язык .

**Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |
| --- |
| Учебные предметы  |
|  | Предмет  | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | % выпускников, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ | Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету | Средний балл | % выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету | Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ по предмету | % выпускников, не сдавших ЕГЭ по предмету |
| 1 | Информатика  | 2 | 13 | 1 | 24 | 50 | 1 | 50 |
| 2 | Математика(базовый) | 15 | 100 | 10 | 40 | 66 | 5 | 34 |
| 3 | История | 1 | 6 | 1 | 55 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Обществознание | 11 | 73 | 6 | 42 | 55 | 5 | 45 |
| 5 | Математика (профильный | 13 | 86 | 5 | 24 | 38 | 8 | 62 |
| 6 | Физика | 4 | 33 | 3 | 38 | 75 | 1 | 25 |
| 7 | Английский язык | 2 | 13 | 2 | 44 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | Биология  | 3 | 20 | 1 | 27 | 33 | 2 | 64 |
| 9 | Русский язык | 15 | 100 | 15 | 55 | 100 | 0 | 0 |

**Средний балл по школе- \_38\_ б.**

**Анализ единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

 Выпускникам в 2016-2017 учебном году была предоставлена возможность сдавать ЕГЭ по 8 предметам. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике(базовый) , преодолев пороговый балл, установленный  Рособрнадзором  по каждому предмету. Полученные   баллы по результатам экзамена не  переводятся  в школьные отметки.

В  2016-2017   году учащиеся сдавали ЕГЭ по 8 предметам: обязательные - русский язык, математика(базовый); по выбору – математика(профильный), история, обществознание, физика ,биология .английский язык

Средний балл  по математике( профильный ) составил по школе   24 **балла**.

Математику на профильном уровне сдавали 13 выпускников.

Математику на базовом уровне сдавали все выпуски. Качество 33%,успеваемость 43%.

 Средний балл по русскому языку по школе – **55**  б. Самый высокий результат у 2 выпускниц по 73 балла.

 Из предметов, предложенных для сдачи по выбору, самым предпочитаемым стало  **обществознание** его сдавали  11 уч-ся 11-х классов .Средний балл- .42б. 5 выпускников не преодолели минимальный порог .

 ЕГЭ **по истории** сдавала 1 выпускница. Средний балл по школе –**55 б.**

 Единый государственный экзамен **по физике** сдавал 4 ученика школы.

 Результат 38 балла.

 ЕГЭ **по биологии**  сдавали 3  выпускников. Средний балл по школе –**27 б.**

 Единый государственный экзамен **по английскому языку** сдавали 2 ученицы школы. Результат 44 балла.

Средний балл по школе по результатам ЕГЭ составил \_\_\_38 баллов .

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьного психолога.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

* На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
* Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9 ,11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

**Выводы и рекомендации по самообследованию:**

Комиссия отмечает, что МОБУ СОШ с.Тазларово является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой деятельности в различных областях , высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

 Директор МОБУ СОШ с.Тазларово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Куканов А.В)